

Misión Joven

Revista de Pastoral Juvenil



Separata

MJ 522-523 (Julio-Agosto 2020)

colaboraciones

Páginas 77-100

Propuesta de un modelo
de educador para el siglo XXI

JUAN CARLOS SÁNCHEZ HUETE

Propuesta de un modelo de educador para el siglo XXI

JUAN CARLOS SÁNCHEZ HUETE

El perfil o modelo de educador es una cuestión vital para el futuro de la educación formal y no formal. Presentamos este amplio trabajo sobre el modelo de educador perseguido en una institución universitaria salesiana, el CES Don Bosco de Madrid

*Palabras del Rector Mayor de los Salesianos a la comunidad educativa del CES Don Bosco:
"Sin el corazón es muy difícil cambiar los jóvenes de hoy"*

1. Preámbulo

Cualquier centro educativo salesiano ha de contemplar, como mejora, *actualizar el modelo de educador¹ en consonancia con nuestro estilo educativo salesiano.*

Para alcanzar con éxito este proyecto es indudable partir de la identidad corporativa a través de la carta de navegación, contemplada en su misión, visión y valores.

Misión

- Hacer una oferta de formación con una base humanista y cristiana, en estilo sale-

siano, al servicio de las personas, que les capacite para una contribución a satisfacer las necesidades cambiantes de la sociedad.

Visión

- Formar personas cristianas en los principios y metodología del estilo salesiano.
- Contribuir a la formación de personas competentes al servicio de la sociedad, mediante la ciencia, la actividad profesional, la difusión de la cultura y la conciencia de solidaridad.
- Acompañar a los estudiantes en su proceso de maduración ofreciéndoles su patrimonio educativo y carismático.

Valores

- La confianza en sí mismo y la autoestima.
- El respeto a la diversidad y la singularidad de cada uno.

¹ Empleamos el genérico masculino para todos los casos en que se plantee una referencia a ambos géneros. La única finalidad es conseguir una lectura más fluida huyendo de fórmulas él/ella, maestro/a, etc.



- La atención, preferentemente a los más necesitados.
- La gratitud como reconocimiento.
- La alegría y el sentido festivo.
- La creatividad y el espíritu de innovación.
- La estima y la responsabilidad en el trabajo.
- La participación y corresponsabilidad en la vida social.
- La libertad como autonomía y responsabilidad.

2. Declaración de intenciones

Cualquier centro educativo salesiano se proyecta como una comunidad con inspiración cristiana, inserción eclesial y estilo salesiano que forma personas con principios, valores, conocimientos y competencias que hacen posible su incorporación responsable al desarrollo de una sociedad democrática, plural, justa y solidaria.

Realiza su acción educativa fundamentando su quehacer en el Sistema Educativo

Salesiano, con implicación por la excelencia docente e investigadora, promoviendo un diálogo pluralista y de respeto entre fe y cultura, y con el compromiso por construir una sociedad del conocimiento más justa y solidaria, que se hace realidad en proyectos de diversa índole.

La finalidad última es que los estudiantes adquieran una formación que les permita ser competentes, con una visión cristiana y humanista de la vida, con estilo salesiano y con capacidad crítica. Comunicadores abiertos al aprendizaje permanente y creadores de redes sociales de solidaridad.

El maestro y la escuela según Don Bosco²

Turín, 9-4-75

Querido Don Bertello:

Haré lo que pueda para **despertar amor al estudio entre los alumnos**; pero haz también tú lo que puedas para ayudarme y, en concreto:

1. **Considéralos como hermanos tuyos**: cariño, compasión, respeto; esas son las llaves de su corazón.
2. **Hazles estudiar sólo lo que puedan y nada más**. Haz que lean y entiendan en sentido del texto del libro sin digresiones.
3. **Pregúntales con mucha frecuencia**, invitándoles a que expongan: leer y exponer, leer y exponer.
4. **Anima siempre, nunca humilles**; alabar todo lo que se pueda sin despreciar nunca a ninguno; a lo más, dar señal de disgusto cuando esto tiene valor de castigo.

Intenta poner esto en práctica y después dame la respuesta.

Yo rezaré por tí y por los tuyos. Créeme en

J. C., afmo. Amigo
Sac. Juan Bosco

² **Prellezo García, J. M.** (1997). *Educación con Don Bosco. Ensayos de pedagogía salesiana*. Madrid: CCS (p. 56).

3. Marco teórico

Establecemos tres indicadores:

1. Estilo educativo salesiano.
2. Competencias transversales de las memorias de grado.
3. Competencias demandadas por los centros educativos.

En el trabajo de relación de estos componentes, comenzamos por una tarea de identificación de cuatro perfiles profesionales correspondientes a las enseñanzas universitarias de los cuatro grados que conducen a la obtención del título universitario oficial: maestro de infantil, maestro de primaria, pedagogo y educador social.

- *Grado de Maestro en Educación Infantil.* Tiene como objetivo formar profesionales de la educación, capaces de acompañar los procesos educativos de sus futuros alumnos, que abarca desde el nacimiento hasta los seis años de edad.
- *Grado de Maestro en Educación Primaria.* Su objetivo principal es formar profesionales competentes y capaces de acompañar el proceso de enseñanza del niño en las edades comprendidas entre los 6 y los 12 años. Una enseñanza actual, creativa y práctica que facilitará la inserción en el mercado laboral.
- *Grado en Pedagogía.* Asume formar profesionales eficaces, competentes y capaces de responder a las crecientes demandas profesionales en numerosas facetas del contexto educativo: orientación escolar y familiar; profesor de educación especial y profesor de pedagogía terapéutica; profesor de alumnos de altas capacidades; elaboración y/o evaluación de material didáctico; asesoramiento pedagógico en Instituciones Educativas; gestión y administración educativa (inspección, investigación e innovación educativa); en el ámbito empresarial (implantación de proyectos de calidad, en programas de cambio e innovación, en políticas de recursos

humanos y gestión del conocimiento, diseño y desarrollo de planes de formación); en el contexto sanitario (diseño y desarrollo de programas de formación de niños con largas hospitalizaciones, formación para el comportamiento hospitalario).

- *Grado en Educación Social.* Con el objetivo de formar profesionales competentes, capaces y con los conocimientos científicos necesarios para convertirse en expertos de la intervención socioeducativa y en la dinamización de grupos sociales.

Desde este planteamiento podría interpretarse que el modelo requiere cuatro perfiles que distinguen otros tantos estilos. Nada más lejos de la realidad, pues un análisis de las competencias transversales, recogidas en las memorias de grado correspondientes a cada perfil, nos sitúa ante un escenario integrador (Anexo 2).

4. Modelo de educador del CES Don Bosco

El modelo que se propone debe integrar el Proyecto Institucional del CES Don Bosco, que es la carta de identidad del centro, con la Propuesta Educativa de las Escuelas Salesianas, una de las alternativas profesionales y vocacionales de los futuros educadores.

4.1 Proyecto Institucional del CES Don Bosco. Carta de identidad del Centro

Contiene la carta de navegación que orienta toda la acción educativa para responder al compromiso de formar profesionales de la educación, con una clara inspiración basada en la Pedagogía del Sistema Educativo Salesiano.

En el campo educativo, las propuestas han de proyectarse en estrecha relación con la realidad sociocultural, para poder dar respuesta a las demandas que se presentan en forma de retos. Ajustar este proceso y contribuir a la formación de personas comprometidas con la sociedad pasa por promover la sensibilidad y la implicación ante situaciones de desigual-

dad, injusticia, discriminación social, económica o cultural; colaborar activamente, en la medida de las posibilidades, en la construcción de una sociedad más justa, donde se viva el respeto a la persona y la promoción de sus derechos fundamentales.

Se ofrece a los jóvenes universitarios un ámbito formativo que pretende dar respuesta a sus expectativas profesionales y a las exigencias educativas de la sociedad actual, a través de los siguientes fines:

- Ser un Proyecto de formación de educadores, inspirado en la concepción cristiana de la vida y de la historia.
- Adoptar como estilo pedagógico el Sistema Educativo de Don Bosco, inspirado en la razón, la religión y el amor.

Los valores del humanismo cristiano salesiano orientan la acción docente e investigadora e impulsan el compromiso de promover el crecimiento integral y la dignidad de la persona, y se fundamentan en el sistema educativo salesiano.

4.2 Sistema educativo de San Juan Bosco y Santa María Mazzarello

Es un proyecto de formación integral basado en el humanismo cristiano de San Francisco de Sales y responde plenamente a las aspiraciones profundas de la persona, "conjuga razón, religión y amor, principios que indican una visión armónica de la persona, dotada de razón, afectividad, voluntad, apertura a la trascendencia"³.

Ahondando en su naturaleza, podemos considerarla una auténtica:

- **Experiencia de fe cristiana.** Que crea una positiva relación educativa con el joven, fruto de la convicción de que toda vida, aun la más problemática y precaria, lleva en sí misma la liberación y la felicidad.
- **Propuesta de pastoral juvenil.** Articulada en torno a criterios, valores, actitudes

y experiencias de fe que constituyen la *Espiritualidad Juvenil Salesiana*: un estilo educativo que ayuda a desarrollar y potenciar los dinamismos interiores de la persona hacia la plena madurez humana. En esta propuesta se valora y promueve positivamente las posibilidades y los recursos de cada joven, ofreciendo un ambiente educativo pleno de vida, que da preferencia a los últimos y los más pobres, y propone metas de superación personal.

- **Metodología pedagógica.** Caracterizada por la voluntad de estar entre los jóvenes, compartiendo su vida, atentos a sus exigencias y valores. Fundamental es la acogida que se transforma en acompañamiento educativo; el criterio preventivo, que cree en la fuerza del bien y trata de desarrollarla mediante experiencias positivas; la fuerza de la razón, hecha racionalidad de solicitudes y de normas, flexibilidad y persuasión en las propuestas de metas y valores; el valor de la religión, entendida como desarrollo del sentido de Dios que cada persona posee; la fuerza de la bondad, que expresa un amor que hace crecer en libertad y genera corresponsabilidad y madurez; un ambiente positivo, entretelado de relaciones personales, fortalecido por la presencia solidaria, animadora y activa de los educadores, y por el protagonismo de los mismos jóvenes⁴.

4.3 Opciones educativas prioritarias

MISIÓN

La misión educativa está orientada por algunas opciones fundamentales que configuran la acción educativa salesiana. Estas son:

- Promover la formación integral, considerando a los jóvenes como los verdaderos sujetos de su propia formación y situándolos en el centro de la acción educativa⁵.

⁴ Cf. *Costituzioni FMA*, art. 7 y 66.

⁵ Cf. *Istituto Figlie di Maria Ausiliatrice, Perché abbiano vita e vita in abbondanza. Linee orientative della missione delle FMA*, Torino-Leumann, Elledici 2005, n. 14, 41.

³ *Linee orientative della missione educativa delle FMA*, Torino, 2005, 31.

- Potenciar la conciencia ética fundamentada en los valores que promueven la justicia y la cultura de la solidaridad, mediante un modelo de desarrollo sostenible.
- Promover un diálogo fecundo entre culturas y religiones diversas, que ayude a la formación de sólidas convicciones capaces de orientar el proyecto personal de vida al servicio de los demás.
- Estimular al compromiso por los derechos humanos, especialmente la justicia y la paz, para hacer una sociedad más solidaria y humana.
- Impulsar propuestas formativas que incidan en los procesos educativos y en las estrategias y políticas juveniles⁶.
- Favorecer la personalización de los valores, a través del testimonio de los educadores.

VISIÓN

El CES Don Bosco proyecta su Visión orientando su política educativa a la consecución de sus objetivos institucionales para llegar a ser realmente:

- a) Un Centro de Enseñanza Superior que, situado con competencia en la sociedad del conocimiento, contribuya a la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (E.E.E.S.)

La Comunidad Universitaria está comprometida en la transformación y renovación de los valores profundamente humanos, en una constante formación científica, pedagógica, ética y cristiana, y en diálogo interdisciplinar con los desafíos más importantes de la sociedad.

Contribuirá a la cualificación de la Educación Superior actuando en red, para ofrecer a los jóvenes un ámbito de valores que responda plenamente a las exigencias más profundas de la sociedad contemporánea.

Crearé, además de los ámbitos presenciales, nuevos entornos pedagógicos, que irán desde los servicios de educación a distancia hasta los establecimientos y sistemas virtuales de enseñanza superior, capaces de salvar las distancias y establecer sistemas de educación de alta calidad, favoreciendo así el progreso social y económico y la democratización de la enseñanza, así como otras prioridades sociales importantes, en un contexto respetuoso con las identidades culturales y sociales⁷.

- b) Un Centro de Enseñanza Superior que dirija todos sus esfuerzos a la formación de educadores en el espíritu del humanismo cristiano según el Sistema Educativo Salesiano. Es voluntad de formar educadores intensificando la base humanista fundada en la razón, la religión y el amor. Será fundamental el respeto a las diferentes visiones de la vida y el ofrecer gradualmente a los jóvenes, también a los que pertenecen a otras religiones, puntos de referencia y valores que les permitan adquirir una visión crítica de la realidad y les orienten hacia opciones responsables que fomenten la solidaridad y la ciudadanía activa.

Con este bagaje humanístico se formarán educadores cuyo perfil identificativo será el siguiente:

- Profesionales de la educación, en los saberes y en las destrezas de su profesión, con una personalidad coherente, que sirva de punto de referencia educativa para los jóvenes hacia quienes tendrán una especial sensibilidad.
- Constructores de redes, creadores de nuevos entornos pedagógicos, formadores en las tecnologías de la información y la comunicación con fines educativos.
- Profesionales capaces de formar buenos comunicadores -educadores-

⁶ Cf. *Identidad de las Instituciones Salesianas de Educación Superior*, Roma 2003, 19.

⁷ http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm#declaracion, art. 12, apartado b.

desde lo positivo, teniendo en cuenta las posibilidades personales y sociales de los jóvenes, y abiertos al pluralismo religioso y cultural.

- Promotores de la excelencia académica, como base para la acción social transformadora y la promoción de oportunidades laborales de competencia internacional.
- Educadores comprometidos en la justicia social, el desarrollo sostenible, la cultura de la paz, la reciprocidad hombre-mujer, la interculturalidad, el voluntariado, la participación en la vida y en la gestión social.

c) Un Centro de Enseñanza Superior comprometido con la calidad, la excelencia y el desarrollo

Función esencial será el progreso del conocimiento mediante la investigación, con el deber de promover la innovación, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en los programas, fundando las orientaciones a largo plazo en los objetivos y necesidades sociales y culturales.

La creatividad y la investigación serán las vías de desarrollo de estructuras de pensamiento propias y de esquemas de interpretación del entorno de información.

La Comunidad Universitaria tiene en sus manos la clave y los recursos necesarios para su efectividad: una comunidad viva, creativa y convencida de la fuerza transformadora de la educación, fundada en los auténticos valores humanos creadores de civilización y progreso.

VALORES EDUCATIVOS DEL CES "DON BOSCO"

La Comunidad Universitaria promueve los valores del humanismo cristiano, según el estilo salesiano. El proceso formativo está orientado a potenciar los siguientes valores:

- La confianza y el optimismo en las propias posibilidades humanas "que se traduce en simpatía hacia la existencia, comprensión de la persona, optimismo al interpretar la realidad, acogida de la vida en sus dimen-

siones de gratuidad, belleza, libertad y responsabilidad"⁸.

- Apertura a la trascendencia y al misterio de la vida humana, cooperando en la construcción de una sociedad más libre y fraterna.
- La aceptación de la diversidad como riqueza personal y cauce de solidaridad, con la consiguiente formación en la interculturalidad.
- El sentido del deber y la responsabilidad en el trabajo, como ejercicio de profesionalidad y búsqueda de la verdad.
- La creatividad y la innovación, el espíritu crítico ante la renovación de los procesos formativos, el propio estilo de vida y los retos que plantean los cambios sociales.
- La alegría, el sentido de gratuidad y de fiesta como expresión de gozo y amor por la vida.

4.3 Propuesta educativa de las Escuelas Salesianas

Se presenta la escuela como espacio privilegiado de educación en una sociedad democrática, con una oferta de un modelo de escuela concreto que dé respuesta básica a las libertades y derechos de toda persona frente al hecho educativo.

La *identidad* de la escuela cristiana salesiana ha de responder a las necesidades concretas de los jóvenes, al servicio de un proyecto integral de educación y de evangelización, mediante el desarrollo de todas las dimensiones de la persona, desde un humanismo pedagógico cristiano.

Es carta de navegación actualizada de cualquier centro educativo salesiano, anclado en principios:

- a) *El derecho a la educación y la libertad de enseñanza.*- Toda persona tiene derecho a la educación. La sociedad debe ofrecer los medios necesarios para que los ciudadanos puedan

⁸ Instituto FMA (2001). *Proyecto Formativo "En los surcos de la Alianza"*. Madrid: CCS.

ejercer dignamente este derecho fundamental, en el marco de libertades proclamadas en nuestra Constitución y en el desarrollo posterior de la legislación educativa.

b) La escuela, lugar de educación.- La escuela se propone ayudar a las familias a promover:

- el pleno desarrollo de la personalidad de cada alumno mediante el enriquecimiento y maduración de sus dimensiones corporal, psicológica, sociocultural y trascendente;
- la progresiva autoestima y la capacidad de ser protagonistas y responsables del propio proceso educativo;
- la adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, así como de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y estéticos;
- la capacitación para el ejercicio de actividades profesionales;
- la formación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia y de pluralidad lingüística, cultural y religiosa;
- el desarrollo de actitudes que favorezcan la participación responsable, activa, crítica y creativa en la vida social y cultural;
- la disposición para comprometerse, personal y solidariamente, en la construcción de una sociedad en la que sea posible la paz, la cooperación y la solidaridad entre los pueblos.

El *contexto sociocultural de la escuela salesiana* asume como valor positivo la realidad intercultural de nuestra sociedad con las siguientes señas de identidad:

- Atención a la realidad del entorno.
- Escuela abierta al entorno social y virtual.
- Expresión concreta de la identidad cristiana y de su vocación evangelizadora.

- Escuela abierta a todos los que desean este modelo de educación.

Una de las características idiosincráticas de la Escuela Salesiana es que es Escuela Católica, por eso que a través de su acción educativa trata de:

- Promover la formación integral de los alumnos de acuerdo con una concepción cristiana de la persona, de la vida y del mundo.
- Proponer una síntesis entre fe, cultura y vida.
- Crear un ambiente que favorezca el testimonio y la acción evangelizadora de los creyentes.
- Impartir la Enseñanza Religiosa Escolar con programas académicos adecuados en su contenido y calidad.
- Promover, entre quienes lo deseen y en un marco de libertad, itinerarios de educación en la fe y otras actividades de celebración cristiana y de grupos.
- Orientar hacia la inserción y el compromiso en los movimientos y servicios eclesiales.
- Colaborar, desde valores evangélicos, con otras fuerzas sociales comprometidas en la construcción de una sociedad más humana y más justa.

Los Principios y criterios de la acción educativa salesiana se plasman mediante el desarrollo de la acción educativa de la Escuela Salesiana. Su aportación específica a la sociedad ofrece una propuesta educativo-pastoral que se fundamenta en los siguientes principios y criterios de actuación:

- Es popular, libre y abierta a todas las clases sociales, dando preferencia a los más necesitados.
- Cultiva un ambiente de familia que educa, de forma que los jóvenes encuentran en ella "su propia casa".
- Coloca al alumno en el centro del proceso educativo: le acoge como es y le ayu-

da a crecer mediante múltiples propuestas educativas, no sólo en las horas lectivas, sino con otras actividades formativas en el tiempo libre.

- Destaca la personalización de la relación educativa mediante la presencia de los educadores en medio de los alumnos, su participación en la vida de los jóvenes y su disponibilidad para estar con ellos.
- Da preferencia a estudios, especializaciones y programas que responden a las necesidades demandadas.
- Favorece la participación corresponsable de todos los miembros de la Comunidad Educativo-Pastoral.
- Facilita la relación con el entorno, poniendo a su disposición personas y locales, organizando servicios de promoción y actividades abiertas a todos.
- Promueve la solidaridad con los más necesitados y la colaboración con otras entidades que contribuyen a lograr su derecho a una vida más digna.
- “Educa evangelizando y evangeliza educando”, para un armónico desarrollo humano y cristiano.

El Proceso educativo en la escuela salesiana es una propuesta de educación integral de la persona, pues se considera la escuela como lugar privilegiado para tal educación en todas sus dimensiones, conforme a la visión humana y cristiana de la vida.

Por ello, la escuela ayuda a los alumnos y alumnas a:

- Descubrir y potenciar sus capacidades físicas, afectivas e intelectuales, asumiendo las propias cualidades y limitaciones.
- Desarrollar su sentido ético y trascendente sobre la humanidad, la vida, la historia y el mundo, desde la perspectiva del mensaje de Jesucristo.

- Desarrollar su dimensión socio-política, que da sentido y abre al compromiso con la comunidad humana en la que vive.
- Descubrir la vida como vocación, concretando el propio proyecto de vida como servicio en la sociedad y en la Iglesia, que lleva a la autorrealización.

En referencia al **Proyecto Educativo-Pastoral Salesiano (PEPS)**, entiende ha de ser asumido como:

- Manifestación de la *mentalidad de proyecto* que debe guiar el desarrollo de la misión en las obras educativas.
- Fruto de la *reflexión* hecha en común sobre los grandes principios doctrinales que identifican la misión salesiana.
- Guía del proceso de crecimiento vivido por la Comunidad Educativo-Pastoral en su esfuerzo por encarnar dicha misión en un contexto determinado.

Este Proyecto Educativo-Pastoral Salesiano cuenta con cuatro dimensiones:

1. Educativo-cultural, donde se presta atención a aspectos psicomotrices, afectivos, intelectuales y ético-espirituales.
2. Evangelizadora-catequética, donde se entiende que la formación espiritual está en el centro de todo el desarrollo de la persona y se procura que todos los elementos educativos del ambiente, de los procesos, de las estructuras, de los contenidos curriculares y de las relaciones sean coherentes y estén abiertos al Evangelio.
3. Vocacional, donde se favorece la plena realización de la persona, que ha de concretarse en el descubrimiento de la propia opción vocacional. Esta es la meta de todo el proceso de maduración humana y cristiana: acompañar en la formulación de su propio proyecto de vida.
4. Asociativa, entendida como experiencia pedagógica importante y fundamental de la

educación y evangelización salesiana, lugar de la relación educativa y pastoral, donde educadores y jóvenes viven la familiaridad.

La Comunidad Educativo-Pastoral (CEP), entendida como la convergencia de intenciones y de convicciones por parte de todos, se define como:

- *Comunidad*: porque implica a todos sus miembros, mediante la participación y el “clima de familia”, en una vivencia de Iglesia.
- *Educativa*: porque ayuda a madurar las posibilidades de cada uno. El alumno es el centro de la acción educativa salesiana, que tiene por máxima que la persona es la protagonista de su propia formación. El alumno interviene activamente en su proceso educativo, asumiendo niveles de participación y responsabilidad según su capacidad y madurez.
- *Pastoral*: porque ayuda a descubrir la presencia de Dios en la vida y acompaña a los jóvenes en su proceso de maduración en la fe.

¿Cuál es el papel del profesorado? Es el estamento fundamental de la Comunidad Educativa y miembro activo de ella. Vive corresponsablemente su vocación educadora en la formación integral de los jóvenes, y pone en juego sus competencias profesionales, educativas y pastorales desde su compromiso con el espíritu salesiano.

Y además ha de aspirar a ser un buen profesional (Anexo 5). Para ello se requiere un perfil caracterizado por:

- la madurez humana y coherencia de vida, referencias claves para los jóvenes;
- la capacidad profesional y pedagógica en saberes y destrezas;
- la identificación con el método educativo salesiano;
- la sensibilidad por la condición juvenil;
- la capacidad de educar desde lo positivo, teniendo en cuenta la singularidad de cada joven y sus posibilidades personales y sociales;

- la apertura a la trascendencia y al sentido cristiano de la vida, mediante la aceptación del proyecto de persona propuesto desde el evangelio y el respeto hacia el pluralismo religioso y cultural de las familias.

Como rasgos significativos de los profesores de la escuela salesiana se destacan:

- son educadores y su labor formativa va más allá de la transmisión sistemática de conocimientos;
- establecen una relación franca y de colaboración con los compañeros, cultivando la solidaridad y comunicación, que favorece el trabajo en equipo, la coherencia y la continuidad de la labor que realizan entre todos;
- están en medio de los jóvenes con una presencia activa y amistosa; participando en su vida y cuestionándose ante sus problemas; se esfuerzan en ver las cosas como ellos las ven y toman parte en sus actividades; con firmeza y prudencia corrigen conductas, juicios y actitudes, y les propone nuevas metas para su maduración integral.
- juegan un papel importante en la preparación, realización y evaluación del Proyecto Educativo-Pastoral;
- participan de la acción educativa global e intervienen activamente en la gestión del centro a través de su participación en los órganos de gobierno, unipersonales y colegiados.

El estilo de la acción educativa se basa en una **metodología didáctica** característica. La educación ofrecida implica un procedimiento didáctico abierto, flexible y capaz de dar respuestas adecuadas a la diversidad, integrando los avances pedagógicos y tecnológicos.

Esta metodología favorece:

- la enseñanza personalizada;
- la participación activa de los alumnos;
- la investigación educativa y su aplicación;
- la innovación pedagógica como mejora de la calidad educativa;

- la actualización constante de recursos tecnológicos.

Por último, se destaca el **Modelo de participación y gestión**, pues quien forma parte de la Comunidad Educativa es responsable de elaborar y revisar el Proyecto Educativo-Pastoral del centro desde los siguientes criterios:

- **Finalidad del centro.** La composición y competencias de los órganos colegiados, así como las intervenciones personales o de grupo, deben estar de acuerdo con la finalidad prioritaria de la escuela y con su Proyecto Educativo-Pastoral.
- **Corresponsabilidad.** El compromiso personal y grupal de todos los que nos sentimos parte de la escuela salesiana, favorece la toma de decisiones.
- **Subsidiariedad.** El ejercicio de la responsabilidad de cada persona o grupo supone el respeto de las competencias asignadas a ellos, y la confluencia de sinergias que aúne los esfuerzos de todos.
- **Representatividad.** Cada miembro de la Comunidad Educativa, por sí mismo o por

elección de sus representantes, interviene en la adopción de las decisiones que les afecten.

- **Globalidad.** La perspectiva de conjunto favorece la convergencia en la realización del Proyecto Educativo-Pastoral de nuestra escuela.

Para conseguirlo es imprescindible fomentar el diálogo sereno y constructivo sobre el contenido del trabajo educativo a desarrollar; el trabajo en equipo y de convergencia en la realización del proyecto común que convoca a la Comunidad Educativa; la integración de la vida escolar y la vida familiar, social y política, empleando los esquemas de gestión sancionados por la legislación vigente; la asignación clara de funciones entre los distintos miembros y órganos de gobierno, según niveles de implicación y madurez personal; los sistemas de representatividad, por la que todos los miembros de la Comunidad Educativa tienen la posibilidad de intervenir en la adopción de las decisiones que les afecta.

DOCUMENTOS DE REFERENCIA

- **UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID** (2009). *Memoria de Grado de Educación Infantil*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- **UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID** (2009). *Memoria de Grado de Educación Primaria*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- **UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID** (2009). *Memoria de Grado de Educación Social*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- **UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID** (2009). *Memoria de Grado de Pedagogía*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- **CENTRO NACIONAL SALESIANO DE PASTORAL JUVENIL** (2008). *Propuesta educativa de las escuelas salesianas. Líneas básicas de su Carácter Propio*. Madrid: CCS.
- **CES DON BOSCO**. (2006). *Reglamento General de Estudiantes del CES Don Bosco*. Madrid: CES Don Bosco.
- **CES DON BOSCO**. (2006). *Proyecto Institucional del Centro de Enseñanza Superior "Don Bosco"*. Carta de identidad del Centro. Madrid: CES Don Bosco.
- **INSTITUTO FMA** (2001). *Proyecto Formativo "En los surcos de la Alianza"*. Madrid: CCS.
- **ISTITUTO FIGLIE DI MARIA AUSILIATRICE** (2005). *Perché abbiano vita e vita in abbondanza. Linee orientative della missione delle FMA*, n. 14, p. 41. Torino-Leumann, Elledici.
- **PRELLEZO GARCÍA, J. M.** (1997). *Educación con Don Bosco. Ensayos de pedagogía salesiana*. Madrid: CCS. (pág. 56)

ANEXOS

ANEXO 1

Perfil del educador de la escuela católica del siglo XXI

Centros Universitarios de Formación de Profesores de la Iglesia (2010). *Perfil del educador de la escuela católica del siglo XXI*. Mesa redonda sobre formación pedagógica. Ponencia presentada al II Congreso de Escuelas Católicas de Madrid (19-21.nov.2010). Centros Universitarios de Formación de Profesores de la Iglesia: Universidad Pontificia Comillas, Escuela Universitaria de Magisterio Escuni y Centro de Enseñanza Superior Don Bosco (equipo formado por J. Quintanal Díaz (coord.), J. C. Sánchez Huete, A. Caño Hidalgo, M. Riesco González, E. Miraflores Gómez).

El **objetivo** del trabajo era determinar el modo en que ha de ser formado el futuro educador de la escuela católica, para que asuma con efectividad el compromiso que le corresponde como educador cristiano.

Se trataba de desarrollar un amplio proceso de reflexión y debate que concluyera en una clara definición de cuáles serán las *competencias profesionales* a las que habrá que prestar especial atención en la formación inicial del profesorado. Cuatro fueron las perspectivas desde las que se abordó la temática:

- Desarrollo personal
- Formación pedagógica
- Compromiso social
- Comunidad Educativa

De las cuatro, sólo tenemos constancias de las tres primeras, de las cuales presentamos lo más relevante de sus aportaciones:

* Actividad Precongresual de los Centros de Enseñanza Universitarios de la Iglesia, celebrada en la Escuela Universitaria de Magisterio Escuni el 7 de junio de 2010

Desarrollo personal

El desarrollo personal es una experiencia de interacción individual y grupal a través de la

cual los sujetos desarrollan u optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones, permitiéndole conocer un poco más de sí mismo y de sus compañeros para crecer y ser más humanos.

El individuo está llamado a desarrollarse. Dotado de inteligencia y de libertad, el hombre es responsable de su desarrollo; puede crecer y ser más humano. En el marco del cristianismo, esto supone ser un hombre integral, maduro y bien desarrollado.

En un análisis más detenido, y con ánimo de simplificar, se resumen *dos enfoques* o propuestas básicas que parten de una concepción diversa sobre lo que es el desarrollo personal:

1. Por un lado, una primera concepción donde el desarrollo personal es más afín a la noción de capacidad y de aprendizaje. Esta propuesta consiste en proveer de experiencias a las personas para que desarrollen y potencien sus habilidades y destrezas en las relaciones interpersonales y en la toma de decisiones. Pareciera que esta propuesta está más relacionada con el ámbito laboral y profesional.

2. Una segunda concepción está más relacionada con la toma de conciencia de sí mismo y con el crecimiento personal de los aspectos psicológicos y espirituales. Esta visión es mucho más intimista y parte de la experiencia de la intersubjetividad como camino para seguir la construcción de la persona hasta el máximo de sus potencialidades.

El desarrollo personal de sí mismo implica autoconocimiento, autoestima, autodirección y autoeficacia, conceptos que dirigen hacia

una vida de bienestar personal, familiar, laboral y social, cuyo fin es lograr un camino de transformación y excelencia para ser líderes. Triunfar, o tener éxito, siempre ha sido objetivo principal de cualquier persona que inicia cualquier proyecto. Y eso implica, en los escenarios en los que nos movemos, lograr no dejar de ser íntegros en nuestros principios y llevar a cabo con éxito todo lo que emprendamos.

Las personas, grupos e instituciones vamos elaborando, desde la experiencia, un conjunto de pautas de interpretación de la vida que nos permite darle sentido a todo: al mundo y a la vida como algo exterior a nosotros; a nosotros mismos, situados en el mundo; y a nuestra propia persona y sus procesos internos. En la capa más honda de este conjunto de interpretaciones se encuentran los valores fundamentales, formando un "sistema", una especie de "bastidor", en el que los demás valores y actitudes están íntimamente imbricados, se interpretan y dan sentido mutuamente. Es, a decir verdad, una especie de "mapa de interpretación de la realidad" que tiene su propia historia -nuestra propia historia personal- y que, normalmente, va creciendo en grado de definición a través del transcurso de nuestra vida. Las Escuelas Católicas en su conjunto, cada institución titular y cada centro educativo, tienen elaborado un "mapa complejo de interpretación de la vida", llamado Ideario o Carácter Propio.

Concebimos al ser humano como un ser en constante búsqueda del sentido de las cosas, del mundo y de la propia existencia; en definitiva, alguien que busca encontrar razón de ser a la totalidad de lo que es. Por eso, la propuesta hecha desde nuestros centros implica a la totalidad de la persona. Concebimos al ser humano como una realidad en proceso, un hombre o una mujer que, desde la infancia, va construyendo poco a poco la respuesta a los interrogantes que le presenta la existencia.

* Actividad Precongresual de los Centros de Enseñanza Universitarios de la Iglesia, celebrada en el CES Don Bosco el 24 de junio de 2010.

Compromiso social

Entre las múltiples aportaciones realizadas, destacamos de forma resumida las siguientes ideas como respuesta al propio título del foro:

- En primer lugar, determinar una definición concreta de compromiso social cristiano. ¿Qué significado tiene? Tenemos claro que debemos educar en el compromiso social de las diferentes profesiones y especialidades de Magisterio, pero desde una perspectiva cristiana, integrando lo puramente SOCIAL con lo CATÓLICO y CRISTIANO, que no están desgajados, sino que se complementan. Es una tarea compleja hoy día por los acontecimientos sociales y las múltiples crisis, entre ellas la propia crisis religiosa.
- La preocupación más importante y principal de todos es cómo llevar a la práctica el concepto de compromiso social de nuestros alumnos universitarios. Debemos estar en la misma sintonía. Y para ello, el uso de los objetivos y competencias curriculares, acompañado de valores que son la impronta de los educadores, unido a la idea de la cultura. Pero ¿cómo conectar dichos aspectos curriculares a las experiencias evangélicas basadas en los valores humanos y religiosos como algo común a los Centros Universitarios de Formación de Profesorado? Por un lado, CUIDAR LOS AMBIENTES EDUCATIVOS; por otro, SER TESTIMONIO DE LO QUE HACEMOS y también, PROMOCIONAR LOS VALORES en el marco institucional del trabajo.
- Debemos generar un proceso de conciencia del mundo en el que se vive (por qué se hace lo que se hace y cuál es el objetivo personal) en el alumnado, pero también dicha concienciación debe ser asumida por las propias instituciones. Debemos PENSAR GLO-

- BALMENTE y ACTUAR LOCALMENTE. Debemos ser conocedores de lo que tenemos alrededor e interpretarlo desde las claves humanas, sociales, culturales, religiosas, etc. A partir de aquí, utilizar el DIÁLOGO como base fundamental para proyectarnos como educadores CRISTIANOS a los estudiantes, pero llegando a ellos de forma individual.
- Educar en la dimensión social es EDUCAR EN LA INTERIORIDAD, educar desde la vida.
 - Promocionar los VALORES EVANGÉLICOS, desde la formación, la escuela, la universidad, el currículo. Y para ello, no sólo basta con hablar de ello, sino que debe vivirse desde dentro, desde las instituciones, desde el profesorado. Pero desde la creencia y la convicción de forma viva, para poder transmitirlo después.
 - El PRÁCTICUM es una HERRAMIENTA muy válida, una asignatura de gran carga lectiva, un momento muy adecuado, para poner en marcha todas las ideas sobre el compromiso social cristiano, desde el respeto a la persona, el diálogo inter-centros y las propias materias o asignaturas que definen el currículo.
 - No nos olvidemos de uno de los referentes más importantes de nuestros jóvenes universitarios que es la FAMILIA. A la que no tenemos mucho acceso, pero de la que depende mucha de la transmisión directa sobre el compromiso social, en general y del compromiso social cristiano, en particular.
 - Igualmente, no podemos olvidar los análisis críticos previos que nos determinan que el alumnado universitario ya viene con un determinado nivel de compromiso social; que hay un choque importante entre los jóvenes comprometidos y otros grupos sociales; que el currículo Bolonia es agobiante, no dejando espacios, ni momentos para trabajar de forma concreta dicho compromiso social; que el profesorado tenemos
- múltiples formas de transmitir y debemos aunar maneras y modelos; que debemos hacer más intencional lo que queremos transmitir, no dejándolo de forma oculta, sino con acciones concretas e intenciones determinantes.
- Crear OBSERVATORIOS desde los propios centros, como medio de control del trabajo desarrollado en esta línea y de todos los aspectos comentados, así como de las necesidades de nuestros estudiantes.
 - La MOTIVACIÓN inicial del alumnado es una de las claves fundamentales para “enganchar” a los jóvenes hacia el compromiso social y desde las diferentes áreas de conocimiento, concienciar de lo que significa EDUCAR. Para ello, debemos SER PROFESIONALES (apoyados en la pedagogía y la didáctica), SER EDUCADORES y SER CRISTIANOS.
- Entre los múltiples planes de acción que desde los Centros Universitarios Católicos de Formación de Profesorado debemos incidir e inferir para conseguir los múltiples objetivos propuestos, entre otros, tenemos:
- Hacer posible el dialogo entre FE y CULTURA, a partir de las materias curriculares.
 - TRABAJAR EN GRUPO, como modelo de incidencia y oportunidad para el desarrollo de lo plenamente humano y modelo de integración de los centros y de los alumnos.
 - TRABAJO COOPERATIVO entre los centros educativos.
 - Generar PROYECTOS CONJUNTOS eliminando barreras entre los diferentes niveles educativos (de infantil a la universidad).
 - PRACTICAS SOCIALIZADORAS entre los Centros Universitarios.
 - El uso de las TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN como modelo de inmediatez y enganche emocional de los estudiantes.

- El uso de la asignatura del PRÁCTICUM como herramienta para favorecer el compromiso social.
- Proponer COMPETENCIAS SOCIALIZADORAS dentro de las materias o asignaturas propias del currículo universitario.

A modo de conclusión:

El compromiso social debe impregnarse de un estilo de vida, gracias a la creación de contextos y ambientes con carisma cristiano, pero sin perder el rumbo de una formación sólida; favoreciendo un proyecto educativo con compromiso social y profesional, basado en la capacidad de escucha (escucharnos y escucharles) y de espíritu crítico.

* Actividad Precongresual de los Centros de Enseñanza Universitarios de la Iglesia, celebrada en la Universidad Pontificia de Comillas el 5 de julio de 2010

Formación pedagógica

La formación pedagógica de los profesores no puede reducirse, por muy importante que sea, a una acción didáctica con un alto grado de eficiencia. Las actuaciones humanas, y por ello también la acción docente, suelen corresponderse con unas determinadas ideas, creencias y concepciones generales y también específicas en relación con el ámbito de intervención de que se trate. No siempre existe una alta congruencia entre el pensamiento y la acción humana, pero, en cualquier caso, identificar nuestros pensamientos, e incluso cosmovisiones, nos pone en la tesitura de poder analizar posibles desajustes incoherentes y tomar decisiones de cambio.

¿Cambio de roles en los profesores y necesidad de nuevos conocimientos?

- **Rol 1.** Profesor como experto que domine los contenidos de su materia y con suficiente formación sobre disciplinas afines, como

para facilitar que sus alumnos puedan establecer redes de conocimientos.

- **Rol 2.** Profesor como planificador de su acción educativa, aunque flexible: a más grado de uso de los recursos TIC, más planificación hay que llevar a cabo para que el alumno aproveche estos recursos en beneficio de su formación.
- **Rol 3.** Profesor como determinador de objetivos y competencias que deben adquirir sus alumnos y en las que han de estar incluidas las relacionadas con los entornos tecnológicos.
- **Rol 4.** Profesor como evaluador de la actividad formativa para lograr que haya coherencia entre los objetivos y competencias, los contenidos y su evaluación.
- **Rol 5.** Profesor como incentivador de la creatividad de sus alumnos. Dada la versatilidad de estos medios, un profesor siempre puede encontrar maneras de que sus alumnos sean creativos y originales en sus realizaciones académicas.
- **Rol 6.** Profesor como impulsor de la curiosidad intelectual de sus alumnos.
- **Rol 7.** Profesor como creador de entornos fácilmente adaptables a las necesidades permanentes o transitorias de los alumnos: la versatilidad de las TIC permite la adaptación de la evaluación de conocimientos, procedimientos y actitudes, de tal manera que el docente esté seguro de valorar estos aspectos y no de “evaluar hándicaps”.
- **Rol 8.** El profesor como creador de materiales y actividades: desde siempre los docentes hemos creado materiales y actividades que considerábamos fundamentales para que nuestros alumnos lograsen los objetivos que nos habíamos propuesto. No obstante, ahora debemos matizar que dichos materiales y actividades deben realizarse adecuándose a un nuevo espacio (el cibe-

respacio), a unos nuevos lenguajes y códigos y a una nueva estructura cognitiva.

- **Rol 9.** Profesor como profesional en constante formación: parece evidente que la inclusión de las TIC en la vida académica hace necesario que los profesores se formen y estén al día, no sólo en relación con las tecnologías, sino también en relación con la didáctica y la metodología y las relaciones entre las tres.

El papel de la formación en el desarrollo de la carrera profesional de los profesores

PRINCIPIO: Una formación inicial y permanente estructurada en base a Proyectos Profesionales explícitos que se desarrollan en el marco del Proyecto Educativo concreto de un centro escolar y en la que se dispone del acompañamiento personal de colegas “expertos” que permite reflexionar críticamente sobre el contexto en el que se desarrolla la propia experiencia profesional y establecer procesos dinámicos de mejora continua.

¿Para qué?

El principal contenido en la educación escolar es la persona del educador. El educador eficaz tiene que ser percibido en su contexto de trabajo como una persona que merece ser aprendida por sus alumnos por lo que es y transmite en el ejercicio de su actividad profesional. Entendemos por tanto que todo proceso formativo dirigido a los profesionales de la educación escolar tiene que contemplar la preparación específica para un ejercicio profesional competente siempre en el marco más amplio del desarrollo congruente del propio proyecto de vida.

Un profesor competente en el ejercicio de sus funciones docentes, que conoce en profundidad la materia que imparte y los métodos didácticos más adecuados en cada contexto para que sus estudiantes se impliquen activamente en la ejecución de actividades de

aprendizaje que les permitan alcanzar satisfactoriamente los objetivos educativos planteados en cada curso.

¿Qué?

La formación pedagógica de los profesionales de la educación escolar en sus diferentes etapas (infantil, primaria, secundaria, bachillerato y FP) y roles (maestro, profesor, directivo,...); es decir su acceso permanente al conocimiento generado por las distintas Ciencias de la Educación que pueda mejorar el desempeño de sus funciones institucionales según el contexto específico donde se encuentra.

¿Cómo?

En principio las actividades formativas se sitúan siempre en el marco de la planificación de la carrera profesional del profesor desde su incorporación al Centro, y son evaluadas en relación con los efectos que producen en la práctica profesional del profesor y, en último término, en los resultados de aprendizaje de sus alumnos.

La labor educativa en un centro escolar es un trabajo de equipo. Se debe fomentar una formación centrada en proyectos en los que estén implicados equipos de profesores, tanto del mismo centro, como formando redes de profesores de distintos centros. Estas redes tienen por objeto la formación de comunidades que comparten cooperativamente su modo de ejercer su práctica profesional y promueven la innovación y el desarrollo de nuevos métodos de enseñanza.

La reflexión sobre la propia práctica profesional debe ser acompañada y supervisada por colegas con mayor experiencia que faciliten a los profesores el desarrollo de estrategias de actuación que tengan impacto real en la mejora de los resultados de aprendizaje de sus alumnos.

El rol del “acompañante/supervisor” es el de un “coach” que en cada momento y contex-



to de la carrera profesional, desde la formación inicial a los últimos años previos a la jubilación, acompaña y contrasta con el profesor las respuestas que a lo largo de su vida profesional va ofreciendo a la siguiente cuestión:

- ¿Qué he hecho hasta ahora, qué estoy haciendo y, qué puedo hacer que dependa de mí para que de acuerdo con las oportunidades que les ofrece su contexto a mis alumnos, éstos desarrollen al máximo su potencial académico y personal para obtener mejores resultados de aprendizaje?

Las respuestas a esta pregunta básica se convierten en el motor de los procesos de mejora continua de la práctica profesional de los profesores.

- ¿Quiénes pueden desempeñar este rol de “coach” en la formación permanente de los profesores? ¿Un miembro del equipo directivo? ¿Alguien externo con el que no se tenga relación laboral y al que se le retribuya económicamente por esta tarea? ¿Pueden jugar un papel relevante en la oferta de estos servicios las Universidades?

Estrategias de formación permanente:

- Los proyectos de innovación y mejora en el marco de los procesos de acreditación de la calidad.
- Especialización mediante los Másteres Universitarios: nuevas oportunidades a potenciar desde la necesidad de obtener un reconocimiento y prestigio del que carecen y su valoración como mérito destacado para favorecer la promoción profesional dentro de los Centros.
- Proyectos de investigación-acción. Conexión con la investigación universitaria y con las publicaciones en libros y revistas.
- Formación puntual “ad hoc” (cursillos, seminarios, grupos, etc.).

¿Cuándo?

Flexibilidad en los modos y los horarios

- Con carácter ordinario es conveniente que las actividades de formación se incorporen en los periodos de la jornada laboral.
- Periodos extraordinarios intensivos de duración variable en los que el profesor es sustituido en sus clases y se dedica a tiempo completo a su formación. Es conveniente planificar estos periodos para su introducción sistemática en los planes de carrera de los profesores.
- El tiempo lo pone el profesor de su vida privada.

¿Dónde?

- Universidad: ¿recuperar un espacio con prestigio superador de la “titulitis”?
- En el propio Centro: ¿Es lo mejor? ¿Peligro de una formación de “patio de vecinos”?
- Redes “corporativas” de formación permanente: entidad titular (fundaciones); FERECCECA; colegios profesionales y asociaciones, etc.

ANEXO 2

Interrelación de las competencias transversales entre grados

Siglas de las competencias según grados:

- INFANTIL: CT^{INF}
- PRIMARIA: CT^{PRI}
- PEDAGOGÍA: CT^{PED}
- SOCIAL: CT^{SOC}

- CT1^{INF}. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.
 - CT1^{PRI}. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.
 - CT1^{PED}. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.
 - CT1^{SOC}. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.
-
- CT2^{INF}. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
 - CT2^{PRI}. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
-
- CT3^{INF}. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación en general: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
 - CT3^{PRI}. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación en general: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
 - CT4^{PED}. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación en general: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
 - CT4^{SOC}. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
-
- CT4^{INF}. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.
 - CT4^{PRI}. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.
 - CT2^{PED}. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en contextos educativos y formativos.

- CT2^{SOC}. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.
-
- CT5^{INF}. Promover y colaborar en acciones sociales especialmente en aquellas con incidencia en la formación ciudadana.
 - CT5^{PRI}. Promover y colaborar en acciones sociales especialmente en aquellas con incidencia en la formación ciudadana.
 - CT3^{PED}. Promover y colaborar en acciones y en contextos educativos y formativos, y en todos aquellos organizados por otras organizaciones e instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
 - CT3^{SOC}. Promover y colaborar en acciones sociales, especialmente en aquellas con especial incidencia en la formación ciudadana.
-
- CT6^{INF}. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.
 - CT6^{PRI}. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.
 - CT5^{PED}. Tomar conciencia de la importancia del liderazgo, del espíritu emprendedor, de la creatividad y de la innovación en el desempeño profesional.
 - CT5^{SOC}. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.
-
- CT7^{INF}. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.
 - CT7^{PRI}. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.
 - CT6^{PED}. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones educativas u otras, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación.
 - CT6^{SOC}. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.
-
- CT8^{INF}. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
 - CT8^{PRI}. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
-
- CT9^{INF}. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
 - CT9^{PRI}. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
-
- CT10^{INF}. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.
 - CT10^{PRI}. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

- CT7^{PED}. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC para el desarrollo profesional.
 - CT7^{SOC}. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.
-
- CT11^{INF}. Adquirir un sentido ético de la profesión.
 - CT11^{PRI}. Adquirir un sentido ético de la profesión.
 - CT8^{PED}. Adquirir un sentido ético de la profesión.
 - CT8^{SOC}. Adquirir un sentido ético de la profesión.
-
- CT12^{INF}. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en el desempeño profesional.
 - CT12^{PRI}. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en el desempeño profesional.
 - CT9^{PED}. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en el hacer profesional.
 - CT9^{SOC}. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en el desempeño profesional.
-
- CT13^{INF}. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.
 - CT13^{PRI}. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.
 - CT10^{PED}. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.
-
- CT10^{SOC}. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.
 - CT14^{INF}. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.
 - CT14^{PRI}. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.
 - CT11^{PED}. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.
 - CT11^{SOC}. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.
-
- CT15^{INF}. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
 - CT15^{PRI}. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
-
- CT16^{INF}. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
 - CT16^{PRI}. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
-
- CT17^{INF}. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los -pueblos.
 - CT17^{PRI}. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

ANEXO 3

Competencias demandadas por los centros educativos

Perfil del maestro salesiano. Competencias que definen el perfil. Criterios para contratar maestros en los colegios de: salesianos (sdb) de las inspectorías de Madrid y de León; salesianas (fma) de las inspectorías de Madrid y de León.

Competencias al estilo salesiano

Humanas

- **H1.** Voluntad de coherencia ética.
- **H2.** Equilibrio personal y afectivo.
- **H3.** Motivación vocacional positiva para la tarea docente.
- **H4.** Sensibilidad por valores sociales, humanos, religiosos.
- **H5.** Pensamiento independiente que desarrolle una crítica positiva.
- **H6.** Adaptación a la normativa y estilo del Centro (puntualidad, disponibilidad).

Cristianas

- **C1.** Apertura a la trascendencia y a los valores evangélicos.
- **C2.** Respeto e implicación testimonial con la finalidad evangelizadora de la Institución.
- **C3.** Aceptación del proyecto de persona que se propone desde el Evangelio.
- **C4.** Participación en la vida eclesial (comunidad parroquial, movimiento diocesano, familia salesiana...).
- **C5.** Sensibilidad pastoral.
- **C6.** Implicación en campañas y tareas de evangelización.

Profesionales

- **P1.** Titulación adecuada.
- **P2.** Titulación complementaria.
- **P3.** Creatividad e innovación a nivel pedagógico.



- **P4.** Capacidad de trabajo en grupo para la implicación en proyectos.
- **P5.** Disponibilidad para asumir responsabilidades.
- **P6.** Organización y planificación en el trabajo.
- **P7.** Atención y preferencia por los alumnos con dificultades.
- **P8.** Disponibilidad para la formación permanente.

Salesianas

- **S1.** Conocer y compartir el espíritu educativo salesiano.
- **S2.** Capacidad de actualizar el sistema preventivo.
- **S3.** Capacidad para crear y hacer posible el espíritu de familia.
- **S4.** Presencia y colaboración en las actividades de pastoral.
- **S5.** Presencia y cercanía a los educandos en el patio y en el tiempo libre.
- **S6.** Colaboración y animación en las fiestas y actividades del Centro.
- **S7.** Aptitudes para la animación y disponibilidad para llevar grupos.

ANEXO 4

Documentos del CES Don Bosco acerca del perfil de educador

- **CES DON BOSCO.** (2006). Reglamento General de Estudiantes del CES Don Bosco. Madrid: CES Don Bosco.
 - **CES DON BOSCO.** (2006). Proyecto Institucional del Centro de Enseñanza Superior "Don Bosco". Carta de identidad del Centro. Madrid: CES Don Bosco.
- Por otro lado, también ha promovido iniciativas editoriales que han ofrecido, a la comunidad educativa, reflexiones acerca del tema:
- **ARENAL JORQUERA, M^a J.** (2003). Educar en el espacio digital. En **J. QUINTANAL DÍAZ** (coord.), *Los retos de la educación en el siglo XXI*, pp. 197-217. Barcelona: Edebé.
 - **ATRIO CEREZO, S.** (2003). Alfabetización científica del siglo XXI: constructores del conocimiento, ¿deconstructores de la creatividad? En **J. QUINTANAL DÍAZ** (coord.), *Los retos de la educación en el siglo XXI*, pp. 181-195. Barcelona: Edebé.
 - **CAÑO HIDALGO, A.** (2003). Nuevos retos, nuevos valores. En **J. QUINTANAL DÍAZ** (coord.), *Los retos de la educación en el siglo XXI*, pp. 143-159. Barcelona: Edebé.
 - **IDURIAGA CARBONERO, R.** (2003). La problemática de la educación. En **J. QUINTANAL DÍAZ** (coord.), *Los retos de la educación en el siglo XXI*, pp. 161-176. Barcelona: Edebé.
 - **JUAN LÓPEZ, S. DE** (2003). Inteligencias personales y entornos cooperativos de educación. En **J. QUINTANAL DÍAZ** (coord.), *Los retos de la educación en el siglo XXI*, pp. 235-257. Barcelona: Edebé.
 - **MARTÍNEZ GARCÍA, M^a DEL M.** (2003). La mirada del educando. En **J. QUINTANAL DÍAZ** (coord.), *Los retos de la educación en el siglo XXI*, pp. 128-142. Barcelona: Edebé.
 - **PÉREZ BONET, G.** (2003). El reto de la escuela inclusiva: una oportunidad para el siglo XXI. En **J. QUINTANAL DÍAZ** (coord.), *Los retos de la educación en el siglo XXI*, pp. 289-314. Barcelona: Edebé.
 - **SÁNCHEZ HUETE, J. C.** (2003). Perfil del educador en el siglo XXI. En **J. QUINTANAL DÍAZ** (coord.), *Los retos de la educación en el siglo XXI*, pp. 109-119. Barcelona: Edebé.
 - **SÁNCHEZ HUETE, J. C.** (2012). Perfil de la competencia social de los educadores. En *Didáctica, Innovación y Multimedia, Revista de opinión y divulgación*, Año 8, N° 24. En <http://dim.pangea.org/revistaDIM24/revista24Ocompetenciasocial.htm> [Consulta: 04/10/2015].
- Por último, destacar otra iniciativa en torno a la investigación y a la formación que, no cabe duda, aporta un plus extraordinario al modelo de educador que persigue el CES:
- Ponencia presentada al II Congreso de Escuelas Católicas de Madrid (19-21.nov.2010): Centros Universitarios de Formación de Profesores de la Iglesia (2010). *Perfil del educador de la escuela católica del siglo XXI*. Mesa redonda sobre formación pedagógica. Ponencia presentada al II Congreso de Escuelas Católicas de Madrid (19-21.nov.2010). Centros Universitarios de Formación de Profesores de la Iglesia: Universidad Pontificia Comillas, Escuela Universitaria de Magisterio Escuni y Centro de Enseñanza Superior Don Bosco (equipo formado por **J. QUINTANAL DÍAZ** (coord.), **J. C. SÁNCHEZ HUETE**, **A. CAÑO HIDALGO**, **M. RIESCO GONZÁLEZ**, **E. MIRAFLORES GÓMEZ**).



ANEXO 5

Reglamento General de Estudiantes del CES Don Bosco



En el artículo 44, "Derechos y obligaciones", hay referencias explícitas al modelo de educador:

1. Por el hecho de estar admitido y permanecer en el Centro, el alumno forma parte de la Comunidad Universitaria y goza de los derechos establecidos en las disposiciones vigentes (Resolución del 30 de mayo de 1997, BOCM del 1 de agosto de 1997, sobre el Estatuto del Estudiante), la normativa de la Universidad Complutense y los presentes Estatutos y Reglamento del Centro.
2. Los alumnos del CES Don Bosco tienen derecho a:
 - a) Una enseñanza de calidad en los cursos y materias en que se hallaren inscritos.
 - c) La orientación educativa y profesional, tanto en el momento de su acceso como durante su permanencia en el Centro, mediante la información sobre sus capacidades, aptitudes, vocación y promoción profesional.
3. Los alumnos del Centro tienen las siguientes obligaciones:
 - a) La colaboración con los demás estamentos para el logro de los fines y realización de la misión del Centro.
 - b) El estudio responsable que les permita alcanzar los niveles de rendimiento previstos en la Universidad y en el Centro.
 - h) Observar una conducta acorde con la dignidad de un futuro profesional de la educación.

ANEXO 6

Los mejores profesores. Quiénes son, qué hacen y cómo trabajan

SÁNCHEZ HUETE, J. C., PRIETO EGIDO, M., RIESCO GONZÁLEZ, M. Y GONZÁLEZ ANLEO, J. (2015). *Los mejores profesores. Quiénes son, qué hacen y cómo trabajan*. 3rd International Congress of Educational Sciences and Development. San Sebastián, 24, 25 y 26 de junio de 2015. Universidad del País Vasco y Universidad de Granada.

Introducción

¿Por qué algunos profesores consiguen una importante y duradera influencia sobre sus alumnos? ¿Por qué unos tienen éxito y otros no? ¿Qué hacen estos docentes? ¿Quiénes son? ¿Cómo ejercen su trabajo y gestionan el aula para lograr que sus alumnos aprendan y obtengan unos resultados excelentes y persistentes?

El conocimiento del perfil de los mejores profesores constituye un activo de gran valor para cualquier centro de formación de profesores en un doble sentido: como contenido de la formación que se transmite a los estudiantes y futuros maestros; y como guía orientativa para la propia práctica del profesorado implicado en esta formación.

Este tipo de preguntas están en la base de los objetivos principales de la presente investigación:

- Definir el concepto de “mejor profesor”.
- Conocer el perfil de los profesores reconocidos por su buen hacer educativo.
- Describir los aspectos críticos del ejercicio de la labor docente y educativa.

Método

En un primer momento, se define el objeto de estudio -“mejor profesor”- mediante un análisis de la literatura reciente para conocer el estado de la cuestión y contrastar los hallaz-

gos con la realidad mediante alguna técnica cualitativa. Para ello se llevaron a cabo estas acciones:

- Amplia revisión bibliográfica desde una perspectiva histórica.
- Elaboración del perfil teórico del “buen profesor”.
- Diseño de la guía para los grupos de discusión y disposición de los instrumentos necesarios para recoger información empírica.
- Selección de las personas e invitación a participar en los grupos de discusión.

Después se analiza el contenido de las respuestas dadas en los grupos de discusión mediante el programa “Atlas.ti”.

A continuación fundamentamos teóricamente los factores que el análisis evidencia como características sobresalientes de los buenos profesores.

En etapas posteriores, trataremos de comprobar cómo ejercen su rol a través de diversas vías: pruebas estandarizadas, testimonios de colegas, evaluaciones de estudiantes, observaciones, entrevistas personalizadas, grupos de discusión.

Resultados

En este momento se han definido los factores siguientes:

Competencia Científico formativa

El desempeño de una actividad como el de la educación requiere de una formación adecuada que permita al buen profesor alcanzar en sus alumnos la promoción de las capacidades personales fundamentales para vivir la vida de un modo consciente, libre, responsable y solidario. La competencia científico for-

mativa trata de valorar la relevancia de la formación inicial y permanente en la consideración del buen maestro.

Conocimiento de la Educación

La educación es la promoción de las capacidades personales para vivir la vida de un modo consciente, libre, responsable y solidario. Es un perfeccionamiento basado en la socialización y con una intencionalidad. Los fines de la educación son la meta y el horizonte de la acción educativa.

Función Docente

En este factor encontramos:

- Las **estrategias didácticas**, acciones mediante las cuales se toman decisiones en torno a lo que realizará el maestro para diseñar su acción docente.
- La **planificación de la enseñanza**. Los maestros han de preocuparse de examinar su trabajo con la intención de mejorarlo y de realizarlo de una forma óptima.
- El **conocimiento y dominio didáctico de la asignatura/contenido**. La buena enseñanza combina competencias técnicas y personales, un profundo conocimiento de la materia y empatía con los alumnos.
- La **metodología didáctica**. ¿Los buenos profesores toman en cuenta los elementos que producen comprensión en sus alumnos?
- Los **recursos didácticos**. La buena enseñanza pasa porque haya suficientes instalaciones, tiempo y recursos (oportunidades) para lograr el aprendizaje.
- La **evaluación del proceso de aprendizaje de alumnos y sus resultados**. Los profesores extraordinarios utilizan la calificación para ayudar a los estudiantes a aprender, no sólo para clasificar y jerarquizar sus esfuerzos.
- La **evaluación del proceso docente**. Una forma de conseguir información valiosa sobre el ejercicio de la docencia es partici-

pando en revisiones u observaciones que realizan otros compañeros, que asisten a nuestras clases para recibir comentarios e ideas acerca de nuestras prácticas docentes.

- La **atención a la diversidad**. Como principio fundamental que debe proporcionar a todo el alumnado una educación adecuada a sus características y necesidades.

Cualidades y estilo docente

Lo que guía los logros de los mejores profesores es una red compleja de creencias, concepciones, actitudes y prácticas que les hacen “estar” de determinada manera ante sí mismos, ante su profesión, ante sus alumnos y ante el aprendizaje.

Gestión del Aula

Manera que tiene el profesor de organizar y dirigir la dinámica de la clase con el fin de conseguir los objetivos de aprendizaje. Viene marcado directamente por factores como el ejercicio del liderazgo, el poder y la autoridad; la creación de un clima social adecuado; o la organización de tiempos y espacios.

Relación con la comunidad educativa

Relevancia de las relaciones con los compañeros, los ambientes y climas de trabajo en el desempeño de una buena labor docente.

Discusión/Conclusiones

La revisión bibliográfica aporta la adquisición de un lenguaje común y facilita la definición de los factores que componen el perfil de los buenos profesores, sus formas de pensar, actuar y sentir.

El perfil teórico del “buen profesor” queda definido en seis factores con sus correspondientes indicadores y descriptores, como se corrobora en el apartado anterior.

JUAN CARLOS SÁNCHEZ HUETE