

## COMPETENCIAS DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

La organización de las competencias se ha realizado y simbolizado del siguiente modo:

- **Competencias generales (CG + un dígito** que indica número de orden).
- **Competencias transversales (CT + un dígito** que indica número de orden). **Las competencias transversales serán comunes a todos los módulos y materias.**
- **Competencias de módulo (CM + dos dígitos**, el primero se corresponde con la CG a la que va asociada y el segundo con el número de orden).
- **Competencias de materia (CM + tres dígitos**, los dos primeros indican la competencia del módulo al que va asociada y el tercero el número de orden en esta relación).

### COMPETENCIAS GENERALES

CG1. Comprender el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 0 a 6 años.

CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 0-6 años.

CG3. Comprender las dificultades de aprendizaje y los trastornos de desarrollo en los estudiantes de esta etapa para desarrollar estrategias educativas adecuadas a cada una de ellas.

CG4. Analizar la importancia de los factores sociales y familiares y su incidencia en los procesos educativos.

CG5. Comprender la acción tutorial y la orientación en el marco educativo en relación con los estudiantes y los contextos de desarrollo.

CG6. Comprender la importancia de los aspectos relacionados con la salud en esta etapa, los principios, los trastornos de hábitos y comportamientos no saludables y sus consecuencias para intervenir o colaborar.

CG7. Comprender la necesidad de organizar y estructurar los espacios escolares (aulas, espacios de ocio, servicios, etc.), los materiales y los horarios de acuerdo a las características de los estudiantes de esta etapa.

CG8. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la escuela como organización educativa, con la flexibilidad exigida en esta etapa.

CG9. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias para la mejora de la práctica escolar impulsando la innovación.

CG10. Comprender la metodología del análisis de campo, las estrategias de recogida de información, las técnicas de análisis, la interpretación de resultados e informes y la toma de decisiones.

CG11. Conocer los fundamentos, principios, características y legislación relativa a la Educación Infantil en el sistema educativo español e internacional.

CG12. Comprender los documentos de planificación institucional, su estructura, características y proceso de elaboración.

CG13. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Infantil, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical Plástica y Visual y Educación Física.

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT5. Promover y colaborar en acciones sociales especialmente en aquellas con incidencia en la formación ciudadana.

CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.
CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinaria dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.
CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
CT9. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.
CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.
CT12. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional.
CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.
CT14. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.
CT15. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
CT16. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
CT17. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

## COMPETENCIAS MODULARES

### MÓDULO BÁSICO

CM1.1 Conocer el desarrollo madurativo en las áreas motora, cognitiva, comunicativa y socioafectiva en la etapa 0 a 6 años.
CM1.2 Conocer el desarrollo psicobiológico en la etapa comprendida entre 0 y 6 años.
CM2.1 Relacionar el desarrollo evolutivo con las características y los procesos de aprendizaje en esta etapa, atendiendo en especial al aprendizaje de la lecto-escritura y estrategias para su desarrollo
CM 3.1 Analizar las dificultades de aprendizaje más comunes en estas edades y sus manifestaciones
CM 3.2 Conocer la diversidad de trastornos de desarrollo que se suelen producir en estas edades y su incidencia en los procesos educativos
CM 3.3 Comprender distintos planes de acción educativa adecuados al perfil del estudiante con dificultades de aprendizaje o trastornos de desarrollo
CM 4.1 Valorar los factores sociales y familiares en los que se enmarca la educación actual en nuestro contexto, valorando su influencia en la escuela y en los procesos educativos.
CM 4.2 Comprender la importancia de las relaciones familia escuela en la educación de esta etapa
CM 4.3 Conocer y dar respuesta a los distintos niveles de concreción particular en la acción educativa (macro, meso y micro).
CM 4.4. Conocer los documentos institucionales y su proceso de elaboración
CM 4.5. Conocer los fundamentos para una práctica educativa multicultural.
CM 4.6. Valorar la importancia de la innovación como base de la calidad en las organizaciones educativas.
CM 5.1 Conocer las características, sentido y estrategias de la acción tutorial y de los servicios de orientación en la escuela
CM 5.2 Valorar la importancia de la orientación y la función de los tutores en la acción educativa y en relación con las familias, estudiantes y profesores
CM 5.3. Conocer y aplicar técnicas de recogida de información y de análisis de la misma que permita
CM 5.4. Diseñar proyectos de innovación y de evaluación de los mismos a partir de un sistema de indicadores fundamentado.
CM 6.1 Valorar las consecuencias y efectos de hábitos inadecuados para la salud.

CM 6.2 Identificar problemas y trastornos relacionados con la salud, contribuir a la prevención de los mismos y colaborar y derivar a los profesionales correspondientes a quienes padezcan alguno de ellos.
CM 7.1 Valorar la necesidad de una organización flexible de la escuela en todos sus ámbitos, manteniendo en todo caso la estabilidad y regularidad en aspectos formales relativos a horarios u otro tipo de factores, en función de las características de estos estudiantes.
CM 8.1 Diseñar los procesos de enseñanza aprendizaje con la colaboración de otros profesionales para garantizar una educación coordinada que transmita seguridad
CM 8.2 Valorar la importancia del juego como estrategia educativa de primer orden en esta etapa 0 a 3 y de 3 a 6 años.
CM 9.1 Valorar la importancia de recoger información, analizarla, interpretar resultados y tomar decisiones a través de las técnicas más adecuadas al contexto y objetivos para incorporar mejoras y contribuir a la calidad educativa en esta etapa
CM 10.1 Conocer la metodología observacional, las distintas técnicas de registro y análisis así como la interpretación adecuada de los mismos para comprender la realidad con espíritu crítico, la elaboración de informes y la toma decisiones de mejora.
CM 11.1 Identificar los principios y fundamentos que sustentan la legislación educativa en la Educación Infantil.
CM 11.2 Aplicar la legislación educativa, sus principios, y características en la etapa 0-3 y 3– 6 años.
CM 12.1 Conocer los documentos de planificación institucional, su proceso de elaboración, los niveles de concreción.
CM 12.2 Diseñar los documentos institucionales de centro para la etapa de Infantil.
En este módulo se tendrán en cuenta todas las competencias transversales, desde la CT1 a la CT17
<b>MÓDULO D. DISCIPLINAR</b>
CM13.1 Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática
CM13.2 Aplicar distintas estrategias metodológicas y recursos educativos adecuados a las diferentes áreas del conocimiento en Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática adecuadas a la Educación Infantil
CM13.3 Conocer los fundamentos de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las Lenguas y Lectoescritura
CM13.4 Valorar y aplicar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Lengua y Lectoescritura.
CM13.5 Comprender los principios que fundamentan la educación musical, plástica y corporal en la formación de este nivel educativo
CM13.6 Conocer y aplicar las distintas técnicas y estrategias didácticas en la enseñanza de estas áreas aplicadas a la Educación Infantil
CM13.7 Valorar la importancia de los recursos didácticos y su uso en el aula en los procesos de enseñanza aprendizaje en Educación Infantil
En este módulo se tendrán también en cuenta todas las Competencias transversales desde la CT1 a la CT 17
<b>MÓDULO FORMACIÓN COMPLEMENTARIA</b>
CM9.2 Profundizar en los procesos psicológicos y didácticos para la atención a la diversidad en Educación Infantil
CM9.3 Conocer las características de los programas sociopsicoeducativos de apoyo a la población infantil, con especial incidencia en la discapacidad
CM10.2 Aplicar los conocimientos científicos al hecho educativo, profundizando en el ámbito didáctico disciplinar en diversos campos del saber, dirigidos especialmente a la resolución de problemas de la vida diaria.
En este módulo se trabajarán también todas las Competencias transversales desde la CT1 a la CT17, de una forma especial la CT10

## COMPETENCIAS DE LAS MATERIAS

### PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

CM1.1.1 Conocer el desarrollo biológico y psicológico de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6 años.

CM1.1.2 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
CM1.1.3 Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas
CM1.2.4 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones
CM1.1.5 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
CM1.1.6 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos
CM1.1.7 Saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual
CM1.2.1 Conocer los fundamentos de la atención temprana
CM1.2.2 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones
CM2.1.1 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
CEM2.1.2 Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
CEM2.1.3 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
CM2.1.4 Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
CM2.1.5 Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
CM2.1.6 Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
CM2.1.7 Favorecer las capacidades de habla y de escritura
CM2.1.8 Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
CM2.1.9 Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
<b>DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO</b>
CM3.1.1. Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
CM3.1.2 Comprender las dificultades más comunes que se presentan en la infancia para adoptar actitudes adecuadas en la interacción con los mismos y promover un adecuado desarrollo e integración.
CM3.2.1 Diseñar planes de acción educativa adecuados a las dificultades de los estudiantes de 0 a 3 y de 3 a 6 años.
CM3.2.2 Saber gestionar el aula teniendo en cuenta la atención a la diversidad.
CM3.3.1 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
CM3.3.2 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
<b>SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA</b>
CM4.1.1 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo
CM4.2.1 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana
CM4.2.2 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CM5.1.1 Conocer el sentido, funciones, características de la función tutorial y de la orientación como un servicio educativo necesario para la formación de los estudiantes.
CM5.1.2 Utilizar técnicas y estrategias de comunicación adecuadas en el desarrollo de la función tutorial.
CM5.2.1 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
CM5.2.2 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación de los estudiantes de Infantil

<b>INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN</b>
CM6.1.1 Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables
CM6.1.2 Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual
CM6.2.1 Saber detectar problemas y trastornos derivados de hábitos y comportamientos no saludables.
CM6.2.2 Contribuir a la prevención de estos problemas a través de la educación familiar y de los propios niños.
CM6.2.3 Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
CM6.2.4 Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes
<b>ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO ESCOLAR, MATERIALES Y HABILIDADES DOCENTES</b>
CM7.1.1 Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
CM8.1.1 Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
CM8.2.1 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
CM8.2.2 Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
<b>OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y ANÁLISIS DE CONTEXTOS</b>
CM9.1.1 Valorar la importancia de realizar análisis de la realidad educativa a partir de la recogida de datos por técnicas sistemáticas y estructuradas que fundamenten la mejora.
CM9.1.2 Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
CM10.1.1 Dominar las técnicas de observación y registro.
CM10.1.2 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
CM10.1.3 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
CM10.1.4 Saber aplicar técnicas estadísticas e interpretar resultados procedentes de estos análisis.
<b>LA ESCUELA EN EDUCACIÓN INFANTIL</b>
CM11.1.1 Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional
CM11.1.2 Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
CM11.1.3 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación Infantil
CM12.1.1 Valorar la importancia del trabajo en equipo en Educación Infantil
CM12.1.2 Valorar la importancia de la planificación a distintos niveles (de centro, curriculares, de aula, etc.) como eje vertebrador de la acción educativa
CM12.2.1 Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales
<b>APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA, DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y DE LA MATEMÁTICA</b>
CM13.1.1 Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
CM13.1.2 Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación
CM13.1.3 Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
CM13.1.4 Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural

CM13.1.5 Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia
CM13.1.6 Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
CM13.2.1 Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible
CM13.2.2 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados
CM13.2.3 Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a esta área
<b>APRENDIZAJE DE LENGUAS Y LECTOESCRITURA</b>
CM13.3.1 Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita
CM13.3.2 Conocer la tradición oral y el folklore
CM13.4.1 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües
CM13.4.2 Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil
CM13.4.3 Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera
Nota: Asignaturas de esta materia están incluidas en el módulo básico en Procesos de Aprendizaje
<b>MÚSICA, EXPRESIÓN PLÁSTICA Y CORPORAL</b>
CM13.5.1 Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
CM13.6.1 Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
CM13.6.2 Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades aprendizaje basadas en principios lúdicos.
CM13.6.3 Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad
CM13.7.1 Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas
CM13.7.2 Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística
<b>EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA</b>
CM9.2.1. Comprender las bases psicológicas, sociológicas y didácticas que fundamentan la atención a la diversidad para potenciar el diseño de una escuela inclusiva
CM9.2.2 Profundizar en los problemas y trastornos psicopatológicos en la edad de 0-3 y 3-6 años y su incidencia en los procesos educativos
CM9.3.1. Analizar las implicaciones didácticas de una educación intercultural en el contexto del centro.
CM9.3.2 Valorar la dimensión ética y deontológica en el ejercicio profesional de Maestro.
<b>DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS</b>
CM10.2.1 Profundizar en los aspectos didácticos de las áreas curriculares específicas dentro de las Ciencias Sociales
CM10.2.2 Profundizar en aspectos didácticos concretos en los procesos de enseñanza aprendizaje de las Matemáticas, relativos a algunos contenidos de especial relevancia en Educación Infantil.
CM10.2.3 Conocer el uso de determinados recursos didácticos relevantes para la enseñanza de la Lengua materna.
CM10.2.4 Conocer el uso de las estrategias metodológicas y recursos didácticos para la iniciación a la enseñanza aprendizaje de las lenguas extranjeras, en la etapa de Educación Infantil.
CM10.2.5 Profundizar en la formación musical de los estudiantes para una mejor práctica docente en esta área
CM10.2.6 Usar los cuentos y canciones populares como recursos didácticos fundamentales en esta etapa para potenciar el aprendizaje musical
CM10.2.7 Profundizar en la importancia de la Expresión Corporal como medio para consolidar el desarrollo psicomotor en la etapa de 0-3 y de 3-6 años
CM10.2.8 Comprender el hecho religioso como factor de la formación en valores en esta etapa.

## COMPETENCIAS DE LA FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

CM9.2 Profundizar en los procesos psicológicos y didácticos para la atención a la diversidad en Educación Infantil

CM9.3 Conocer las características de los programas sociopsicoeducativos de apoyo a la población infantil, con especial incidencia en la discapacidad

CM10.2 Aplicar los conocimientos científicos al hecho educativo, profundizando en el ámbito didáctico disciplinar en diversos campos del saber, dirigidos especialmente a la resolución de problemas de la vida diaria.

En este módulo se trabajarán también todas las Competencias transversales desde la CT1 a la CT17, de una forma especial la CT10

## COMPETENCIAS DE LAS PRÁCTICAS

***Las competencias relativas al módulo de Practicum están relacionadas con todas las competencias generales del grado, especialmente con las relacionadas con el ser y el hacer.***

***La simbología utilizada en este caso es CMP con un dígito que especifica el número de orden.***

CMP1. Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

CMP2. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.

CMP3. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

CMP4. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

CMP5. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica

CMP6. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se pueden establecer en el centro

CMP7. Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 0-6 años.

CMP8. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.



## COMPETENCIAS DEL GRADO EN PEDAGOGÍA

La organización de las competencias se ha realizado y simbolizado del siguiente modo:

- **Competencias generales (CG + un dígito** que indica número de orden).
- **Competencias transversales (CT + un dígito** que indica número de orden). Las competencias transversales serán comunes a todos los módulos y materias.
- **Competencias de módulo (CM + dos dígitos**, el primero se corresponde con la CG a la que va asociada y el segundo con el número de orden).
- **Competencias de materia (CM + tres dígitos**, los dos primeros indican la competencia del módulo al que va asociada y el tercero el número de orden en esta relación).

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES (CT)

*Las competencias transversales van dirigidas a todas las materias*

CT1. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en contextos educativos y formativos.

CT3. Promover y colaborar en acciones y en contextos educativos y formativos, y en todos aquellos organizados por otras organizaciones e instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación en general: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CT5. Tomar conciencia de la importancia del liderazgo, del espíritu emprendedor, de la creatividad y de la innovación en el desempeño profesional.

CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones educativas u otras, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación.

CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC para el desarrollo profesional.

CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT9. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en el hacer profesional.

CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

CT11. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.

### COMPETENCIAS GENERALES

CG 1. Comprender el proceso evolutivo en el desarrollo psicológico a lo largo de la vida.

CG 2. Comprender los procesos de aprendizaje a lo largo de la vida.

CG 3. Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales y virtuales.

CG 4. Aplicar estrategias y técnicas de tutorización, entrenamiento, asesoramiento entre iguales, consulta y orientación en procesos educativos, formativos y de desarrollo socioeducativo. y formativos.

CG 5. Comprender los referentes teóricos, políticos y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.



CG 6. Comprender los referentes históricos y comparados de nuestra cultura y de los sistemas educativos a nivel internacional.
CG 7. Comprender los referentes psicobiológicos del hombre, especialmente los relacionados con su faceta de ser educable.
CG 8. Manejar las herramientas adecuadas para la identificación de problemas sociales y la investigación sobre ellos: obtener, registrar, tratar estadísticamente e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar los sistemas educativos y la práctica educativa.
CG 9. Analizar las características, condiciones, problemas y evolución de las organizaciones sociales y educativas.
CG 10. Conocer las bases socioculturales del desarrollo humano.
CG 11. Conocer los fundamentos filosóficos, científicos y técnicos en los que basa la acción profesional en educación.
CG 12. Comprender la complejidad del fenómeno educativo y la contribución de las diferentes disciplinas, ciencias y técnicas para su estudio.
CG 13. Conocer los principales ejes de la intervención educativa y manejar las herramientas propias de cada uno.
CG 14. Conocer y aplicar los elementos del currículo específico en las principales áreas.
CG 15. Profundizar en el conocimiento de las disciplinas científicas y técnicas en las que se basa la acción profesional en educación.
CG 16. Profundizar en el conocimiento de los diferentes ámbitos de intervención educativa y en el manejo de sus técnicas específicas.
Las competencias específicas se definen en los apartados correspondientes a cada uno de los módulos y de las materias, siguiendo la simbología señalada anteriormente.

## COMPETENCIAS DE LOS MÓDULOS

### MÓDULO BÁSICO

CM 1.1. Conocer el desarrollo madurativo en las diferentes áreas: motora, cognitiva, comunicativa y socioafectiva.
CM 1.2. Relacionar el desarrollo evolutivo con las características y los procesos de aprendizaje propios de cada etapa.
CM 2.1. Conocer los principios básicos de la Psicología del aprendizaje.
CM 3.1. Conocer el currículo educativo y los documentos institucionales en etapas de enseñanza reglada.
CM 3.2. Elaborar diseños curriculares en situaciones de aprendizaje regladas y en contextos formativos no convencionales.
CM 4.1 Conocer las características, sentido y estrategias de la acción tutorial y de los servicios de orientación en la escuela y en otros ámbitos.
CM 4.2. Valorar la importancia de la orientación y la función de los tutores en la acción educativa en general y en relación con la sociedad, las familias, los estudiantes y los profesores.
CM 5.1 Conocer los fundamentos, principios, características y legislación relativa a la Educación en el sistema educativo español e internacional.
CM 6.1. Conocer la evolución histórica del sistema educativo formal en nuestro país, enmarcándola en el contexto europeo e internacional.
CM 6.2. Conocer y contextualizar los sistemas educativos y formativos actuales en el contexto internacional y especialmente en los países e iniciativas de la Unión Europea.
CM 7.1. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

CM 7.2. Identificar problemas y trastornos relacionados con la salud, contribuir a la prevención de los mismos y colaborar y derivar a los profesionales correspondientes a quienes padezcan alguno de ellos.
CM 8. 1. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias para la mejora de la práctica, impulsando la innovación.
CM 8.2. Conocer y aplicar metodologías y técnicas estadísticas básicas de investigación social y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
CM 8.3. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad social y educativa y elaborar un informe de conclusiones.
CM 9.1. Conocer los principios de la organización y gestión institucional.
CM 10.1. Analizar el contexto social.
CM 10.2. Valorar los factores sociales y familiares en los que se enmarca la educación.
En este módulo también se tendrán en cuenta todas las competencias transversales desde la CT1 a la CT 11.
<b>MÓDULO FORMACIÓN PEDAGOGICA</b>
CM 11.1. Comprender la dimensión genealógica del pensamiento pedagógico.
CM 11.2 Analizar las implicaciones pedagógicas de las principales corrientes filosóficas y su aplicación al análisis crítico de las ideas dominantes sobre la educación.
CM 11.3. Conocer los paradigmas, las fuentes y la epistemología de la educación.
CM 12.1. Analizar la dimensión social de las propuestas pedagógicas.
CM 12.2. Comprender la sociología del sistema educativo.
CM 12.3. Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la construcción, validación y uso de instrumentos de medición educativa.
CM 12.4. Conocer los fundamentos de la intervención educativa diferenciada.
CM 12.5. Analizar los procesos psicológicos básicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje
CM. 12.6. Conocer los diversos síndromes y patologías psicológicas y comprender su implicación en los procesos educativos
CM 13.1. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.
CM.13.2. Describir, diagnosticar y tratar pedagógicamente las principales dificultades relacionadas con el aprendizaje.
CM 13.3. Conocer las bases psicológicas de la educación especial.
CM 13.4. Diseñar y desarrollar programas de educación especial.
CM 13.5. Analizar el perfil profesional específico y pertinente en cada ámbito y momento educativo.
CM 13.6. Valorar los modelos de Dirección y gestión de centros educativos.
CM 14.1. Conocer los elementos del currículum para la enseñanza-aprendizaje de la Lengua.

CM 14.2. Conocer los elementos del currículum para la enseñanza-aprendizaje del Arte
CM 14.3. Conocer los elementos del currículum para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza.
CM 14.4. Conocer los elementos del currículum para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales
CM 14.5. Conocer los elementos del currículum para la enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas.
<b>MÓDULO PRACTICUM</b>
CMP 1. Adquirir un conocimiento práctico del entorno profesional y de la gestión del mismo.
CMP 2. Participar en el diseño de programas de intervención, orientación y formación adaptados a las características diferenciales de sujetos y situaciones.
CMP 3. Participar en la evaluación de programas de intervención y orientación psicopedagógica.
CMP 4. Participar en la planificación, desarrollo y evaluación de planes de formación de organizaciones.
CMP 5. Participar en el diseño y el desarrollo de procesos de evaluación de programas, centros e instituciones y sistemas educativos.
CMP 6. Participar en la evaluación de programas, centros e instituciones y sistemas educativos, ajustando los procesos evaluativos a las características del contexto social y profesional en el que  habrán de ser desarrollados.
CMP 7. Participar en la implantación de procesos y modelos de gestión de calidad a partir de los planes de evaluación desarrollados en las instituciones y/o organizaciones educativas y formativas.
CMP 8. Participar en la evaluación de procesos de orientación adaptados a las características diferenciales de los sujetos, contextos y modelos de orientación.
CMP 9. Diseñar recursos didácticos, materiales y programas de formación para distintos colectivos, niveles, áreas curriculares.
CMP 10. Evaluar recursos didácticos, materiales y programas de formación para distintos colectivos, niveles y áreas curriculares.
CMP 11. Asesorar sobre el uso pedagógico e integración curricular de los medios didácticos.
CMP 12. Participar en la gestión profesional de los recursos humanos, materiales y funcionales en entornos de educación y formación.
<b>MÓDULO DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA</b>
CM 15.1. Conocer los elementos e implicación de la política educativa.
CM 15.2. Conocer los sistemas educativos internacionales desde la perspectiva de la Pedagogía  Comparada
CM 15.3. Conocer la vinculación entre sistema educativo y mundo laboral, así como analizar sus implicaciones.
CM 15.4. Comprender la sociología del trabajo de las empresas.
CM 15.5. Comprender la sociología de la familia y de los jóvenes.
CM 15.6. Comprender las bases neurológicas del lenguaje.

CM 15.7. Comprender las bases neurológicas de las discapacidades.
CM 15.8. Conocer la psicopatología de la infancia y la adolescencia.
CM 15.9. Conocer y aplicar la metodología de observación.
CM 15.10 Conocer y aplicar las técnicas y herramientas estadísticas e informáticas para el análisis de los datos educativos.
CM 15.11. Conocer la evolución histórica de la ciencia.
CM 15.12. Conocer la especificidad en la evolución histórica de la educación de la mujer.
CM 16.1. Participar, asesorar y gestionar la planificación, desarrollo y evaluación de programas de formación permanente.
CM 16.2 Conocer las principales herramientas psicológicas para el diagnóstico vocacional.
CM 16.3 Conocer y aplicar las técnicas de entrenamiento en competencias de aprendizaje.
CM 16.4. Diagnosticar a la población con altas capacidades.
CM 16.5. Conocer y aplicar los programas de desarrollo de la inteligencia.
CM 16.6. Conocer la psicología de la comunicación en contextos escolares.
CM 16.7. Conocer y elaborar las diferentes modalidades de adaptaciones curriculares.
CM 16.8. Conocer los modelos y aplicar las técnicas de intervención temprana.
CM 16.9. Seleccionar, diseñar y aplicar las herramientas informáticas para la enseñanza.
CM 16.10. Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
CM 16.11. Identificar los modelos y técnicas de orientación más adecuados a los diferentes individuos y grupos familiares.
CM 16.12. Conocer los fundamentos de la adaptación educativa.
CM 16.13. Conocer y elaborar herramientas informáticas para el aprendizaje de las Matemáticas.
<b>MÓDULO TRABAJO FIN DE GRADO</b>
Considerará todas las CC. Generales y Transversales del Grado concretándose en los siguientes resultados de aprendizaje:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrarán dominio en la realización de un trabajo, tanto en aspectos formales como de estructuración y contenido</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de creatividad en la elección, tratamiento, desarrollo y presentación del tema</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de desarrollo del pensamiento reflexivo, analítico, sintético y crítico.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio de las habilidades de comunicación oral y escrita.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de dominio de las TIC.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrarán el dominio de los conocimientos básicos en que se fundamenta su hacer profesional en sus diversos ámbitos.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Serán capaces de realizar un diagnóstico a los estudiantes a través de las técnicas correspondientes y proponer el consejo orientador.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Dominio de las competencias para apoyar y orientar a los estudiantes personal, familiar y profesionalmente.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Diseñar un plan de acción tutorial para un centro educativo.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Deberán haber adquirido las estrategias para diseñar planes de formación en contextos educativos y formativos.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Deben ser capaces de establecer sistemas de evaluación de centros, programas y profesores para una educación y formación de calidad.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Establecer sistemas de indicadores como base de la evaluación de centros, profesores, etc.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Diseñar programas de intervención.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Diseñar instrumentos, analizar información e interpretar resultados para la mejora.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Podrán diseñar materiales didácticos y colaborar con las empresas editoriales para elaborar libros de texto o cualquier material didáctico que se precise.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Dominio de las estrategias didácticas aplicadas a los procesos de enseñanza aprendizaje y a distintos ámbitos disciplinares en contextos educativos y formativos.</li></ul>