

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Centro de Enseñanza Superior en Humanidades y Ciencias de la Educación “Don Bosco”

1. PRESENTACION

Este Plan de Acción Tutorial (PAT) se configura como la propuesta de base para apoyar al alumnado y a los tutores del Centro Universitario CES Don Bosco.

La acción tutorial pretende acompañar al alumnado en su proceso de desarrollo académico y personal desde su ingreso en la universidad, impulsando que conozca sus opciones, las analice y reflexione, y tome decisiones adecuadas en torno a su trayectoria académica, entendiendo la orientación como un sistema de interacción regido por normas, valores, actitudes, expectativas, etc.

En consonancia con el proyecto institucional del CES Don Bosco, los valores del humanismo cristiano salesiano orientan la acción docente y tutorial desde un espíritu, dinamizador, informativo, orientador, formativo y pastoral.

Se entiende la tutoría como hilo conductor de una serie de acciones significativas en el funcionamiento del centro.

Además este año, las circunstancias especiales que estamos viviendo, se verán reflejadas también en las necesidades e inquietudes de los alumnos y del equipo docente.

El PAT recoge acciones de diversa naturaleza y diverso grado de obligatoriedad para el alumnado. Una parte de ellas las organiza el Centro y otras en colaboración con los profesores-tutores que llegado el caso, recibirán la formación y apoyo necesarios.

2. OBJETIVOS

Generales

- Integrar e implicar al estudiante en la vida académica universitaria
- Favorecer la formación integral del estudiante ayudándole a desarrollar su vocación y construir su proyecto académico.
- Orientar al estudiante para facilitarle su incursión en el mundo laboral y la formación continua a lo largo de la vida
- Orientar sobre los recursos para el aprendizaje y sobre los servicios disponibles para aquellos alumnos con necesidades específicas.
- Atender a la diversidad y detectar dificultades en la consecución de objetivos académicos.
- Acompañar el desarrollo personal desde el humanismo cristiano.

Específicos

- Evitar el sentimiento de desconocimiento y aislamiento del primer curso.
- Favorecer la convivencia armónica de la comunidad educativa.
- Fomentar el uso de la tutoría académica.
- Desarrollar la capacidad de reflexión, diálogo y autonomía.
- Orientar en la toma de decisiones (académicas y profesionales).
- Identificar las dificultades que surgen en el estudio y plantear posibles soluciones.

Centro de Enseñanza Superior en Humanidades y Ciencias de la Educación “Don Bosco”

- Informar a los tutores sobre las características del Plan de Acción Tutorial (PAT) y proporcionarles la formación necesaria para el ejercicio de la Acción Tutorial (AT).
- Facilitar a los alumnos (a través de sus representantes) la información sobre todas las acciones que se llevarán a cabo en el CES Don Bosco.
- Evaluar y revisar el PAT y la AT realizada y proponer planes de mejora.

3. AGENTES IMPLICADOS

En las diferentes acciones y actividades contempladas en el PAT están implicados:

- Dirección y Jefatura de estudios
- Coordinadores de Grado
- Profesores tutores
- Servicio de Orientación Universitaria y Acompañamiento al Estudiante (SOUAE)
- Representantes de estudiantes
- Alumnado

4. DESTINATARIOS

El Plan de Acción Tutorial está destinado a:

- El profesorado-tutor del centro
- El alumnado del CES Don Bosco

5. ACCIONES

Para facilitar el trabajo de los tutores :

Este plan de acción contempla la retroalimentación de información periódica entre tutores y con Jefatura de estudios y SOUAE para monitorizar la marcha de plan, reconducir aquellas acciones que presenten dificultades y compartir información relevante sobre la puesta en marcha del PAT.

Esta retroalimentación es importante para valorar cualquier aspecto de la educación de los alumnos, centrar el proceso de formación y la experiencia universitaria en el alumno/a (iniciativas de innovación o metodologías, proyectos compartidos, mejora del clima de aprendizaje, prevención de conflictos, promoción de la participación...).

El centro se compromete a apoyar a los tutores en sus necesidades y formarles en aquellas áreas en que éstos lo requieran. Para ello, se propondrá a los tutores la realización de un cuestionario a través de google forms, para detectar sus necesidades.

Centro de Enseñanza Superior en Humanidades y Ciencias de la Educación “Don Bosco”

Desde el SOUAE y en colaboración con los tutores, se facilitarán aquellos documentos y/o formaciones que éstos consideren útiles para desempeñar la acción tutorial, fichas, protocolos, etc. Estos documentos se reunirán en una guía o rúbrica que facilite el seguimiento y la autoevaluación del trabajo de tutoría.

Para el alumnado:

Este curso, debido a la nueva situación académica producida por la pandemia, el PAT adquiere una especial relevancia. Será importante generar espacios adecuados de reflexión y comunicación que permitan a los alumnos abordar sus expectativas, dudas, miedos... derivados de este escenario. Se aprovecharán las horas de tutorías semanales fijadas en el horario para facilitar estos encuentros, en los que se invitará a los alumnos a compartir todo aquello que consideren relevante de cara enfrentarse a su rol de alumno en el entorno académico actual. Para ello se emplearán los medios que cada tutor estime conveniente, pero se sugieren dinámicas de grupo que puedan adaptarse a las medidas sanitarias y al entorno digital, las técnicas de “lluvia de ideas”, preguntas abiertas que generen debate, intercambio de opiniones, tomar como punto de partida alguna noticia relacionada con el tema a tratar, vídeos, webinar...

Para la consecución de los objetivos planteados por el PAT, se planificarán y organizarán dos grupos claramente diferenciados de actividades o intervenciones de diferente carácter y tipología:

A. Actividades e intervenciones dirigidas a grandes grupos:

- I. Actividades planificadas sistemáticamente cada curso académico, dirigidas a grupos de alumnos y alumnas, organizadas en el CES Don Bosco: Jornadas de Acogida, Jornadas Formación para el empleo, celebraciones, etc.
- II. Actividades organizadas y planificadas según necesidades o vacíos formativos detectados o a demanda del alumnado: Formaciones complementarias de grado, talleres, etc.

B. Actividades e intervenciones individuales o en pequeños grupos:

- I. **Tutorías grupales**, planificadas en el horario del profesor tutor y dotadas de contenido. (Pueden ser presenciales o virtuales).
- II. **Tutorías individuales** planificadas o a demanda del alumnado (presenciales o virtuales).
Cada profesor tutor realizará, las sesiones de tutorías individuales o en grupo que considere oportuno con los estudiantes que se le asignen.

El objetivo de estas tutorías es conocer a los estudiantes, así como recabar información respecto a sus necesidades y demandas.

Todo ello permitirá planificar acciones que faciliten su integración en la vida universitaria y orientarle con su currículum.

Centro de Enseñanza Superior en Humanidades y Ciencias de la Educación “Don Bosco”

Como orientación, se sugiere abordar las siguientes temáticas, si bien la decisión sobre los contenidos de cada tutoría corresponde al tutor en función de las necesidades y características de su grupo:

Primera sesión de tutoría: Toma de contacto.

- La primera reunión se realizará al inicio de curso. El objetivo de esta primera reunión será conocer a los alumnos y facilitarles toda aquella información que se considere útil para el estudiante y que no forma parte de materias específicas del plan de estudios.
- El tutor se presentará y explicará su papel como tutor, así como los objetivos del Plan de Acción Tutorial, las actividades, el funcionamiento (calendario y horario, forma de contacto,...). Así mismo, podrá facilitar información al estudiante sobre el Plan de estudios (estructura, itinerarios, requisitos, normas,..) y/o derivar al estudiante al servicio universitario que proceda en función de sus demandas.
- En esta primera reunión se tratará de conocer a los alumnos tutorizados: sus intereses académicos; sus expectativas en relación con la titulación, los profesores, las tutorías, la universidad..., y sus métodos de estudio y organización del tiempo.

Segunda sesión de tutoría: Experiencia e impacto académico y personal derivado de las medidas tomadas por la situación de COVID.

- Esta sesión se realizará aproximadamente después de un mes de haber comenzado las clases, con el objetivo de conocer y generar un espacio de diálogo en el que los alumnos compartan sus vivencias ante la nueva situación.
- En esta reunión se revisará cómo valoran las medidas tomadas, y la forma de la docencia, sus emociones y sentimientos frente a esta nueva forma de estudio, dudas, sugerencias, frustraciones...

Tercera sesión de tutoría: Orientación de dificultades académicas, estudio, etc...

- Se aprovechará para orientar a los estudiantes que lo necesiten para enfrentar la finalización del cuatrimestre y los próximos exámenes

Cuarta sesión de tutoría: Primeros resultados académicos.

- La cuarta sesión se realizará a la finalización del primer cuatrimestre. El objetivo de esta sesión es la revisión de los primeros resultados académicos y continuar facilitándoles información útil sobre diferentes actividades formativas y recursos que ofrece la universidad.
- En esta reunión, se revisará la marcha del primer cuatrimestre: los resultados obtenidos, las dificultades, y se valorará la necesidad de remitir al estudiante a los servicios oportunos. También se le ofrecerá información y se le orientará sobre las actividades formativas y recursos que ofrece la universidad, que pueden favorecer su desarrollo académico y/o personal y su integración en la comunidad universitaria. Por ejemplo: las actividades y cursos que realiza el (atención a alumnos con discapacidad, orientación, apoyo en situaciones específicas, orientación a alumnos extranjeros,...).

Quinta sesión de tutoría: Balance del curso.

Centro de Enseñanza Superior en Humanidades y Ciencias de la Educación "Don Bosco"

- La quinta sesión de tutoría se efectúa en el segundo semestre y antes de finalizar el curso académico. El objetivo de esta cuarta sesión es realizar un balance del curso y ofrecer información sobre actividades extraacadémicas.
- En esta sesión, se revisará el desarrollo del curso que finaliza y se le facilitará información en relación con los próximos cursos (Asignaturas optativas, Prácticas Externas, TFG, Becas de Colaboración, Movilidad...). También se les ofrecerá información sobre actividades extraacadémicas relacionadas con la titulación y otras realizadas fuera de la Universidad: congresos, intercambios lingüísticos, jornadas, etc.

Además, y siempre y cuando tutores y alumnos/as lo estimen conveniente, podrán celebrar cuantas reuniones consideren necesarias a través de los canales que estimen más adecuados (presencial, on-line, etc.).

Será el/la tutor/a quien, de acuerdo con el alumnado, establezca el calendario de las sesiones de tutoría y el horario de las mismas. Los profesores tutores convocarán a los estudiantes utilizando los canales disponibles: correo electrónico, plataforma virtual...podrán variarlo en función de las necesidades e intereses concretos del grupo de alumnos/as

Todas estas acciones deben realizarse siempre teniendo en cuenta todos los escenarios posibles que se puedan generar en función de la evolución de la pandemia. Priorizando las acciones o encuentros on-line (Recomendado) o en su defecto aquéllas que supongan el menos riesgo para todos sin que haya en ellas desplazamientos ni contacto.

Durante el escenario de máxima presencialidad, podrán realizarse las tutorías (tanto individuales como grupales) en la modalidad de presencial u online. Si el escenario fuese del 50% de presencialidad, podríamos mantener este criterio. Por el contrario si la situación de la pandemia empeora, y todas las clases deben realizarse online.

7. ACCIONES ESPECÍFICAS POR CURSOS

Estudiantes de primero de grado:

- Jornadas de Inmersión Universitaria. (1 y 2 de octubre)
- Realizar Dinámicas de conocimiento dirigidas por el tutor. (Octubre y en función de necesidades)
- Relación entre iguales y con el tutor o Cohesión de grupo .
- Explicación y aclaración del entorno universitario antes y durante la pandemia.

Para los alumnos de 2º y 3º de grado:

- Se considera conveniente la explicación y aclaración del entorno universitario y las nuevas formas de docencia durante la pandemia.
- En línea con el planteamiento de prevención de conflictos y mejora de la convivencia, se pueden abordar sesiones, dinámicas o técnicas que puedan ayudar a mejorar la comunicación.
- Desde el SOUAE, sugerimos realizar sesiones a lo largo de todo el curso académico en las que se fomente la madurez el pensamiento crítico de los alumnos (aprender a aprender). Se pueden plantear actividades para enseñar a pensar, solución de problemas, creatividad, razonamiento, metacognición...

Centro de Enseñanza Superior en Humanidades y Ciencias de la Educación “Don Bosco”

Para la realización de estas sesiones, se facilitarán herramientas y materiales que estarán a disposición de todos los tutores en un drive. Asimismo, en dicho espacio los tutores pueden compartir materiales de interés o experiencias que hayan puesto en práctica.

Para estudiantes de cuarto de grado:

Jornadas De Orientación Para el Empleo SOUAE

Con el objetivo de dar a conocer los retos y oportunidades actuales del mercado laboral, el Servicio de Orientación Universitaria y Bolsa de Empleo organizará una jornada de formación sobre empleo y oportunidades laborales.

Va destinada para los alumnos matriculados en 4º curso de Grado en Educación Primaria, en Educación Infantil, Educación social y Pedagogía y es desarrollada por el SOUAE y profesionales externos al centro, relevantes en cada uno de los ámbitos tratados.

Para todo el alumnado:

Desde el equipo de Pastoral, se propone acompañar a los estudiantes en distintos momentos del curso académico entre las que destacan:

- **Buenos días:** Continuar con la práctica salesiana de los Buenos Días, como oportunidad de reflexión al inicio de la jornada. De esta tarea se responsabiliza el grupo de pastoral del CES, quienes en la actualidad están trabajando para darles un sentido y una identidad propios de la Universidad salesiana CES Don Bosco.
- **Convivencias para los grupos de primero de grado:** Serán coordinadas por el Equipo de Pastoral y se pedirá la colaboración de los tutores de los grupos de primero, para favorecer su difusión, dinamización y preparación.

8. INSTRUMENTOS PARA LA REALIZACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL

Habrà a disposición de los profesores tutores un conjunto de fichas y protocolos que servirán de guía para las diferentes sesiones a lo largo del curso con sus grupos. Dichas fichas estarán a disposición de los tutores en una carpeta en el campus virtual. (DRIVE).

9. EVALUACIÓN

Se realizarán seguimientos periódicos durante el curso y al finalizar el mismo. Para ello, se propone realizar un seguimiento de la acción tutorial utilizando como recurso la herramienta Google forms.

Se evaluarán una serie de indicadores relativos a la implantación y éxito del programa, tales como: niveles de asistencia a las sesiones de tutoría, satisfacción de los participantes, etc. Para ello, al finalizar el curso se solicitará a cada tutor la información oportuna, así como propuestas de mejora.

Centro de Enseñanza Superior en Humanidades y Ciencias de la Educación "Don Bosco"

Mecanismos de evaluación interna del PAT

- Grado de ejecución de las actividades según cronograma y participación del alumnado.
 - Evidencia: Registros del profesorado tutor de las intervenciones, informes de los/as coordinadores/as, encuestas de satisfacción del alumnado.
- Actividades complementarias organizadas:
 - Evidencia: Nivel de participación del alumnado, en número y/o encuesta de satisfacción.
- Encuestas de satisfacción de alumnado y profesorado.

Centro de Enseñanza Superior en Humanidades y Ciencias de la Educación “Don Bosco”