

LÍNEAS TFG 20-21

GARCÍA ARNAO, JUAN JOSÉ	EL ARTE Y SUS FUNCIONES SOCIALES .	El Arte y sus funciones sociales. Instalaciones y recreación de espacios. Discursos artísticos utilizando TIC y Redes Sociales: uso del arte contemporáneo como vehículo de globalización y como elemento de transformación social. Reflexión sobre el Arte del siglo XXI y su papel en la educación de ciudadanos libres.
GARCÍA ARNAO, JUAN JOSÉ	LOS MUSEOS DE ARTE COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA.	Creación y edición de materiales para constituir museos de arte en la escuela. El museo imaginario y el museo virtual. Arte y conciencia social. Visitas y rutas culturales. Empleo de TIC en la configuración de materiales didácticos. <i>Gymkanas</i> educativas en torno a la visita a un Museo o un ámbito expositivo.
GARCÍA DE RIVERA HURTADO, MARIAN	ÁMBITOS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA. LOS NUEVOS RETOS EDUCATIVOS DE LA SOCIEDAD DIGITAL.	La Pedagogía hoy requiere profesionales que sepan dan respuestas creativas y ajustadas a las demandas de esta sociedad digital. En esta línea de TFG presentamos diferentes ámbitos de innovación pedagógica que nos permitirán encontrar soluciones y mejoras que acerquen realmente la práctica educativa a las exigencias de la sociedad actual. Ejemplos orientativos para los TFGs de esta línea: Liderazgo, Aprendizaje basado en Proyectos, aulas cooperativas, más allá del libro de texto, las competencias, nuevos espacios y tiempos, la tecnología como vía de integración e inclusión.
GIL RUIZ, PAULA	GAMIFICACIÓN	Investigación y aplicación de recursos tecnológicos que nos permitan incorporar a la innovación pedagógica metodologías de Gamificación. Gamificación es un término que agrupa varias metodologías importadas de los juegos para aplicarlas con objetivos pedagógicos. En esta línea el estudiante tendrá que conocer y evaluar cuáles son las aplicaciones, Apps, videojuegos idóneos en función de una propuesta de didáctica de mejora en el aula, que permita a los futuros profesores incrementar la motivación de sus alumnos en el aula, conseguir su atención y mantenerla ¿Qué recursos podemos utilizar para traspasar las fronteras del ocio y convertir para ser un recurso útil en las aulas para el aprendizaje de los alumnos? ¿Cómo podríamos plantearlo? ¿Qué sería necesario? Las respuestas a estas preguntas abarcará el proyecto de Trabajo de Fin de Grado.
LÓPEZ COBEÑAS, ELENA	INTELIGENCIA, CREATIVIDAD, ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y RESPUESTA EDUCATIVA.	Esta línea de investigación pretende dar respuesta a aspectos relacionados con la intervención educativa en un aula: desarrollo cognitivo, la influencia de éste en el proceso de enseñanza aprendizaje. los programas de intervención educativa para atender a la diversidad en la escuela, método de aprendizaje y atención a las necesidades educativas específicas de apoyo educativo que pueden presentar los alumnos.
LÓPEZ COBEÑAS, ELENA	ATENCIÓN TEMPRANA. UN ENFOQUE DESDE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA.	Esta línea de trabajo tiene como objetivo dotar al alumno de herramientas que permitan trabajar la diversidad y la psicopatología teniendo como principal objetivo el apoyo dentro y fuera del aula desde las primeras etapas escolares. Desde este enfoque se trabajará la función de asesoramiento, orientación e intervención del pedagogo en la escuela y en la sociedad.
SÁNCHEZ HUETE, JUAN CARLOS	RAZONAMIENTO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁMBITO DE LAS CIENCIAS Y LAS MATEMÁTICAS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.	Con esta línea se pretende investigar la comprensión lectora y el razonamiento lógico abstracto que el alumnado de la etapa educativa de Educación Primaria posee para desenvolverse en sus asignaturas de ciencias y matemáticas.



URIBE GIL, ALMUDENA	INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.	Permite diferentes objetivos y enfoques: Investigar, organizar y aplicar información acerca de los procesos de autorregulación. Implicaciones. Examinar metodologías asociadas al aprendizaje y enseñanza de los procesos de autorregulación. en distintos ámbitos. (Experiencias de éxito, aplicaciones a casos, nuevas aproximaciones). Adaptar los procesos implicados en la autorregulación a la atención a la diversidad Ej. Cómo enseñarlos y/aplicarlos para atender a la diversidad. Identificar posibles críticas, carencias, debilidades de la teoría o de sus aplicaciones prácticas y hacer propuestas argumentadas que permitan superarlas.
GIL RUIZ, PAULA	METODOLOGÍA <i>FLIPPED CLASSROOM</i> .	Con esta línea de TFG se pretende que el pedagogo pueda asesorar sobre el diseño de contenido educativo "en línea" para de esta forma el profesor pueda atender a la diversidad y liberar el tiempo de clase. Este tiempo "liberado" se destina al aprendizaje activo a través de preguntas, discusiones y actividades aplicadas.
PENDIENTE	ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.	Estos alumnos realizarán su TFG en un ámbito de su titulación acordado con el tutor/a.