

PROPUESTAS DE MEJORA Y PUNTOS DÉBILES

PLAN DE MEJORA	Puntos débiles	Causas	Acciones de mejora	Indicador de resultados	Responsable de su ejecución	Fecha de realización	Realizado/ En proceso/ No realizado
Estructura y funcionamiento del SGIC	Nada que referir						
Organización y funcionamiento de los mecanismos de coordinación	Nada que referir						
Personal Académico	Nada que referir						
Sistema de quejas y sugerencias	Nada que referir						
Indicadores de resultados	<p>1. La tasa de abandono del Título (ICM-5.1) se sitúa en el 40% (nivel de conformidad: 4,52%).</p> <p>2. La tasa de graduación (ICM-8) (63,64%) queda por debajo del límite propuesto en la Memoria verificada del Grado (85%).</p>	Ver apartado 5.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recoger y analizar desde el Servicio de <i>Marketing</i> y Jefatura de Estudios las razones esgrimidas por los estudiantes. 2. Potenciar la formación complementaria que contribuya a la identidad del grado. 3. Optimizar la información sobre salidas laborales de acuerdo con las demandas actuales. 4. Profundizar en la mejora de las medidas de acompañamiento y 	Mejora de las tasas para que cumplan con el nivel de conformidad de la Memoria Verificada del Título.	Servicio de <i>Marketing</i> , Jefatura de Estudios y SOUAE.	2020/2021	En proceso

PROPUESTAS DE MEJORA Y PUNTOS DÉBILES

			fidelización de los estudiantes.				
<u>Satisfacción de los diferentes colectivos</u>	Ausencia de valoración por parte del agente externo.	Interrupción de la docencia	Volver a retomar el procedimiento	Encuesta de valoración	Dirección	2020/2021	En proceso
<u>Inserción laboral</u>	Insuficiente número de respuestas de los egresados para realizar una interpretación significativa de los datos.	Ver apartado 5.3.	Aumento de la frecuencia de contactos.	Informe final de situación	Coordinadora del SOUAE	2020/2021	En proceso
<u>Programas de movilidad</u>	Pobre tasa de intercambio o tasa de permeabilidad. Escasa participación de estudiantes de pedagogía en programas de movilidad.	Ver apartado 5.4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo conjunto de Movilidad Internacional y Jefatura para promover la participación de los estudiantes en los programas de movilidad. 2. Mejorar la guía del programa de prácticas en el extranjero para el alumno. 3. Optimizar la información en la página <i>web</i>. 	Mejorar la tasa de participación de estudiantes en los programas	Coordinadora de la Oficina Internacional. Coordinadora del Grado de Pedagogía.	2020/2021	En proceso
<u>Prácticas externas</u>	Nada que referir						
<u>Informes de verificación, seguimiento y renovación de la acreditación</u>			Ver apartado 6.3				

RELACIÓN DE LOS PUNTOS DÉBILES DEL TÍTULO

Relación de los puntos débiles o problemas encontrados en el proceso de implantación del título, elementos del sistema de información del SGIC que ha permitido su identificación y análisis de las causas.

Categoría. *Indicadores de resultados.*

Puntos débiles. La tasa de abandono del Título (ICM-5.1) que se sitúa en el 40% (nivel de conformidad: 4,52%). La tasa de graduación (ICM-8) (63,64%) queda por debajo del límite propuesto en la Memoria verificada del Grado (85%).

Causas. El cálculo de la tasa de abandono no tiene una lectura real, quizá por el reducido número de estudiantes del grado. De acuerdo con los datos del centro, las bajas se han mantenido en (1 estudiante) en los últimos años.

Por otro lado, el motivo de que la tasa de graduación se sitúe por debajo de lo establecido en la memoria verificada podría estar relacionada con circunstancias personales de los estudiantes cuyo alcance resulta, en muchos de los casos, ajeno a las posibilidades de actuación de la propia institución a pesar de la mediación realizada desde el centro. Durante la reuniones mantenidas con la coordinadora de grado, los estudiantes aluden a sus habituales compromisos laborales para justificar un diferente ritmo de graduación y a que muchos de ellos simultanean estudios con el grado de magisterio por lo que amplían a más de cuatro años el tiempo para finalizar esta titulación. No obstante, esto no impide que mantengan una muy positiva tasa de eficiencia.

Fuentes/identificadores. Datos proporcionados por la UCM.

Categoría. *Inserción laboral.*

Puntos débiles. No se recibió un número de respuestas de los egresados suficiente que permitiera la elaboración del informe.

Causas. El sistema habilitado sigue resultando insuficiente para obtener la información requerida.

Fuentes/identificadores. Informe-memoria de actividades de la coordinadora del Servicio de Orientación Universitaria.

Categoría. *Programas de movilidad.*

Puntos débiles: Escasa participación de estudiantes de pedagogía en programas de movilidad y permeabilidad.

Causas. El número reducido de estudiantes en el grado, así como que muchos de ellos simultanean estudios, lo cual dificulta la participación en estos programas por la excesiva carga de docencia que tienen.

Fuentes/identificadores. Informe-memoria de actividades.