

COMPETENCIAS DEL GRADO EN PEDAGOGÍA

La organización de las competencias se ha realizado y simbolizado del siguiente modo:

- **Competencias generales (CG + un dígito** que indica número de orden).
- **Competencias transversales (CT + un dígito** que indica número de orden). **Las competencias transversales serán comunes a todos los módulos y materias.**
- **Competencias de módulo (CM + dos dígitos**, el primero se corresponde con la CG a la que va asociada y el segundo con el número de orden).
- **Competencias de materia (CM + tres dígitos**, los dos primeros indican la competencia del módulo al que va asociada y el tercero el número de orden en esta relación).

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (CT)
<i>Las competencias transversales van dirigidas a todas las materias</i>
CT1. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.
CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en contextos educativos y formativos.
CT3. Promover y colaborar en acciones y en contextos educativos y formativos, y en todos aquellos organizados por otras organizaciones e instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación en general: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CT5. Tomar conciencia de la importancia del liderazgo, del espíritu emprendedor, de la creatividad y de la innovación en el desempeño profesional.
CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones educativas u otras, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación.
CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC para el desarrollo profesional.
CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.
CT9. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en el hacer profesional.
CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.
CT11. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.

COMPETENCIAS GENERALES

CG 1. Comprender el proceso evolutivo en el desarrollo psicológico a lo largo de la vida.
CG 2. Comprender los procesos de aprendizaje a lo largo de la vida.
CG 3. Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales y virtuales.
CG 4. Aplicar estrategias y técnicas de tutorización, entrenamiento, asesoramiento entre iguales, consulta y orientación en procesos educativos, formativos y de desarrollo socioeducativo. y formativos.
CG 5. Comprender los referentes teóricos, políticos y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
CG 6. Comprender los referentes históricos y comparados de nuestra cultura y de los sistemas educativos a nivel internacional.
CG 7. Comprender los referentes psicobiológicos del hombre, especialmente los relacionados con su faceta de ser educable.
CG 8. Manejar las herramientas adecuadas para la identificación de problemas sociales y la investigación sobre ellos: obtener, registrar, tratar estadísticamente e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar los sistemas educativos y la práctica educativa.
CG 9. Analizar las características, condiciones, problemas y evolución de las organizaciones sociales y educativas.
CG 10. Conocer las bases socioculturales del desarrollo humano.
CG 11. Conocer los fundamentos filosóficos, científicos y técnicos en los que basa la acción profesional en educación.
CG 12. Comprender la complejidad del fenómeno educativo y la contribución de las diferentes disciplinas, ciencias y técnicas para su estudio.
CG 13. Conocer los principales ejes de la intervención educativa y manejar las herramientas propias de cada uno.
CG 14. Conocer y aplicar los elementos del currículo específico en las principales áreas.
CG 15. Profundizar en el conocimiento de las disciplinas científicas y técnicas en las que se basa la acción profesional en educación.
CG 16. Profundizar en el conocimiento de los diferentes ámbitos de intervención educativa y en el manejo de sus técnicas específicas.
Las competencias específicas se definen en los apartados correspondientes a cada uno de los módulos y de las materias, siguiendo la simbología señalada anteriormente.

COMPETENCIAS DE LOS MÓDULOS	
MÓDULO BÁSICO	
CM 1.1.	Conocer el desarrollo madurativo en las diferentes áreas: motora, cognitiva, comunicativa y socioafectiva.
CM 1.2.	Relacionar el desarrollo evolutivo con las características y los procesos de aprendizaje propios de cada etapa.
CM 2.1.	Conocer los principios básicos de la Psicología del aprendizaje.
CM 3.1.	Conocer el currículo educativo y los documentos institucionales en etapas de enseñanza reglada.
CM 3.2.	Elaborar diseños curriculares en situaciones de aprendizaje regladas y en contextos formativos no convencionales.
CM 4.1	Conocer las características, sentido y estrategias de la acción tutorial y de los servicios de orientación en la escuela y en otros ámbitos.
CM 4.2.	Valorar la importancia de la orientación y la función de los tutores en la acción educativa en general y en relación con la sociedad, las familias, los estudiantes y los profesores.
CM 5.1	Conocer los fundamentos, principios, características y legislación relativa a la Educación en el sistema educativo español e internacional.
CM 6.1.	Conocer la evolución histórica del sistema educativo formal en nuestro país, enmarcándola en el contexto europeo e internacional.
CM 6.2.	Conocer y contextualizar los sistemas educativos y formativos actuales en el contexto internacional y especialmente en los países e iniciativas de la Unión Europea.
CM 7.1.	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
CM 7.2.	Identificar problemas y trastornos relacionados con la salud, contribuir a la prevención de los mismos y colaborar y derivar a los profesionales correspondientes a quienes padezcan alguno de ellos.
CM 8. 1.	Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias para la mejora de la práctica, impulsando la innovación.
CM 8.2.	Conocer y aplicar metodologías y técnicas estadísticas básicas de investigación social y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
CM 8.3.	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad social y educativa y elaborar un informe de conclusiones.
CM 9.1.	Conocer los principios de la organización y gestión institucional.
CM 10.1.	Analizar el contexto social.
CM 10.2.	Valorar los factores sociales y familiares en los que se enmarca la educación.
En este módulo también se tendrán en cuenta todas las competencias transversales desde la CT1 a la CT 11.	
MÓDULO FORMACIÓN PEDAGOGICA	
CM 11.1.	Comprender la dimensión genealógica del pensamiento pedagógico.
CM 11.2	Analizar las implicaciones pedagógicas de las principales corrientes filosóficas y su aplicación al análisis crítico de las ideas dominantes sobre la educación.

CM 11.3. Conocer los paradigmas, las fuentes y la epistemología de la educación.
CM 12.1. Analizar la dimensión social de las propuestas pedagógicas.
CM 12.2. Comprender la sociología del sistema educativo.
CM 12.3. Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la construcción, validación y uso de instrumentos de medición educativa.
CM 12.4. Conocer los fundamentos de la intervención educativa diferenciada.
CM 12.5. Analizar los procesos psicológicos básicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje
CM. 12.6. Conocer los diversos síndromes y patologías psicológicas y comprender su implicación en los procesos educativos
CM 13.1. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.
CM.13.2. Describir, diagnosticar y tratar pedagógicamente las principales dificultades relacionadas con el aprendizaje.
CM 13.3. Conocer las bases psicológicas de la educación especial.
CM 13.4. Diseñar y desarrollar programas de educación especial.
CM 13.5. Analizar el perfil profesional específico y pertinente en cada ámbito y momento educativo.
CM 13.6. Valorar los modelos de Dirección y gestión de centros educativos.
CM 14.1. Conocer los elementos del currículum para la enseñanza-aprendizaje de la Lengua.
CM 14.2. Conocer los elementos del currículum para la enseñanza-aprendizaje del Arte
CM 14.3. Conocer los elementos del currículum para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza.
CM 14.4. Conocer los elementos del currículum para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales
CM 14.5. Conocer los elementos del currículum para la enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas.
MÓDULO PRACTICUM
CMP 1. Adquirir un conocimiento práctico del entorno profesional y de la gestión del mismo.
CMP 2. Participar en el diseño de programas de intervención, orientación y formación adaptados a las características diferenciales de sujetos y situaciones.
CMP 3. Participar en la evaluación de programas de intervención y orientación psicopedagógica.
CMP 4. Participar en la planificación, desarrollo y evaluación de planes de formación de organizaciones.
CMP 5. Participar en el diseño y el desarrollo de procesos de evaluación de programas, centros e instituciones y sistemas educativos.
CMP 6. Participar en la evaluación de programas, centros e instituciones y sistemas educativos, ajustando los procesos evaluativos a las características del contexto social y profesional en el que habrán de ser desarrollados.

CMP 7. Participar en la implantación de procesos y modelos de gestión de calidad a partir de los planes de evaluación desarrollados en las instituciones y/o organizaciones educativas y formativas.
CMP 8. Participar en la evaluación de procesos de orientación adaptados a las características diferenciales de los sujetos, contextos y modelos de orientación.
CMP 9. Diseñar recursos didácticos, materiales y programas de formación para distintos colectivos, niveles, áreas curriculares.
CMP 10. Evaluar recursos didácticos, materiales y programas de formación para distintos colectivos, niveles y áreas curriculares.
CMP 11. Asesorar sobre el uso pedagógico e integración curricular de los medios didácticos.
CMP 12. Participar en la gestión profesional de los recursos humanos, materiales y funcionales en entornos de educación y formación.
MÓDULO DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
CM 15.1. Conocer los elementos e implicación de la política educativa.
CM 15.2. Conocer los sistemas educativos internacionales desde la perspectiva de la Pedagogía Comparada
CM 15.3. Conocer la vinculación entre sistema educativo y mundo laboral, así como analizar sus implicaciones.
CM 15.4. Comprender la sociología del trabajo de las empresas.
CM 15.5. Comprender la sociología de la familia y de los jóvenes.
CM 15.6. Comprender las bases neurológicas del lenguaje.
CM 15.7. Comprender las bases neurológicas de las discapacidades.
CM 15.8. Conocer la psicopatología de la infancia y la adolescencia.
CM 15.9. Conocer y aplicar la metodología de observación.
CM 15.10 Conocer y aplicar las técnicas y herramientas estadísticas e informáticas para el análisis de los datos educativos.
CM 15.11. Conocer la evolución histórica de la ciencia.
CM 15.12. Conocer la especificidad en la evolución histórica de la educación de la mujer.
CM 16.1. Participar, asesorar y gestionar la planificación, desarrollo y evaluación de programas de formación permanente.
CM 16.2 Conocer las principales herramientas psicológicas para el diagnóstico vocacional.
CM 16.3 Conocer y aplicar las técnicas de entrenamiento en competencias de aprendizaje.
CM 16.4. Diagnosticar a la población con altas capacidades.
CM 16.5. Conocer y aplicar los programas de desarrollo de la inteligencia.
CM 16.6. Conocer la psicología de la comunicación en contextos escolares.

CM 16.7. Conocer y elaborar las diferentes modalidades de adaptaciones curriculares.
CM 16.8. Conocer los modelos y aplicar las técnicas de intervención temprana.
CM 16.9. Seleccionar, diseñar y aplicar las herramientas informáticas para la enseñanza.
CM 16.10. Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
CM 16.11. Identificar los modelos y técnicas de orientación más adecuados a los diferentes individuos y grupos familiares.
CM 16.12. Conocer los fundamentos de la adaptación educativa.
CM 16.13. Conocer y elaborar herramientas informáticas para el aprendizaje de las Matemáticas.
MÓDULO TRABAJO FIN DE GRADO
Considerará todas las CC. Generales y Transversales del Grado concretándose en los siguientes resultados de aprendizaje:
<ul style="list-style-type: none"> • Mostrarán dominio en la realización de un trabajo, tanto en aspectos formales como de estructuración y contenido
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de creatividad en la elección, tratamiento, desarrollo y presentación del tema
<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de desarrollo del pensamiento reflexivo, analítico, sintético y crítico.
<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de las habilidades de comunicación oral y escrita.
<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de dominio de las TIC.
<ul style="list-style-type: none"> • Mostrarán el dominio de los conocimientos básicos en que se fundamenta su hacer profesional en sus diversos ámbitos.
<ul style="list-style-type: none"> • Serán capaces de realizar un diagnóstico a los estudiantes a través de las técnicas correspondientes y proponer el consejo orientador.
<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de las competencias para apoyar y orientar a los estudiantes personal, familiar y profesionalmente.
<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar un plan de acción tutorial para un centro educativo.
<ul style="list-style-type: none"> • Deberán haber adquirido las estrategias para diseñar planes de formación en contextos educativos y formativos.
<ul style="list-style-type: none"> • Deben ser capaces de establecer sistemas de evaluación de centros, programas y profesores para una educación y formación de calidad.
<ul style="list-style-type: none"> • Establecer sistemas de indicadores como base de la evaluación de centros, profesores, etc.
<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar programas de intervención.
<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar instrumentos, analizar información e interpretar resultados para la mejora.
<ul style="list-style-type: none"> • Podrán diseñar materiales didácticos y colaborar con las empresas editoriales para elaborar libros de texto o cualquier material didáctico que se precise.
<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de las estrategias didácticas aplicadas a los procesos de enseñanza aprendizaje y a distintos ámbitos disciplinares en contextos educativos y formativos.