

COMPETENCIAS DEL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

La organización de las competencias se ha realizado y simbolizado del siguiente modo:

- **Competencias generales (CG + un dígito** que indica número de orden).
- **Competencias transversales (CT + un dígito** que indica número de orden). **Las competencias transversales serán comunes a todos los módulos y materias.**
- **Competencias de módulo (CM + dos dígitos**, el primero se corresponde con la CG a la que va asociada y el segundo con el número de orden).
- **Competencias de materia (CM + tres dígitos**, los dos primeros indican la competencia del módulo al que va asociada y el tercero el número de orden en esta relación).

COMPETENCIAS GENERALES

CG1. Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años.
CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6 -12 años.
CG3. Conocer los fundamentos, principios y características de la Educación Primaria.
CG4. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la Escuela como organización educativa.
CG5. Analizar la importancia de los factores sociales y su incidencia en los procesos educativos.
CG6. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en procesos de investigación, evaluación e innovación.
CG7. Comprender la acción tutorial y la orientación en el marco educativo en relación con los estudiantes y los contextos de desarrollo.
CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical Plástica y Visual y Educación Física.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.
CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.
CT5. Promover y colaborar en acciones sociales especialmente en aquellas con incidencia en la formación ciudadana.
CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.
CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.
CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
CT9. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.
CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.
CT12. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional.
CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

CT14. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.
CT15. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
CT16. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
CT17. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

COMPETENCIAS MODULARES
MÓDULO BÁSICO
CM1.1 Conocer el desarrollo madurativo en las áreas motora, cognitiva, comunicativa y socioafectiva en la etapa 6 a 12 años.
CM1.2 Conocer el desarrollo psicobiológico en la etapa comprendida entre 6 y 12 años.
CM2.1 Relacionar el desarrollo evolutivo con las características y los procesos de aprendizaje en esta etapa.
CM3.1. Conocer el currículo educativo para la etapa de 6 a 12 años.
CM3.2. Analizar el contexto sociohistórico y el marco legislativo de esta etapa
CM4.1 Conocer y dar respuesta a los distintos niveles de concreción particular en la acción educativa (macro, meso y micro).
CM4.2. Conocer los documentos institucionales y su proceso de elaboración.
CM4.3. Conocer los fundamentos para una práctica educativa multicultural.
CM4.4 Valorar la importancia de la innovación como base de la calidad en las organizaciones educativas.
CM5.1. Conocer técnicas de recogida de información y de análisis de la misma que permita interpretar resultados de investigación, evaluación o innovación para la toma de decisiones.
CM5.2. Diseñar proyectos de innovación y de evaluación de los mismos a partir de un sistema de indicadores fundamentado
CM6.1 Conocer y valorar los factores sociales que determinan las condiciones particulares de la escuela en nuestro contexto.
CM6.2. Analizar la incidencia de los factores sociales en los procesos educativos.
CM7.1. Conocer las características, sentido y estrategias de la acción tutorial en la Escuela.
CM7.2. Valorar la importancia de la orientación y la función de los tutores en la acción educativa y en relación con las familias, estudiantes y profesores.
MÓDULO D. DISCIPLINAR
CM8.1 Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las Ciencias Experimentales (Física, Química, Geología y Biología).
CM8.2 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Ciencias Experimentales
CM8.3 Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales (Historia, Geografía e Historia del Arte).
CM8.4 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Ciencias Sociales.
CM8.5 Comprender los principios básicos y fundamentos de las Matemáticas básicas.
CM8.6 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Matemáticas.
CM8.7 Conocer los fundamentos de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las Ciencias del Lenguaje y la Comunicación.
CM8.8 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Lengua y la Literatura.
CM8.9 Comprender los principios que fundamentan la Educación Musical y Plástica en la formación de este nivel educativo.
CM8.10 Conocer las distintas técnicas y estrategias didácticas en la enseñanza de estas áreas aplicadas a

Primaria.
CM8.11 Comprender la necesidad, principios y fundamentos de la Educación Física para la formación integral de los estudiantes de Primaria
CM8.12 Diseñar distintas estrategias didácticas adecuadas a cada uno de los tipos de actividades a desarrollar con los estudiantes de Primaria
MÓDULO F. COMPLEMENTARIA
CM 1.3 Profundizar en los procesos psicológicos y didácticos para la atención a la diversidad en Educación Primaria
***CM8.13 Aplicar los conocimientos científicos al hecho educativo, profundizando en el ámbito didáctico disciplinar en diversos campos del saber, dirigidos especialmente a la resolución de problemas de la vida diaria.

COMPETENCIAS DE LAS MATERIAS
APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD
CM1.1.1 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
CM1.2.1 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
CM2.1.1 Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
CM2.1.2 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
CM2.1.3 Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
CM2.1.4. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS
CM3.1.1 Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
CM3.1.2 Conocer los fundamentos de la Educación Primaria.
CM3.1.3 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
CM3.2.1 Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
CM4.1.1 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
CM4.1.2 Abordar y resolver problemas de disciplina.
CM4.1.3 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
CM4.1.4 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
CM4.2.1 Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
CM4.3.1 Promover acciones de educación en valores orientados a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
CM4.3.2 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
CM5.1.1 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
CM5.2.1 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria.
CM5.2.2 Ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA
CM6.1.1 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CM6.1.2 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

CM6.1.3	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
CM6.2.1	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
CM7.1.1	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor.
CM7.1.2	Comprender la función tutorial en relación con las distintas competencias que tiene asignadas en la evaluación, orientación personal, tareas burocráticas, etc.
CM7.2.1	Comprender la función del orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.
CM7.2.2	Diseñar el plan de orientación a los padres en situaciones especiales.
CM7.2.3	Comprender las funciones de la orientación y su función en la formación y orientación de los estudiantes, profesores, etc.
CM7.2.4	Diseñar el plan de orientación y tutoría de un centro educativo de Primaria.
CM7.2.5	Colaborar con el profesorado en la elaboración de las adaptaciones curriculares de los estudiantes que lo precisen, y, en general, de los planes para atender a la diversidad.
E-A DE LAS CC. EXPERIMENTALES	
CM8.1.1	Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las Ciencias Experimentales (Física, Química, Biología y Geología).
CM8.1.2	Conocer el currículo escolar de estas Ciencias.
CM8.2.1	Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.
CM8.2.2	Valorar las ciencias como un hecho cultural.
CM8.2.3	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
CM8.2.4	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.
E-A DE LAS CC. SOCIALES	
CM8.3.1	Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales.
CM8.3.2	Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales
CM8.3.3	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
CM8.2.1	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
CM8.2.2	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
CM8.2.3	Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura
CM8.2.4	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
E-A DE LAS MATEMÁTICAS	
CM8.5.1	Adquirir conocimientos matemáticos básicos (numéricos, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc).
CM8.5.2	Conocer el currículo escolar de Matemáticas.
CM8.6.1	Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.
CM8.6.2	Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.
CM8.6.3	Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico.
CM8.6.4	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
E-A DE LAS LENGUAS	
CM8.7.1	Comprender los principios básicos de las Ciencias del Lenguaje y la Comunicación.
CM8.7.2	Adquirir formación Literaria y conocer la Literatura Infantil.
CM8.7.3	Conocer el currículo escolar de las Lenguas y la Literatura.
CM8.7.4	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.
CM8.7.5	Expresarse, oralmente y por escrito en una Lengua Extranjera.
CM8.8.1	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.
CM8.8.2	Fomentar la lectura y animar a escribir.

CM8.8.3 Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.
CM8.8.4 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
CM8.8.5 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
E-A DE LA ED. MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL
CM8.9.1 Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.
CM8.9.2 Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical.
CM8.9.3 Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.
CM8.9.4 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
E-A DE LA ED. FÍSICA
CM8.11.1 Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la Educación Física.
CM8.11.2 Conocer el currículo escolar de la Educación Física.
CM8.12.1 Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
CM8.12.2 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CC. DE LA FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA
CM 1.3.1. Comprender las bases psicológicas que fundamentan la atención a la diversidad, concretamente la Educación Especial
CM 1.3.2 Conocer los problemas y trastornos psicopatológicos en la edad de 6 a 12 años y su incidencia en los procesos educativos
CM 1.3.3 Analizar las implicaciones didácticas de una educación inclusiva
DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS
CM8.13.1 Conocer la utilización del trabajo de tipo experimental como un recurso importante en la Enseñanza de las Ciencias Naturales
CM8.13.2 Analizar la importancia de la Educación Ambiental como imprescindible para mejorar la calidad de vida.
CEM8.13.3 Profundizar en los aspectos didácticos de las áreas curriculares específicas dentro de las Ciencias Sociales
CM8.13.4 Profundizar en aspectos didácticos concretos en los procesos de enseñanza aprendizaje de las Matemáticas, relativos a algunos contenidos de especial relevancia en Primaria
CM8.13.5 Conocer el uso de determinados recursos didácticos relevantes para la enseñanza de la Lengua materna, las lenguas extranjeras, entre otros.
**CM8.13.6 Profundizar en la formación musical de los estudiantes para una mejor práctica docente en esta área.
*CM8.13.7 Profundizar en la formación en Educación Física de los estudiantes para una mejor práctica docente en esta área.
CM8.13.8 Comprender la importancia del hecho religioso en la formación en valores en Primaria y los aspectos didácticos de su enseñanza.

COMPETENCIAS DE LAS PRÁCTICAS
Las competencias relativas al módulo de Practicum están relacionadas con todas las competencias generales del grado, especialmente con las relacionadas con el ser y el hacer.
La simbología utilizada en este caso es CMP con un dígito que especifica el número de orden.
CMP1. Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

CMP2. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.
CMP3. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.
CMP4. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
CMP5. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
CMP6. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se pueden establecer en el centro
CMP7. Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años.
CMP8. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

COMPETENCIAS DEL TRABAJO FIN DE GRADO

Todas las generales y transversales del Grado

Resultados de aprendizaje:

- Mostrarán dominio en la realización de un trabajo, tanto en aspectos formales como de estructuración y contenido.
- Capacidad de creatividad en la elección, tratamiento, desarrollo y presentación del tema.
- Nivel de desarrollo del pensamiento reflexivo, analítico, sintético y crítico.
- Dominio de las habilidades de comunicación oral y escrita.
- Nivel de dominio de las TIC.
- Mostrarán el dominio de los conocimientos básicos en que se fundamenta su hacer profesional en los distintos campos en que se desarrolla.
- Dominio de las estrategias didácticas aplicadas a los procesos de enseñanza aprendizaje y a distintos ámbitos disciplinares en contextos educativos y formativos

COMPETENCIAS DEL GRADO EN PEDAGOGÍA

La organización de las competencias se ha realizado y simbolizado del siguiente modo:

- **Competencias generales (CG + un dígito** que indica número de orden).
- **Competencias transversales (CT + un dígito** que indica número de orden). **Las competencias transversales serán comunes a todos los módulos y materias.**
- **Competencias de módulo (CM + dos dígitos**, el primero se corresponde con la CG a la que va asociada y el segundo con el número de orden).
- **Competencias de materia (CM + tres dígitos**, los dos primeros indican la competencia del módulo al que va asociada y el tercero el número de orden en esta relación).

COMPETENCIAS TRANVERSALES (CT)

Las competencias transversales van dirigidas a todas las materias

CT1. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en contextos educativos y formativos.

CT3. Promover y colaborar en acciones y en contextos educativos y formativos, y en todos aquellos organizados por otras organizaciones e instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación en general: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CT5. Tomar conciencia de la importancia del liderazgo, del espíritu emprendedor, de la creatividad y de la innovación en el desempeño profesional.

CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones educativas u otras, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación.

CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC para el desarrollo profesional.

CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT9. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en el hacer profesional.

CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

CT11. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.

COMPETENCIAS GENERALES

CG 1. Comprender el proceso evolutivo en el desarrollo psicológico a lo largo de la vida.
CG 2. Comprender los procesos de aprendizaje a lo largo de la vida.
CG 3. Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales y virtuales.
CG 4. Aplicar estrategias y técnicas de tutorización, entrenamiento, asesoramiento entre iguales, consulta y orientación en procesos educativos, formativos y de desarrollo socioeducativo. y formativos.
CG 5. Comprender los referentes teóricos, políticos y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
CG 6. Comprender los referentes históricos y comparados de nuestra cultura y de los sistemas educativos a nivel internacional.
CG 7. Comprender los referentes psicobiológicos del hombre, especialmente los relacionados con su faceta de ser educable.
CG 8. Manejar las herramientas adecuadas para la identificación de problemas sociales y la investigación sobre ellos: obtener, registrar, tratar estadísticamente e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar los sistemas educativos y la práctica educativa.
CG 9. Analizar las características, condiciones, problemas y evolución de las organizaciones sociales y educativas.
CG 10. Conocer las bases socioculturales del desarrollo humano.
CG 11. Conocer los fundamentos filosóficos, científicos y técnicos en los que basa la acción profesional en educación.
CG 12. Comprender la complejidad del fenómeno educativo y la contribución de las diferentes disciplinas, ciencias y técnicas para su estudio.
CG 13. Conocer los principales ejes de la intervención educativa y manejar las herramientas propias de cada uno.
CG 14. Conocer y aplicar los elementos del currículo específico en las principales áreas.
CG 15. Profundizar en el conocimiento de las disciplinas científicas y técnicas en las que se basa la acción profesional en educación.
CG 16. Profundizar en el conocimiento de los diferentes ámbitos de intervención educativa y en el manejo de sus técnicas específicas.
Las competencias específicas se definen en los apartados correspondientes a cada uno de los módulos y de las materias, siguiendo la simbología señalada anteriormente.

COMPETENCIAS DE LOS MÓDULOS

MÓDULO BÁSICO

CM 1.1. Conocer el desarrollo madurativo en las diferentes áreas: motora, cognitiva, comunicativa y socioafectiva.

CM 1.2. Relacionar el desarrollo evolutivo con las características y los procesos de aprendizaje propios de cada etapa.

CM 2.1. Conocer los principios básicos de la Psicología del aprendizaje.

CM 3.1. Conocer el currículo educativo y los documentos institucionales en etapas de enseñanza reglada.

CM 3.2. Elaborar diseños curriculares en situaciones de aprendizaje regladas y en contextos formativos no convencionales.

CM 4.1 Conocer las características, sentido y estrategias de la acción tutorial y de los servicios de orientación en la escuela y en otros ámbitos.

CM 4.2. Valorar la importancia de la orientación y la función de los tutores en la acción educativa en general y en relación con la sociedad, las familias, los estudiantes y los profesores.

CM 5.1 Conocer los fundamentos, principios, características y legislación relativa a la Educación en el sistema educativo español e internacional.

CM 6.1. Conocer la evolución histórica del sistema educativo formal en nuestro país, enmarcándola en el contexto europeo e internacional.

CM 6.2. Conocer y contextualizar los sistemas educativos y formativos actuales en el contexto internacional y especialmente en los países e iniciativas de la Unión Europea.

CM 7.1. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

CM 7.2. Identificar problemas y trastornos relacionados con la salud, contribuir a la prevención de los mismos y colaborar y derivar a los profesionales correspondientes a quienes padezcan alguno de ellos.

CM 8. 1. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias para la mejora de la práctica, impulsando la innovación.

CM 8.2. Conocer y aplicar metodologías y técnicas estadísticas básicas de investigación social y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

CM 8.3. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad social y educativa y elaborar un informe de conclusiones.

CM 9.1. Conocer los principios de la organización y gestión institucional.

CM 10.1. Analizar el contexto social.

CM 10.2. Valorar los factores sociales y familiares en los que se enmarca la educación.

En este módulo también se tendrán en cuenta todas las competencias transversales desde la CT1 a la CT 11.

MÓDULO FORMACIÓN PEDAGÓGICA

CM 11.1. Comprender la dimensión genealógica del pensamiento pedagógico.

CM 11.2 Analizar las implicaciones pedagógicas de las principales corrientes filosóficas y su aplicación al análisis crítico de las ideas dominantes sobre la educación.

CM 11.3. Conocer los paradigmas, las fuentes y la epistemología de la educación.

CM 12.1. Analizar la dimensión social de las propuestas pedagógicas.
CM 12.2. Comprender la sociología del sistema educativo.
CM 12.3. Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la construcción, validación y uso de instrumentos de medición educativa.
CM 12.4. Conocer los fundamentos de la intervención educativa diferenciada.
CM 12.5. Analizar los procesos psicológicos básicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje
CM. 12.6. Conocer los diversos síndromes y patologías psicológicas y comprender su implicación en los procesos educativos
CM 13.1. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.
CM.13.2. Describir, diagnosticar y tratar pedagógicamente las principales dificultades relacionadas con el aprendizaje.
CM 13.3. Conocer las bases psicológicas de la educación especial.
CM 13.4. Diseñar y desarrollar programas de educación especial.
CM 13.5. Analizar el perfil profesional específico y pertinente en cada ámbito y momento educativo.
CM 13.6. Valorar los modelos de Dirección y gestión de centros educativos.
CM 14.1. Conocer los elementos del currículum para la enseñanza-aprendizaje de la Lengua.
CM 14.2. Conocer los elementos del currículum para la enseñanza-aprendizaje del Arte
CM 14.3. Conocer los elementos del currículum para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza.
CM 14.4. Conocer los elementos del currículum para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales
CM 14.5. Conocer los elementos del currículum para la enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas.
MÓDULO PRACTICUM
CMP 1. Adquirir un conocimiento práctico del entorno profesional y de la gestión del mismo.
CMP 2. Participar en el diseño de programas de intervención, orientación y formación adaptados a las características diferenciales de sujetos y situaciones.
CMP 3. Participar en la evaluación de programas de intervención y orientación psicopedagógica.
CMP 4. Participar en la planificación, desarrollo y evaluación de planes de formación de organizaciones.
CMP 5. Participar en el diseño y el desarrollo de procesos de evaluación de programas, centros e instituciones y sistemas educativos.
CMP 6. Participar en la evaluación de programas, centros e instituciones y sistemas educativos, ajustando los procesos evaluativos a las características del contexto social y profesional en el que habrán de ser desarrollados.
CMP 7. Participar en la implantación de procesos y modelos de gestión de calidad a partir de los planes de evaluación desarrollados en las instituciones y/o organizaciones educativas y formativas.

CMP 8. Participar en la evaluación de procesos de orientación adaptados a las características diferenciales de los sujetos, contextos y modelos de orientación.
CMP 9. Diseñar recursos didácticos, materiales y programas de formación para distintos colectivos, niveles, áreas curriculares.
CMP 10. Evaluar recursos didácticos, materiales y programas de formación para distintos colectivos, niveles y áreas curriculares.
CMP 11. Asesorar sobre el uso pedagógico e integración curricular de los medios didácticos.
CMP 12. Participar en la gestión profesional de los recursos humanos, materiales y funcionales en entornos de educación y formación.
MÓDULO DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
CM 15.1. Conocer los elementos e implicación de la política educativa.
CM 15.2. Conocer los sistemas educativos internacionales desde la perspectiva de la Pedagogía Comparada
CM 15.3. Conocer la vinculación entre sistema educativo y mundo laboral, así como analizar sus implicaciones.
CM 15.4. Comprender la sociología del trabajo de las empresas.
CM 15.5. Comprender la sociología de la familia y de los jóvenes.
CM 15.6. Comprender las bases neurológicas del lenguaje.
CM 15.7. Comprender las bases neurológicas de las discapacidades.
CM 15.8. Conocer la psicopatología de la infancia y la adolescencia.
CM 15.9. Conocer y aplicar la metodología de observación.
CM 15.10 Conocer y aplicar las técnicas y herramientas estadísticas e informáticas para el análisis de los datos educativos.
CM 15.11. Conocer la evolución histórica de la ciencia.
CM 15.12. Conocer la especificidad en la evolución histórica de la educación de la mujer.
CM 16.1. Participar, asesorar y gestionar la planificación, desarrollo y evaluación de programas de formación permanente.
CM 16.2 Conocer las principales herramientas psicológicas para el diagnóstico vocacional.
CM 16.3 Conocer y aplicar las técnicas de entrenamiento en competencias de aprendizaje.
CM 16.4. Diagnosticar a la población con altas capacidades.
CM 16.5. Conocer y aplicar los programas de desarrollo de la inteligencia.
CM 16.6. Conocer la psicología de la comunicación en contextos escolares.
CM 16.7. Conocer y elaborar las diferentes modalidades de adaptaciones curriculares.
CM 16.8. Conocer los modelos y aplicar las técnicas de intervención temprana.

CM 16.9. Seleccionar, diseñar y aplicar las herramientas informáticas para la enseñanza.
CM 16.10. Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
CM 16.11. Identificar los modelos y técnicas de orientación más adecuados a los diferentes individuos y grupos familiares.
CM 16.12. Conocer los fundamentos de la adaptación educativa.
CM 16.13. Conocer y elaborar herramientas informáticas para el aprendizaje de las Matemáticas.
MÓDULO TRABAJO FIN DE GRADO
Considerará todas las CC. Generales y Transversales del Grado concretándose en los siguientes resultados de aprendizaje:
<ul style="list-style-type: none"> • Mostrarán dominio en la realización de un trabajo, tanto en aspectos formales como de estructuración y contenido
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de creatividad en la elección, tratamiento, desarrollo y presentación del tema
<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de desarrollo del pensamiento reflexivo, analítico, sintético y crítico.
<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de las habilidades de comunicación oral y escrita. • Nivel de dominio de las TIC.
<ul style="list-style-type: none"> • Mostrarán el dominio de los conocimientos básicos en que se fundamenta su hacer profesional en sus diversos ámbitos.
<ul style="list-style-type: none"> • Serán capaces de realizar un diagnóstico a los estudiantes a través de las técnicas correspondientes y proponer el consejo orientador.
<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de las competencias para apoyar y orientar a los estudiantes personal, familiar y profesionalmente.
<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar un plan de acción tutorial para un centro educativo.
<ul style="list-style-type: none"> • Deberán haber adquirido las estrategias para diseñar planes de formación en contextos educativos y formativos.
<ul style="list-style-type: none"> • Deben ser capaces de establecer sistemas de evaluación de centros, programas y profesores para una educación y formación de calidad.
<ul style="list-style-type: none"> • Establecer sistemas de indicadores como base de la evaluación de centros, profesores, etc.
<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar programas de intervención.
<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar instrumentos, analizar información e interpretar resultados para la mejora.
<ul style="list-style-type: none"> • Podrán diseñar materiales didácticos y colaborar con las empresas editoriales para elaborar libros de texto o cualquier material didáctico que se precise.
<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de las estrategias didácticas aplicadas a los procesos de enseñanza aprendizaje y a distintos ámbitos disciplinares en contextos educativos y formativos.