



VICERRECTORADO DE CALIDAD

RUCT	MEMORIA ANUAL DE SEGUIMIENTO
2500911	GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Universidad/es participantes	Centro
UCM	CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO

Créditos	Doble grado/máster	Primer curso de implantación	Prácticas externas	Programas de movilidad
240	Grado de Maestro en Educación Infantil	2010-11	Sí	Sí
360	Doble Grado de Maestro en Educación Infantil y Pedagogía	2020-21	Sí	Sí

ÚLTIMA EVALUACIÓN DE LA AGENCIA EXTERNA			
Verifica	Modificación Verifica	Seguimiento externo	Acreditación II
			X

Contenido

INFORMACIÓN PÚBLICA DEL TÍTULO	3
ANÁLISIS DE LA IMPLANTACIÓN Y DESARROLLO EFECTIVO DEL TÍTULO DE GRADO/MÁSTER	¡Error! Marcador no definido.
1. ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL TÍTULO	3¡Error! Marcador no definido.
2. ANÁLISIS DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS MECANISMOS DE COORDINACIÓN DEL TÍTULO	¡Error! Marcador no definido.
3. ANÁLISIS DEL PERSONAL ACADÉMICO	17
4. ANÁLISIS DEL FUNCIONAMIENTO DE QUEJAS Y SUGERENCIAS	21
5. INDICADORES DE RESULTADO.....	22
6. TRATAMIENTO DADO A LAS RECOMENDACIONES DE LOS INFORMES DE VERIFICACIÓN, SEGUIMIENTO Y RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN.....	41
7. MODIFICACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS.....	47
8. RELACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS FORTALEZAS DEL TÍTULO.	47
9. RELACIÓN DE LOS PUNTOS DÉBILES DEL TÍTULO Y PROPUESTA DE MEJORA.....	51

INFORMACIÓN PÚBLICA DEL TÍTULO

La página Web del Centro ofrece la información sobre el Título, previa a la matriculación, que se considera crítica, suficiente y relevante de cara al estudiante (tanto para la elección de estudios como para seguir el proceso de enseñanza-aprendizaje). Este Centro garantiza la validez de la información pública disponible.

El enlace de la página Web que contiene esta información sobre el Grado de Educación Infantil es el siguiente:

URL: <https://cesdonbosco.com/grado-en-educacion-infantil/>

El enlace de la página Web que contiene esta información sobre el Doble Grado de Educación Infantil y Pedagogía es el siguiente:

URL: <https://cesdonbosco.com/doble-grado-en-educacion-infantil-pedagogia/>

En ellas se pueden ver los siguientes elementos:

- La descripción del título.
- Las competencias de la titulación.
- Los detalles relativos al proceso de acceso y admisión de estudiantes.
- El plan de estudios y la distribución de las asignaturas por cursos, con acceso a las Guías docentes.
- El personal académico que imparte clase en la titulación. Estructura, características y claustro de profesores.
- El sistema interno de planificación y calidad de la enseñanza.
- Infraestructura y recursos.

Esta información está actualizada y su estructura permite un fácil acceso a la misma. La información presentada se adecua a lo expresado en la memoria verificada del Título.

En la página web citada se puede acceder a toda la información necesaria para que Las personas que tengan intención de cursar el grado se hagan una idea precisa de lo que es y de las salidas profesionales que tiene. Todas las Guías docentes están a disposición del público que quiera consultarlas, pudiendo acceder a información sobre las competencias que desarrolla, objetivos, descriptor, contenidos, forma de evaluación, horarios y profesores.

ANÁLISIS DE LA IMPLANTACIÓN Y DESARROLLO EFECTIVO DEL TÍTULO DE GRADO/MÁSTER

1. ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL TÍTULO

URL: [Grado en Maestro en Educación Infantil \(cesdonbosco.com\)](https://cesdonbosco.com/)

El CES Don Bosco dispone de un sistema de garantía interna de calidad formalmente establecido que asegura, de forma eficaz, la mejora continua del título.

El CES Don Bosco sigue apostando por la mejora de la calidad de la Educación Universitaria recogida en su **Proyecto Institucional y en las Metas Estratégicas del Plan Estratégico 2021/24** manteniendo y mejorando los estándares de calidad que la docencia salesiana siempre ha procurado impulsar.

En este sentido indicar que al finalizar cada curso académico, la Dirección realiza una evaluación de la conveniencia, adecuación y eficacia del Sistema de Calidad implantado en el CES Don Bosco de acuerdo con la Política y Objetivos de Calidad que queda recogida en el **Informe de Revisión del Sistema** que recoge, el estado de las acciones contempladas en las revisiones previas, los cambios en las cuestiones externas e internas que sean pertinentes al sistema de Gestión de

Calidad, la información sobre el desempeño y la eficacia del sistema de gestión de la calidad, incluidas las tendencias relativas a la satisfacción del cliente y la retroalimentación de las partes interesadas, el grado en que se han logrado los objetivos de Calidad, el desempeño de los procesos y conformidad de los productos y servicios, el análisis de los resultados de las diversas auditorías, de los resultados de seguimiento y medición de los indicadores, el análisis del desempeño de los proveedores, adecuación y necesidades de recursos así como cualquier necesidad de cambio en el sistema de Gestión de Calidad.

En dicho Informe, además, se indican los objetivos de mejora para el curso siguiente que son la base para la elaboración del correspondiente **Plan de Gestión** del curso hecho por la Dirección, con trazado de objetivos, establecimiento de acciones para su consecución, indicadores de medición de resultados y responsables de desarrollo y verificación del desarrollo de las acciones que tendrá la correspondiente trazabilidad con el Plan Anual de Mejora de la Titulación del curso académico correspondiente siguiendo así la filosofía circular de mejora del proceso educativo docente.

El Plan de Gestión se comparte con toda la comunidad educativa para que hagan sus aportaciones, elaborando el texto definitivo que será presentado y aprobado en Comisión de Calidad y Junta de Centro.

Servicios y Comisiones de apoyo a la docencia del CES Don Bosco, que son gestionados mayoritariamente por Personal de Administración y Servicios, elaboran sus propias **Memorias Anuales y establecen sus específicos objetivos de mejora en sus Planes Anuales de Mejora** específicos, teniendo en cuenta las metas del Plan Estratégico vigente y los objetivos recogidos en el Plan de Gestión de la Dirección. Estos objetivos de mejora son objeto de seguimiento al finalizar cada semestre.

También se establecen **indicadores propios de Servicios y Comisiones de apoyo a la docencia** con exigencia de establecimiento de los niveles de conformidad que de no alcanzarse deberán ser analizados en sus Memorias anuales, consiguiendo así una mayor trazabilidad de la información. Para la medición de los indicadores se analizan los resultados, no sólo las encuestas de satisfacción de alumnos, PTAS y PDI sino también de encuestas específicas de cada Servicio y Comisión. Anualmente se ha de ajustar el nivel de conformidad que se quiere alcanzar, se estudian las posibles causas si no se alcanza el nivel fijado y se establecen indicadores más precisos si fuera el caso.

1.1.- Relación nominal de los responsables del SIGC y colectivo al que representan.

El CES Don Bosco, en cumplimiento de las recomendaciones de las agencias de evaluación (ANECA, Fundación Madri+d), incluye en su página web un apartado específico para dar transparencia y visibilidad al funcionamiento del Sistema interno de garantía de Calidad (SIGC), como instrumento para recoger y analizar información, así como implementar las correspondientes acciones de mejora. Se puede consultar este espacio en [Calidad CES Don Bosco](#).

La organización del SIGC del Grado, se sustenta en la **Comisión de Calidad** del CES Don Bosco, en la **Comisión de Coordinación de Grados** y en la **Comisión de la Titulación del Grado en Maestro en Educación Infantil**, aunque es el Equipo Directivo del Centro el principal responsable en la Gestión y toma de decisiones, garantizando así la calidad interna de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil implantada en el CES Don Bosco.

COMPOSICIÓN DE LA COMISIÓN DE CALIDAD

CURSO 2022-23

NOMBRE	APELLIDOS	CARGO/CATEGORÍA
Rubén	Iduriaga Carbonero	Director
Mercedes	Reglero Rada	Subdirectora de Ordenación Académica
María Inés	Pacheco Ruiz	Coordinadora del Grado en Maestro en Educación Infantil
Lorena	Silva Balaguera	Coordinadora del Grado en Maestro en Educación Primaria
Carmen	Víllora Sánchez	Coordinadora del Grado en Educación Social
Alejandra	Díaz Pino	Coordinadora Grado de Pedagogía
Juan Carlos	Sánchez Huete	Coordinador Máster en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, FP y Enseñanza de Idiomas
M ^a Ángeles	Díaz Laccourreye	Coordinadora de Calidad
Lourdes	Pérez González	Representante de los Profesores
Rebeca	Fernández Mellado	Representante del Personal de Administración y Servicios
Laura	Gutiérrez Notario	Gestora de apoyo a la Docencia
Elisa	Gutiérrez Hernández	Coordinadora de las Prácticas Externas
Jesús Miguel	Rodríguez Mantilla	Agente externo
María	Hernández Nogueira	Representante Alumnos Grado Maestro Educación Infantil
Marta	Ramil Porras	Representante Alumnos Grado Maestro Educación Primaria
Nerea	Navarrete Mendoza	Representante Alumnos Grado Educación Social
Álvaro	Gubern Márquez	Representante Alumnos Grado Pedagogía
Valeria Margarita	Baduy Cabozza	Representante Alumnos Doble Grado Infantil + Pedagogía
Marina	Lucas Gordillo	Representante Alumnos Doble Grado Primaria + Pedagogía
Emma del	Álamo Robledo	Representante Alumnos Máster en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, FP y Enseñanza de Idiomas (Educación Física).
María	González Navascues	Representante Alumnos Máster en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, FP y Enseñanza de Idiomas (Orientación Educativa).

COMPOSICIÓN DE LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN DE GRADOS

NOMBRE	APELLIDOS	CARGO/CATEGORÍA
Mercedes	Reglero Rada	Subdirectora de Ordenación Académica
María Inés	Pacheco Ruiz	Coordinadora del Grado en Maestro en Educación Infantil
Lorena	Silva Balaguera	Coordinadora del Grado en Maestro en Educación Primaria
Carmen	Víllora Sánchez	Coordinadora del Grado en Educación Social
Alejandra	Díaz Pino	Coordinadora Grado de Pedagogía
M ^a Ángeles	Díaz Laccourreye	Coordinadora de Calidad

COMPOSICIÓN DE LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN DEL GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

NOMBRE	APELLIDOS	CARGO/CATEGORÍA
Mercedes	Reglero Rada	Subdirectora de Ordenación Académica
María Inés	Pacheco Ruiz	Coordinadora del Grado en Maestro en Educación Infantil
Todos los profesores de la titulación		

COMPOSICIÓN DE LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN INTERCENTROS

COMISIÓN DE COORDINACIÓN INTER CENTROS		
NOMBRE	APELLIDOS	CATEGORÍA Y/O COLECTIVO
Gonzalo	Jover Olmeda	Decano Facultad de Educación UCM
Esther	Rodríguez Quintana	Vicedecana de Calidad e Infraestructuras Facultad de Educación UCM
Coral	González Barberá	Vicedecana de Ordenación Académica Facultad de Educación UCM
Roberto	Cremades Andreu	Vicedecano de Investigación y Posgrado Facultad de Educación UCM
Graciela	Salazar Díaz	Directora Grados de Maestro en Educación Infantil y Educación Primaria y Responsable de Calidad CES Villanueva
Gregorio	Aboín Martín	Subdirector de Titulaciones y Responsable de Calidad Centro Universitario Magisterio ESCUNI
M ^a Ángeles	Díaz Laccourreye	Secretaria Académica y Responsable de Calidad CES Don Bosco

1.2.- Normas de funcionamiento y sistema de toma de decisiones.

Para garantizar un buen funcionamiento del Sistema de Calidad se constituyeron las diferentes Comisiones con la finalidad de realizar un seguimiento de las diferentes tareas que el proceso de implantación y mantenimiento del SIGC conlleva y, por tanto, prestar un inestimable apoyo a la dirección.

El funcionamiento y la toma de decisiones de las Comisiones se encuentran recogidos en el Reglamento de Composición y Funcionamiento del Sistema Interno de Garantía de Calidad.

En líneas generales, analizados y valorados los resultados, propuestas las medidas de revisión y mejora necesarias para conseguir los objetivos previstos, se remite la información a la Comisión de Calidad para su aprobación.

Dentro de la mencionada Comisión corresponde a la Coordinadora del Grado de Maestro en Educación Infantil garantizar la trazabilidad necesaria en el tratamiento de la información ya que es quien está en contacto permanente con los profesores de la titulación (en los Plenos de Grado al menos cada dos meses) representantes de los alumnos (en las Juntas de Evaluación, reuniones entre docentes y alumnos una vez cada semestre) y con Servicios y Comisiones del Grado, realizando así un seguimiento continuo del proceso educativo-docente.

A tal efecto, los miembros de la Comisión de Coordinación del Grado también se requieren, entre sí, mediante correo electrónico, conversaciones presenciales y/o reuniones conjuntas para cuantas cuestiones indique la Coordinadora del Grado de Maestro en Educación Infantil relativas a la Titulación y en aras de la consecución de una mejora continua.

Por otro lado, a lo largo del curso se mantienen reuniones con la Comisión de Coordinación Inter centros, creada el 14 de febrero de 2018 para una mejor comunicación entre los Centros Adscritos y la Facultad de Educación siguiendo los criterios de transparencia y comunidad solicitados en los diversos paneles que participaron en la renovación de la acreditación de los Títulos. En dichas reuniones se analiza el desarrollo del curso y la sujeción al marco legislativo.

1.3.- Periodicidad de las reuniones y acciones emprendidas.

La periodicidad habitual de las Comisiones se vio alterada por dos hechos que condicionaron y recondujeron los esfuerzos para el buen funcionamiento del Sistema de Calidad: **el Seguimiento ordinario voluntario** y la **Renovación de la acreditación**.

Como centro adscrito a la Universidad Complutense de Madrid, se decidió trabajar paralelamente con la Facultad de Educación, en una coordinación horizontal trazada, tanto a través de la Comisión Intercentros, como a través de la Comisión de Coordinación de Grados del CES Don Bosco.

Seguimiento ordinario voluntario

En aplicación del artículo 28 del RD 822/2021, se inició el procedimiento para el seguimiento de títulos oficiales en centros no acreditados institucionalmente que marca la Fundación Madri+d para aquellos títulos que han renovado su acreditación pero que fueron evaluados con informes que incluyen un especial seguimiento de determinados aspectos. El Título de Grado en Maestro en Educación Infantil, en la renovación de la acreditación obtuvo valoración de C en algún criterio, por lo que se sometió al **seguimiento ordinario voluntario**, siendo solamente evaluado en las respuestas dadas a las recomendaciones recibidas con el objetivo de poder transformar las valoraciones C asignadas en una valoración B o incluso A.

COMISIÓN DE COORDINACIÓN DE GRADOS. Se reunió **semanalmente** para establecer la estrategia de elaboración del Informe de autoevaluación de Seguimiento Ordinario del Título que debía de presentar la Coordinación del Grado a través de la herramienta SICAM, acreditando el cumplimiento de las recomendaciones necesarias, recopilando y finalmente adjuntando tantas evidencias como considerara oportuno.

Recibido el Informe Final de Seguimiento con fecha 14 de febrero de 2023, se elevó la calificación a B en los tres criterios afectados con valoración C en la renovación de la acreditación.

COMISIÓN DE COORDINACIÓN INTERCENTROS

Fecha	24/05/2022
Temas tratados	1. Aprobación del acta de la Comisión anterior. 2. Seguimiento ordinario externo voluntario. 3. Ruegos y preguntas.
Problemas analizados, acciones de mejora, acuerdos adoptados	Se explican las implicaciones del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y el procedimiento de aseguramiento de su calidad. Se destaca especialmente, en relación con el nuevo procedimiento de evaluación para el seguimiento de títulos oficiales, el seguimiento ordinario de títulos tras la renovación de la acreditación, que, en el caso de nuestros títulos afectan del siguiente modo en relación con el curso 2022-2023: Grado en Pedagogía (exento) Grado en Maestro en Educación Primaria (voluntario) Grado en Maestro en Educación Infantil (voluntario) Grado en Educación Social (voluntario) Máster en Educación Especial (voluntario) Se confirman los plazos para la cumplimentación del informe de autoevaluación (septiembre de 2022) y se planifica su desarrollo, con un conjunto de reuniones para coordinar dicho procedimiento. Se explica, además, que el resto de titulaciones irán participando en diferentes procedimientos para la adaptación al citado Real Decreto.

Fecha	08/03/2023
Temas tratados	1. Aprobación del acta de la reunión anterior. 2. Situación de desarrollo de las titulaciones durante el primer semestre del curso 2022-2023. 3. Proyecto de Orden UNI/XXX/2023, de XX de X, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los planes de estudios conducentes a la obtención de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestra/o en Educación Infantil y en Educación Primaria. 4. Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de la calidad. 5. Ruegos y preguntas
Problemas analizados, acciones de mejora, acuerdos adoptados	Se analiza el desarrollo de las titulaciones durante el primer semestre de 2022-2023, con especial énfasis en las mejoras que se han aplicado como consecuencia del despliegue del sistema interno de garantía de calidad. Se describen y analizan los Proyectos de Orden sobre requisitos para la verificación de los planes de estudios conducentes a la obtención de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestra/o.4. Se analiza el Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de la calidad. Se estudia, en particular, la situación de las titulaciones que se imparten en la Facultad de Educación durante el curso 2022-2023: - Todos los Grados, tras desarrollar el seguimiento ordinario externo, deberán participar en la renovación de la acreditación. Esta participación dependerá de los resultados en valoraciones del seguimiento ordinario externo voluntario, y vemos las diferentes opciones de desarrollo de la renovación de la acreditación en función de posibles resultados. - El Máster en Educación Especial, tras desarrollar el seguimiento ordinario externo, deberán participar en la renovación de la acreditación. Esta participación dependerá de los resultados en valoraciones del seguimiento ordinario externo voluntario, y vemos las diferentes opciones de desarrollo de la renovación de la acreditación en función de posibles resultados. - El Máster en Psicopedagogía también participará, en la siguiente fase, pero dentro del 2022-2023, en el seguimiento ordinario externo obligatorio. En función de los resultados se determinará el modo de desarrollo de la renovación de la acreditación de esta titulación. - El resto de titulaciones deben desarrollar la modificación de la memoria verificada para su adaptación al RD 822/2021. Aunque el Real Decreto permite que sólo se desarrolle una modificación para adscripción al ámbito de conocimiento (por procedimiento rápido), nos han informado de que en la Comunidad de Madrid parece que no se va a permitir.

Renovación de la Acreditación

El proceso de evaluación de calidad universitaria se llevó a cabo en modalidad virtual abreviada. Para su preparación, se activaron todos los mecanismos de coordinación vertical y horizontal de los que dispone la Titulación, a través de las diferentes Comisiones.

COMISIÓN DE COORDINACIÓN DE GRADOS

Fecha	Reuniones semanales hasta fecha de Renovación de la Acreditación (26/06/2023)
Temas tratados	1. Consideraciones sobre el procedimiento de Renovación de la Acreditación Grado 2. Medidas y acuerdos adoptados.
Problemas analizados, acciones de mejora,	1. Consideraciones sobre el procedimiento de Renovación de la Acreditación Grado - Los títulos que tienen que renovar no necesitan realizar memoria de seguimiento. - Fecha posible renovación acreditación: marzo 2023.

acuerdos adoptados	- Se revisan algunos documentos: - formulario audiencia abierta: formulario que sirve para que cualquier persona que quiera comunicar cualquier información sobre el título pueda hacerla. - informe de autoevaluación grado - tablas de renovación de la acreditación grado - guía de evaluación para la renovación de la acreditación de títulos de grado 2. Medidas y acuerdos adoptados. Se acuerda: - Revisar la guía de evaluación para la renovación de la acreditación de títulos de Grado y el informe de renovación anterior. - Cumplimentar las tablas requeridas en este proceso y recabar evidencias. - Coordinadora de Calidad enviará un documento para organizar las evidencias y facilitará el acceso a los informes de renovaciones anteriores.
Fecha	12/06/2023
Temas tratados	1. Consideraciones sobre el procedimiento de Renovación de la Acreditación Grado-Máster. 2. Medidas y acuerdos adoptados
Problemas analizados, acciones de mejora, acuerdos adoptados	1. Consideraciones sobre el procedimiento de Renovación de la Acreditación Grado - Se eligen los representantes del equipo directivo del centro, responsables del título y un representante del alumnado para las titulaciones convocadas en la agenda del Panel - Se expone a los asistentes el procedimiento que desarrollará el panel de renovación de la acreditación de las titulaciones. - Se resuelven dudas en relación al procedimiento: turno de palabra, asistentes en cada panel... 2. Medidas y acuerdos adoptados. - La agenda del panel debe quedar cumplimentada antes del 16 de junio. - Se recomienda revisar: - El último informe sobre renovación de la acreditación de cada titulación. - Memoria de seguimiento curso 2020-2021. - Tablas de fortalezas y debilidades de la memoria del curso 2020-2021. - Datos de encuesta de satisfacción curso 2021-2022.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
- Implantación de los requerimientos e instrumentos del SIGC. - Establecimiento de un sistema interno de calidad con mecanismos de coordinación vertical y horizontal asentados y coherentes.	Nada que referir.

2. ANÁLISIS DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS MECANISMOS DE COORDINACIÓN DEL TÍTULO

En la Memoria Verificada no se hace mención expresa a los mecanismos de coordinación de la Titulación; sin embargo, aunque no exista un modelo predefinido, se trabaja de manera estable y consolidada desde hace años, siguiendo los mecanismos de coordinación vertical y horizontal que se describen a continuación y que persiguen la adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante y la adquisición de los resultados de aprendizaje a lo largo del título.

2.1 .- Coordinación de la titulación.

La coordinadora de Grado realiza el análisis y supervisión de la adecuada secuenciación de las actividades formativas, contenidos y sistemas de evaluación, en cada una de las materias/ asignaturas y entre las mismas, que conforman el curso académico y el plan de estudios, de manera que se eviten la existencia de vacíos y duplicidades y se facilite una carga de trabajo adecuada para el estudiante y la adquisición de las competencias/resultados de aprendizaje por parte del mismo.

Coordinación horizontal de la titulación.

El objetivo del mismo es evitar solapamientos de contenidos, secuenciación y racionalización de actividades formativas, planificación de proyectos interdisciplinarios, etc. Todo ello atendiendo a las características y naturaleza de las diferentes áreas (Psicología, Sociología, Pedagogía, etc.)

En cuanto al desarrollo y evaluación de la docencia, al finalizar cada semestre, desde la Coordinación de Grado se convoca la **Junta de Evaluación** con el fin de analizar los resultados de la docencia del semestre finalizado y mejorar la coordinación del trabajo asignado al estudiante. Participan: docentes del grado, representantes de estudiantes de la titulación y tutores de curso (asimismo, el CES cuenta con una PAT, Plan de Acción Tutorial).

El desarrollo efectivo de dicha junta implica recoger previamente la información y valoración de la docencia sobre los aspectos: organización académica (horarios, exámenes, calendario académico...), desarrollo de la docencia (desarrollo de asignaturas, formación y actividades complementarias, trabajos interdisciplinarios, recursos e infraestructuras).

Por último, este proceso conlleva la aplicación de los mecanismos establecidos para la evaluación de la satisfacción y eficacia de la docencia. La disposición del profesorado es muy buena y cada curso se estudian y aplican procedimientos que incentiven la participación de estudiantes. Los resultados se comparten también en las juntas de evaluación. Todas las observaciones recogidas se incluyen en los planes de mejora del curso siguiente de la titulación y/o en las guías de las asignaturas mencionadas.

A continuación, se presenta una síntesis de los temas tratados y acuerdos tomados en las juntas de evaluación 2022/23:

JUNTA DE EVALUACIÓN 1º SEMESTRE Fecha 8/02/2022
Temas tratados , acciones de mejora y acuerdos tomados

Profesorado:

El clima del aula es bueno en 1º, aunque evidentemente se puede apreciar cómo existen grupos muy fragmentados. He intentado en todo momento realizar actividades que permitieran el acercamiento entre los diferentes grupos de clase, y he de decir que he notado una evolución, donde ha imperado el buen ambiente y el acercamiento.

- dificultades trabajos en grupo
- asistencia irregular
- puntualidad
- grupos "c": peculiaridad dinámica académica
- entregas: quejas, escaso rendimiento y rigor
- cursos especiales a tener en cuenta: 2º DG IP falta continua de asistencia y 3º inf B : escasa participación

Estudiantes

Algunas de las asignaturas nos parece que son muy densas al solo centrarse en clases de teoría pura y luego mandar trabajos, nos gustaría que fueran más dinámicas, o explicadas de una forma más amena.

El campus virtual debería cambiarse para poder cancelar entregas y poder volver a subirlas (antes del fin de la entrega) sin la autorización previa de los profesores, y en la universidad, el orden de los números de aula ya que es un lío encontrar las aulas.

En general, la mayoría de asignaturas cuentan con materiales didácticos que facilitan el desarrollo de la asignatura.

2.- Diálogo posterior entre todos los agentes educativos

Se destaca el buen ambiente y nivel académico, excepto algún caso concreto de estudiante.

Acuerdos tomados:

- Mejorar el control de la asistencia como primera medida de mejora de la participación en clase.
- incidir el feedback
- incrementar rigor entregas

JUNTA DE EVALUACIÓN 2º SEMESTRE

Fecha 13/06/2023

Temas tratados , acciones de mejora y acuerdos tomados

Profesores

Primero consultar al profesor disponibilidad para los exámenes y luego ponerlos. Motivos de la falta de asistencia y así poder arreglarlo. Días libres perjudican, proponer días con pocas clases y más seminarios.

Trabajar en los horarios y así tener autonomía por parte de los profesores en su asignatura, valorar más asistencia. Contar con la presencialidad como ítem de evaluación. Calificación asignaturas más prácticas con dinámicas para aumentar la asistencia. Estrategias para la asistencia de los alumnos.

Estudiantes.

Alumnos:

revisar el calendario de prácticas para no perder el hilo de las clases.

revisar menciones, de su realización y del horario.

Reconocen mejoras de la wifi, mejor organización en los proyectos y mejores notas.

Tardanza de las notas en el campus.

Primaria 2º: falta de asistencia debido a los horarios, grupos diferenciados y poco rendimiento. Mucha carga de trabajo en poco tiempo a final de curso.

Acuerdos ORIENTACIONES ACADÉMICAS COMUNES CURSO 22 23

Cambiar tipo de trabajos y exámenes (por el plagio)

Acuerdos de comportamiento en aula: prohibir móviles, actitud, forma de comportamiento,...

Cada año: plan formativo por año....secuencial. Exigencia en trabajos y exámenes

Incluir en guías aspectos claves del desarrollo de la docencia: ortografía lectura y escritura, forma de estar, asistencia. Replanteamiento actividades y trabajos grupales: incrementar exigencia y seguimiento empleando horas de clase también.

ASISTENCIA, que no beneficie a quienes no vienen. Cómo articular la recogida de la asistencia.

Profesores:

Calificación asignaturas más prácticas con dinámicas para aumentar la asistencia. Estrategias para la asistencia de los alumnos.

2.- Diálogo posterior

Acuerdos tomados:

- Cambiar fechas PII.
- Incluir en guías aspectos claves del desarrollo de la docencia: ortografía lectura y escritura, forma de estar, asistencia.

- Mejorar el control de la asistencia como primera medida de mejora de la participación en clase.

Además, para la mejora de la coordinación horizontal de cursos y materia, cada curso de convoca una semana en calendario los días 26 al 30 de junio 2022 en los que los docentes del título se reúnen para revisar la docencia y registrar lo consensuado en la programación de las asignaturas del curso siguiente (23/24). Son reuniones que se dedican también a compartir novedades, publicaciones y convocatorias interesantes en las diferentes áreas de conocimiento.

Coordinación vertical de la titulación.

La coordinadora de Grado de Infantil en el CES Don Bosco realiza funciones de planificación, seguimiento y revisión de la eficacia del proceso educativo-docente, de acuerdo a lo dispuesto en la Memoria Verificada del título de Grado, tal y como queda recogido en el Reglamento del Centro (véase: [Responsabilidades y Competencias del Coordinador de Grado](#)).

Para facilitar la realización y coordinación de las funciones docentes en las tres fases del proceso, se pone a disposición del PDI un *dossier* de orientaciones actualizado anualmente.

En el proceso de planificación docente, la coordinadora de grado revisa y valida las guías docentes de todas las asignaturas de acuerdo a lo estipulado en la Memoria Verificada, los objetivos marcados en el Plan Anual de Mejora del Grado y los resultados y evaluación de la docencia del curso anterior.

Como mecanismo de coordinación vertical específico, se convoca la Comisión de Coordinación del Grado.

COMISIÓN DE COORDINACIÓN DEL GRADO

Fecha	26/10/2022
Temas tratados	INFORMACIÓN GENERAL 1.- Conferencia de Decanos 2.- Renovación de títulos 22/23. Madri+D PROCESO TFG CURSO 22 /23 1.- Criterios comunes de entrega y defensa. TFG y PIII. 2.- Revisión de rúbricas. 3.- TFG emprendedor. 4.- TFG Erasmus 5.- Demo Antiplagio Classroom Avance propuestas TFG curso 23/24
Problemas analizados, acciones de mejora, acuerdos adoptados	Recordatorio al profesorado de las obligaciones del proceso de calidad en cada asignatura. Exposición de las propuestas de mejora recibidas en la coordinación de títulos sobre el proceso de evaluación del TFG Planteamiento y temporalización de su debate y acuerdos en los siguientes plenos de grado
Fecha	19/01/2023
Temas tratados	Celebrado conjuntamente con el Pleno de Centro Presentación del “Marco de Orientación de la Actividad Académica e Institucional del PDI en el CES Don Bosco” tras aportaciones de las áreas de conocimiento. Fotograma de Equipos de Apoyo a la Docencia - Operativos y Equipos de los ejes del Plan Estratégico.

	Propuestas del Plan de Formación CES 22/23 Borrador de la Jornada: "Orientación y acción tutorial y familias. la importancia de caminar junt@s". Viernes 21 y Sábado 22 de abril 2023. Propuesta para la Festividad de Don Bosco. Información de los Ejes Estratégicos. Información de Ámbito Institucional Desde la coordinación de Títulos solo se llevó a cabo una acción: Mejora de las rúbricas del trabajo escrito para el 23/24 y de la defensa oral para el 22/23
Problemas analizados, acciones de mejora, acuerdos adoptados	Recogida de Propuestas por áreas TFG (trabajo escrito 23/24, Defensa oral 22/23)
Fecha	23/03/2023
Temas tratados	1.- COORDINACIÓN DE GRADOS a- Conclusiones de la Junta de Evaluación y del Plan de formación complementaria 22/23 b- Acuerdos criterios para la defensa oral TFG 22 / 23 y aportaciones para el 23/ 24. c-Proceso acompañamiento PDI 2.-PRACTICUM -Revisión del proceso 22/23. Rúbricas evaluación 3.- SOU 4.-SERVICIO TIC
Problemas analizados, acciones de mejora, acuerdos adoptados	1.a. -potenciar asistencia y puntualidad (orden académico) -fomentar actitud de aprendizaje en el aula: casos problemáticos (reglamento interno casos graves: 5 en primer semestre) -evitar sobrecalificación en trabajos (si existe) (infantil) penalización plagio. -correcciones y feedback: utilizar posibilidades campus virtual y facilitar momentos en clase de devolución de información 1.b.Acuerdos para el TFG Escrito, Revisión de las categorías y ponderación de la rúbrica, Digitalización de la rúbrica Se aprueba la nueva rúbrica de defensa oral 1.c. Se explica el procedimiento a través del cual jefatura y dirección van a realizar el acompañamiento PDI 2. Explicación del funcionamiento de la rúbrica aprobada 22/23 3. Equipo SOUAE y su funcionamiento. Vías de acceso, comunicación y retroalimentación. Explicación de los cambios en la plataforma virtual. Tutores, detección de casos especiales (Fracaso académico en el primer cuatrimestre, otros aspectos) y especial atención a los primeros cursos 4 .Novedades campus. Encuestas evaluación de la docencia (descarga PDI)

En segundo lugar, la coordinadora de grado mantiene contacto permanente con los responsables del Departamento de Prácticas y de Movilidad Internacional, así como con el Servicio Orientación Universitaria (SOU).

En lo que respecta al Departamento de Prácticas, durante el curso 2022/23, se mantuvieron reuniones periódicas de la Jefatura de Estudios para la mejora de la coherencia y adecuación de los Prácticum. (ver apdo. 5.5. de la presente memoria)

En el caso de la Oficina Internacional del mismo modo, se constituyó la Comisión Erasmus para la elección de estudiantes candidatos para la convocatoria 22/23 y para la revisión de Actas de Equivalencia de la convocatoria 22/33.

En lo referente al Servicio Orientación Universitaria (SOU) la coordinadora de grado colabora en la detección y seguimiento de aquellos casos de estudiantes que precisan orientación y se coordina conjuntamente el Plan de Acción Tutorial (PAT).

En tercer lugar, por otro lado, la coordinadora de grado es responsable de la planificación, desarrollo y evaluación del proceso TFG del título, y de velar por su correcto desarrollo. En la siguiente tabla se resumen las convocatorias más relevantes como mecanismo de coordinación del proceso durante el curso 2022/23:

Fecha	Temas tratados	Acciones de mejora y acuerdos adoptados
Mayo 2022	Renovación de nuevas líneas TFG por parte profesorado.	La Comisión de TFG de cada grado pone a disposición del profesorado un nuevo borrador de líneas TFG para recoger sus aportaciones.
6 de junio de 2022	Charla informativa sobre el TFG al alumnado de tercer curso de la titulación.	Presentación de la normativa TFG y proceso de selección de líneas.
Del 16 al 19 de junio de 2022	Reunión de la Comisión para estudiar las líneas TFG propuestas por el profesorado.	Aprobación de líneas TFG definitivas para el curso 2022/23. Coordinación con el departamento TIC para la asignación aleatoria de tutor y atendiendo al orden estricto del expediente académico de estudiantes.
8 Julio de 2022	Reunión de la comisión para la asignación de línea de trabajo y tutores y a estudiantes.	Análisis de dificultades en el proceso de asignación de líneas.

2.2.- COMISIÓN DE COORDINACIÓN DE GRADOS

Como centro adscrito, el CES Don Bosco cuenta con una Comisión de Coordinación de Grados, compuesta por cada Coordinadora de Grado y presidida por la Subdirectora de Ordenación Académica pertenece y donde trata de manera consensuada con los coordinadores del resto de títulos de Grados implantados en el centro, aspectos comunes de la docencia.

Se trabaja conjuntamente el diseño, seguimiento y evaluación del Plan Anual de mejora de grados en el que se recogen los aspectos de mejora resultantes de la información obtenida de los mecanismos de coordinación desarrollados anteriormente y del Informe de la UCM sobre la memoria de Seguimiento del curso anterior para los 4 grados.

En aquellos aspectos académicos que se detectan mejoras susceptibles de llevar a cabo conjuntamente, se elaboran líneas de acción para todos los grados. Después cada uno de las coordinadoras añade sus objetivos específicos de mejora.

Estos fueron los aspectos abordados durante las reuniones mantenidas en el curso 2022/23.

Fecha	Temas tratados	Acciones de mejora y acuerdos tomados
Septiembre 2022	Proceso TFG Revisión calendario 22/23: plenos, formación complementaria Día de Grado: Memoria Anual 21/22 UCM	Asignación x tutores TFG. Comprobar casos sin tutor Guías TFG 22/23 Posible reunión monográfica tutores pleno octubre Proyecto CES: Arte Efímero Reunión con Coordinadoras Ed. Social y Pedagogía, Coordinadora Prácticas, y responsable APS. Lectura individual de la guía y de la memoria 20/21
Octubre 2022	Preparación Pleno de Grado 19 oct	Realización de los informes anuales de Grados Social y Educación Primaria.

	Día de Grado Formación complementaria Memoria UCM//Plan Conferencia de Decanos TFG	Planificación de los plenos de grado y acuerdo de la temática de cada grado. Planificación y coordinación Día de Grado Pedagogía y valoración Día Grado Ed. Social Analizar planning Formación Complementaria 22/2 Recopilación de datos, reparto de apartados y análisis de datos. Análisis de la organización y funcionamiento de los mecanismos de coordinación del título Información General Rúbrica TFG Emprendedor
Noviembre 2022	Día de Grado Infantil y Primaria Memoria UCM Formación Complementaria Renovación títulos Madri+D Aportaciones pleno de centro Prácticas 2º Peda y 3º DG: apoyo socioeducativo. Celebración Navidad	Valoración y análisis Recopilación de datos Evaluación, Información a estudiantes certificación Estudio de indicaciones a elaborar. Guía para la verificación y modificación de los títulos oficiales de Grado y Máster Propuesta de ideas para compartir con el SOU. Organizar Flashmob
Diciembre 2022	Memoria UCM Dossier orientaciones	Revisión Memoria y plazos. Estructura y funcionamiento del SGIC del Título Análisis de los indicadores de resultado. Inserción laboral satisfacción de estudiantes, profesores, PTAS y agentes externos Programas de movilidad Prácticas externas Seguimiento de las recomendaciones de los informes de verificación, seguimiento y renovación de la acreditación. Informaciones para el segundo semestre.
Enero 2023	Junta de evaluación Prácticas y docencia para cursos y asignaturas "no prácticas" Preparación fin del semestre	Revisión calendario 2 semestre, convocatoria extraordinaria . Ideas para talleres PI infantil y primaria: Actualización dossier orientaciones. Plan de acogida de los primeros cursos. (Tutores, Souae) Organización junta de evaluación, recopilación de datos, calificaciones y, autoinformes de la docencia Organizar preparativos Don Bosco.
Febrero 2023	Junta de evaluación Marketing y comunicación Comisión Erasmus Organización Dobles Grados curso 23/24	Acompañamiento desde coordinación de grados a PDI Propuesta de promoción de títulos Selección de candidatos Organización docente 23/24 Asignaturas (ODS) y matrícula Evaluación docente web

Marzo 2023	Memoria UCM Pleno de grado Plan de mejora 21/22 Avance organización académica 23/24	Finalización: Revisión datos que faltan Acuerdos Junta, acuerdos TFG, Sou, TIC Revisión fortalezas y debilidades Revisión plan de acompañamiento a profesorado Organización puertas abiertas Seminarios TFG
Abril 2023	Procedimiento TFG Plan de acompañamiento Formación complementaria Calendario académico 23/24	Diseño nuevas rúbricas Encuestas evaluación TFG Líneas TFG y TFG Emprendedor Tutores. Guías docentes, Propuesta de Buenas prácticas Inicio de la participación en la elaboración del Plan Estratégico. Organización seminarios y jornadas de orientación laboral Previsión calendario curso
Mayo 2023	Renovación títulos Calendario académico 23 24 Organización María Auxiliadora TFG	Paneles ANECA Estudio pruebas escritas de competencias. Diseño y definición de fechas curso académico Definición fechas TFG, elección de líneas Rúbricas y Encuestas Preparación selección líneas
Junio 2023	TFG Junta de Evaluación Menciones y bilingüismo Actividades formativas	Proceso de asignación. Inicio de proceso de renovación de líneas.. Preparación y organización de la Junta de Evaluación del segundo semestre. Organización menciones y bilingüismo curso 23/24 Propuesta de actividades formativas para el cursos 23/24
Julio 2023	Exámenes de 2ª convocatoria Calendario académico Docencia 23/24 Plan Anual de Mejora de Grados	Organización del periodo de exámenes. Diseño del calendario académico. Previsión modelos de docencia para el curso 23/24. Reuniones profesorado coordinación contenidos asignaturas comunes. Cierre y valoración

En conclusión, la estructura de coordinación permite recoger la información y aportaciones del profesorado, estudiantes y otros departamentos en un proceso de mejora continua de la docencia que potencia la puesta en marcha de iniciativas conjuntas. Se describen a continuación fortalezas y debilidades de los mecanismos de coordinación:

FORTALEZAS	DEBILIDADES
-Los mecanismos de coordinación establecidos permiten realizar una labor de mejora continua del proceso docente desde la planificación (revisión de guías)	Nada que referir

hasta la evaluación docente, en la que se recoge información útil de los agentes implicados en el proceso. Se valora muy positivamente la sistematización de las juntas de evaluación que permiten coordinar las acciones de acompañamiento académico al estudiante.

- Compromiso de las coordinadoras de procesos docentes específicos: Practicum, Oficina Internacional, Servicio de Orientación Universitaria con la coordinación de grados en la mejora académica.

- Valoración muy positiva del compromiso estable del profesorado con participación en las reuniones establecidas para la coordinación de la titulación de coordinación, así como para la planificación de guías docentes de asignaturas comunes que se realiza por las áreas departamentales al final del curso.

3. ANÁLISIS DEL PERSONAL ACADÉMICO

3.1.-Características del profesorado del Grado de Educación Infantil y resultados de la evaluación docente

Los profesores que imparten las asignaturas del Grado de Educación Infantil pertenecen a 7 Departamentos: Pedagogía; Psicología; Didáctica de las Ciencias Sociales; Didáctica de las Matemáticas y Ciencias Experimentales; Didáctica de la Lengua y la Literatura; Didáctica de la Expresión Artística, Corporal y Musical; Didáctica de las Ciencias Religiosas. La variedad de los departamentos de origen de dichos docentes se justifica para asegurar la especialización de estos en los contenidos de las asignaturas que imparten. De este modo, se garantiza que los profesores del Grado imparten conocimientos actuales y de plena vigencia.

De los docentes del Grado en Educación Infantil, el 36.59% imparten entre 6 y 12 ECTS, el 17,07% imparten entre 12 y 24 ECTS, el 46.34% imparten más de 24 ECTS El 100% de los profesores del grado son profesores titulares.

El 53.66 % de los profesores del Grado de Infantil son Doctores. De los docentes doctores el 45.45% están acreditados.

El 24.39% de los docentes del Grado tiene menos de 5 años de antigüedad, el 24.39% tiene entre 5 y 10 años de antigüedad, y el 26.86% tiene más de 11 años y el 24.39% tiene más de 20 años de antigüedad.

El 33.33% de los docentes del Doble Grado tiene menos de 5 años de antigüedad y el 20% tiene entre 5 y 10 años de antigüedad y el 10% tiene entre 11 y 20 años y el 36.67% tiene más de 20 años de antigüedad.

En el curso 2022-23, el 100% de los profesores del Grado de Educación Infantil se prestaron a ser evaluados por sus estudiantes (IUCM-6). Todos ellos fueron evaluados por alguno de sus grupos de docencia en alguna de las asignaturas que impartieron (IUCM-7), y en ningún caso obtuvo menos de 5 puntos de media en algún ítem de las encuestas respondidas por sus estudiantes (IUCM-8). Ello significa, por un lado, la buena disposición del profesorado a recibir retroalimentación de su práctica docente y a mejorarla y, por otro, la satisfacción general de los alumnos con el profesorado, con su capacitación profesional y con el proceso docente desarrollado.

Curso 16/17	Curso 17/18	Curso 18/19	Curso 19/20	Curso 20/21	Curso 21/22	Curso 22/23
2º curso de seguimiento	3º curso de seguimiento	4º curso de seguimiento	5º curso de seguimiento	6º curso de seguimiento	Seguimiento ordinario	
1º curso de acreditación	2º curso de acreditación	3º curso de acreditación	4º curso de acreditación	5º curso de acreditación	voluntario	

IUCM-6 Tasa de participación en el Programa de Evaluación Docente	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
IUCM-7 Tasa de evaluaciones en el Programa de Evaluación Docente	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
IUCM-8 Tasa de evaluaciones positivas del profesorado	100%	97,62%	94,4%	91,89%	97,6%	100%	100%

Para realizar la evaluación docente, los estudiantes, al término de cada semestre, cumplimentaron un cuestionario construido ad hoc con 31 ítems generales distribuidos en distintas categorías, y 3 ítems específicos para el alumnado de la modalidad bilingüe. La participación de los estudiantes en este curso alcanzó el **74%**, lo que supone un incremento de un 12% respecto al curso 2021-2022, que fue del 62%. La encuesta también brinda a los estudiantes la posibilidad de introducir comentarios y sugerencias. Los docentes conocen los resultados de su evaluación de forma que pueden introducir estas mejoras en la docencia. Se introduce, a continuación, la valoración media que cada una de las categorías alcanzó en dicho cuestionario.

CATEGORÍA (Grado de Educación Infantil)	PROMEDIO ALCANZADO 8,11
Obligaciones	8,54
Programación	8,13
Desarrollo	8,04
Actitud	7,97
Resultados	7,97
Satisfacción general	8,05

En resumen, la valoración de la docencia en el curso 2022/23 de los estudiantes del Grado de Educación Infantil alcanzó un nivel de NOTABLE ALTO (media de **8,11** puntos sobre 10), con puntuaciones similares al curso anterior. Claramente se trata de una fortaleza en la implantación del título en el CES Don Bosco que reconoce el esfuerzo de planificación y desarrollo de la docencia.

3.2.- Características del profesorado del Doble Grado de Educación Infantil y Pedagogía y resultados de la evaluación docente

En cuanto a los profesores que imparten las asignaturas del **Doble Grado de Infantil y Pedagogía** también pertenecen a 7 Departamentos: Pedagogía; Psicología; Didáctica de las Ciencias Sociales; Didáctica de las Matemáticas y Ciencias Experimentales; Didáctica de la Lengua y la Literatura; Didáctica de la Expresión Artística, Corporal y Musical; Didáctica de las Ciencias Religiosas. La variedad de los departamentos de origen de dichos docentes se justifica para asegurar la especialización de estos en los contenidos de las asignaturas que imparten.

De los docentes del Doble Grado en Educación Infantil y Pedagogía el 93.33% imparten entre 6 y 12 ECTS y el 6.67% imparte entre 12 y 24 ECTS. El 100% de los profesores del grado son profesores titulares.

El 60% de los profesores del Doble Grado, son Doctores de los cuales el 55.56% están acreditados.

En el curso 2022-23, el 100% de los profesores del Doble Grado de Educación Infantil y Pedagogía se prestaron a ser evaluados por sus estudiantes (IUCM-6). Todos ellos fueron evaluados por alguno de sus grupos de docencia en alguna de las asignaturas que impartieron (IUCM-7), y 3 docentes obtuvieron menos de 5 puntos de media en las encuestas respondidas por sus estudiantes (IUCM-8). Ello significa, por un lado, la buena disposición del profesorado a recibir retroalimentación de su práctica docente y a mejorarla y, por otro, la satisfacción del alumnado con la mayoría del profesorado, su capacitación profesional y con el proceso docente desarrollado.

	Curso 20/21 1º curso de implantación curso autoinforme acreditación	Curso 21/22 2º curso de implantación	Curso 22/23 3º curso de implantación
IUCM-6 Tasa de participación en el Programa de Evaluación Docente	100%	100%	100%
IUCM-7 Tasa de evaluaciones en el Programa de Evaluación Docente	100%	100%	100%
IUCM-8 Tasa de evaluaciones positivas del profesorado	100%	100%	89,65%

Para realizar la evaluación docente, los estudiantes, al término de cada semestre, cumplimentaron un cuestionario construido ad hoc con 31 ítems generales distribuidos en distintas categorías. La participación para este curso alcanzó el **57%**, lo que supone un ligero descenso respecto al curso anterior, cuya participación fue del 64%. La encuesta también brinda la posibilidad a los estudiantes para introducir comentarios y sugerencias. Los docentes conocen los resultados de su evaluación de forma que pueden introducir estas mejoras en la docencia. Se introduce a continuación la valoración media que cada una de las categorías presentes alcanzó en dicho cuestionario.

CATEGORÍA (Doble Grado de Educación Infantil y Pedagogía)	PROMEDIO ALCANZADO 8,48
Obligaciones	8,96
Programación	8,52
Desarrollo	8,4
Actitud	8,34
Resultados	8,35
Satisfacción general	8,34

En resumen, la valoración de la docencia en el curso 2022/23 de los estudiantes del Doble Grado de Educación Infantil y Pedagogía alcanzó un nivel de NOTABLE ALTO (media de 8,48 puntos sobre 10), con puntuaciones ligeramente superiores al curso anterior.

3.3.- Factores que influyen en los resultados de las evaluaciones docentes

Uno de los posibles motivos que han podido incidir en que se mantengan las buenas valoraciones otorgadas a los docentes, tanto del Grado de Educación Infantil como del Doble Grado de Infantil y Pedagogía, es la apuesta que se ha hecho desde el CES Don Bosco en la formación continua a su claustro en innovación educativa.

Para ello empleamos técnicas de pensamiento variadas que permiten a los alumnos estructurar, profundizar y agilizar algunos procesos cognitivos; dinamizar el pensamiento; relacionarse con los demás; impulsar el conocer sobre el conocer (los procesos metacognitivos). Esto favorecerá el equilibrio en el desarrollo de capacidades. Para dar solidez a las estructuras que queremos que construyan los alumnos, apoyamos el desarrollo de las técnicas en organizadores gráficos y visuales. De esta manera, los procesos mentales que queremos estimular y afianzar van “tomando cuerpo” con los contenidos y se “visualizan” mejor.

A lo largo del curso, planteamos actividades a realizar de forma individual, en parejas, en pequeños equipos heterogéneos y en gran grupo. Aplicamos para ello técnicas propias de la estrategia de aprendizaje cooperativo.

Según el seguimiento realizado por el Equipo de innovación, durante el curso 2022-2023, en más del 80% de las asignaturas se han empleado este tipo de Metodologías activas.

Del mismo modo, sacamos partido de las posibilidades que ofrece la integración eficaz de las TIC (flexibilidad, interactividad, simulación de realidades educativas...) para mejorar las experiencias de aprendizaje y alcanzar los objetivos planeados.

Se ha realizado también un proyecto interdisciplinar de todo el título cuya temática ha sido “Arte efímero”. En el 45,1% de las clases se han hecho trabajos dentro del marco del proyecto de centro. Analizando los datos recogidos durante la organización del proyecto, se comprueba que, a pesar de no llegar a la decena el número de docentes que han participado en este proyecto de centro, hay una buena representación de todos los cursos y grados.

El Equipo de Innovación Educativa elabora, además, una Newsletter que se publica de forma periódica. En la newsletter de noviembre de 2022 se habló de la metodología de aprendizaje basada en las artes escénicas, del currículum en la LOMLOE, de cómo organizar contenidos con Symboloo y de cómo hacer preguntas rápidas con Socrative. En la newsletter de marzo de 2023 se trató el uso de operadores avanzados de Google para la revisión bibliográfica de temas de investigación, también se habló de ChatGPT, situaciones de aprendizaje y el enfoque STEAM de aprendizaje interdisciplinar.

Desde el equipo de innovación se pretende promover la cultura del aula abierta y la red de aprendizaje entre docentes. Para ello se busca generar momentos de encuentro invitando al profesorado a asistir a alguna clase o momento de aprendizaje. Se busca que este tipo de iniciativas se vayan normalizando y que en cursos próximos haya más profesorado que se suma a la propuesta de abrir su aula e invitar a los compañeros y compañeras a la misma.

El proceso de implementación de Metodologías activas en el CES Don Bosco se considera satisfactorio. Una gran mayoría del profesorado las está aplicando en sus clases y considera que contribuyen a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
- Altas tasas vinculadas al Programa de Evaluación de la docencia: participación en el Programa de Evaluación Docente (IUCM-6), tasa de evaluaciones en el Programa de Evaluación Docente (IUCM-7), tasa de evaluaciones positivas del profesorado (IUCM-8). - Valoración altamente positiva de los estudiantes hacia el profesorado, otorgándole puntuaciones de notable-	Nada que referir.

notable alto en todas las categorías de las encuestas de evaluación docente. - Incremento de la participación de los estudiantes en las encuestas de evaluación docente en el Grado de Educación Infantil (74%).	
--	--

4. ANÁLISIS DEL FUNCIONAMIENTO DE QUEJAS Y SUGERENCIAS

El sistema de sugerencias, quejas y reclamaciones está implantado y es conforme al proceso “Gestión de Reclamaciones” definido en el SIGC. Los miembros de los colectivos implicados en la implantación del título pueden presentar sugerencias y reclamaciones siguiendo el procedimiento habilitado a tal efecto en la web – [Sugerencias](#) y [Reclamaciones](#) - tanto en la página principal como en el apartado específico de Calidad de la Titulación y que se resume a continuación:

- Presentación de sugerencias y/o reclamaciones. Son cursadas on-line y recibidas directamente por la Coordinadora de Calidad.
- Admisión o rechazo. La Coordinadora de Calidad analiza los elementos formales y determina si se admite o rechaza informando al solicitante en un plazo máximo de dos días hábiles.
- La Comisión de Calidad analiza las sugerencias recibidas y determina las acciones pertinentes considerando la mejora de la titulación.
- Investigación de las reclamaciones. Admitida la reclamación, la Coordinadora de Calidad la derivará al responsable oportuno en función del contenido de la misma. Dicho responsable realizará el proceso de investigación cursando las actuaciones pertinentes para comprobar cuantos datos fueran necesarios, mediante el estudio de la documentación necesaria y realización de entrevistas personales.
- Resolución de las reclamaciones y comunicación. Finalizada la fase de investigación, el oportuno responsable comunicará la resolución a las partes afectadas en un tiempo máximo de 8 días hábiles desde que es admitida la reclamación.

Durante el curso 2022-23, en el sistema de Gestión virtual no se recibieron ni quejas ni sugerencias.

Además de este mecanismo, el alumnado cuenta con otras vías para la transmisión de opiniones, sugerencias y aspectos de mejora relativos a la titulación (TFG, Practicum):

- Encuestas de satisfacción (general y con la docencia) los estudiantes pueden introducir comentarios y sugerencias.
- Reuniones que la coordinadora del grado realiza con los representantes de los grupos/clases de estudiantes donde se recogen las fortalezas, debilidades y posibilidades de mejora.
- Plenos de grado y las reuniones celebradas entre el coordinador y los profesores del grado para abordar asuntos relacionados con el proceso educativo-docente.
- Figuras de la Subdirectora de Ordenación Académica y del tutor del grupo como mediadores entre profesores y estudiantes.

Tomados en conjunto, se considera que los procedimientos habilitados son suficientemente variados y versátiles para cumplir con los fines propuestos en el presente apartado y, por lo tanto, estas posibilidades son entendidas como fortaleza.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
El sistema de sugerencias y reclamaciones se encuentra implantado y sus procedimientos contemplados y desarrollados en el SIGC.	Nada que referir

5. INDICADORES DE RESULTADO

5.1 Indicadores académicos y análisis de estos

GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

INDICADORES DE RESULTADOS DEL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

*ICM- Indicadores de la Comunidad de Madrid *IUCM- Indicadores de la Universidad Complutense de Madrid	Curso 16/17 2º curso de seguimiento 1º curso de acreditación	Curso 17/18 3º curso de seguimiento 2º curso de acreditación	Curso 18/19 4º curso de seguimiento 3º curso de acreditación	Curso 19/20 5º curso de seguimiento 4º curso de acreditación	Curso 20/21 6º curso de seguimiento 5º curso de acreditación	Curso 21/22 Seguimiento ordinario voluntario	Curso 22/23
ICM-1 Plazas de nuevo ingreso ofertadas	140	140	140	140	120	100	100
ICM-2 Matrícula de nuevo ingreso	96	79	90	95	74	79	76
ICM-3 Porcentaje de cobertura	68,57%	56,43%	64,3%	67,86%	61,67%	79%	76%
ICM-4 Tasa de rendimiento del título	94,05%	95,28%	93,6%	94,64%	95,37%	95,46%	95,7%
ICM-5 Tasa de abandono del título	7,05%	14,49%	10,1%	13,04%	5,15%	3,70%	6,59%
ICM-7 Tasa de eficiencia de los egresados	98,31%	97,14%	98,4%	97,15%	97,65%	97,9%	98,19%
ICM-8 Tasa de graduación	89,41%	73,33%	79,2%	77,42%	85,92%	94,92%	85,96%
IUCM-1 Tasa de éxito	96,14%	96,62%	95,9%	97,06%	96,28%	93,07%	94,88%
IUCM-2 Tasa de demanda del grado en primera opción	65,0%	59,29%	60%	68,57%	55,00%	80%	88%
IUCM-3 Tasa de demanda del grado en segunda y sucesivas opciones	95,71%	71,43%	98,6%	107,14%	138,33%	217%	229%
IUCM-4 Tasa de adecuación del grado	77,89%	81,25%	66,7%	81,05%	72,97%	77,22%	78,95%

IUCM-16 Tasa de evaluación del título	97,83%	98,62%	97,6%	97,50%	99,05%	98,39%	98,54%
--	--------	--------	-------	--------	--------	--------	--------

▪ **ICM-1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas/ ICM-2. Matrícula de nuevo ingreso/ ICM-3. Porcentaje de cobertura**

El porcentaje de cobertura del título de grado (ICM-3) en el curso 2022/23 se situó en el 76%, siendo ligeramente inferior al curso anterior, ya que se matricularon 3 alumnos menos. No obstante, desde que en el curso 20/21 se disminuyera el número de plazas de nuevo ingreso ofertadas (ICM-1), se ha conseguido un mayor ajuste entre la oferta y la demanda. Es necesario mencionar que con la implantación de los dobles grados en el centro (Maestro de Educación Infantil y Pedagogía y Maestro de Educación Primaria y Pedagogía) muchos de los alumnos pueden haber decidido cursar un doble grado en lugar del grado simple.

El hecho de que, pese al aumento de centros que ofertan esta titulación, la matrícula del CES Don Bosco se mantenga estable (ICM-2: 76-79-76), se debe a que somos una institución con experiencia, perteneciente a una importante red de centros educativos y adscrita a una universidad de prestigio como la UCM. Además, hemos acometido medidas y fórmulas desde el centro para hacer más atractiva la oferta educativa y el desarrollo académico (i.e., trato y seguimiento individualizado, flexibilidad en el abordaje de situaciones particulares, oferta complementaria: seminarios, formación en el extranjero, posibilidad de cursar en modalidad bilingüe, la difusión del programa formativo antes del periodo de matriculación, planes de acogida o tutela, la orientación formativa a los estudiantes, la orientación sobre salidas profesionales, y los recursos e infraestructuras de la titulación).

▪ **IUCM-2. Tasa de demanda del grado en primera opción/IUCM-3. Tasa de demanda del grado en segunda y sucesivas opciones**

A pesar de que la tasa de demanda del grado en primera opción durante el curso 22/23 ha sido la más alta desde la acreditación (IUCM-2: 88%), el número de alumnos que demandan la titulación en primera opción, es decir, que realizan la preinscripción, sigue siendo menor que el número de plazas ofertadas. Sin embargo, la tasa de demanda del grado en segunda o sucesivas opciones sigue aumentando significativamente desde la acreditación, de manera que en el curso 16/17 la demanda era menor a las plazas ofertadas y, sin embargo, en el curso 22/23, la demanda es dos veces superior a la oferta de plazas (IUCM-3: 229). Esto indica que el CES Don Bosco no es la primera opción para los estudiantes. Aun siendo un centro adscrito sin ánimo de lucro y con una de las tasas más bajas del mercado, los estudiantes deben hacer frente al pago de la matrícula UCM y a las tasas del centro, por lo que su primera opción es la UCM. En cambio, entre el abanico de centros privados que ofertan dicha titulación, el CES Don Bosco se sitúa en buena posición. Entre las posibles causas de ese aumento estarían las medidas y fórmulas acometidas desde el departamento de marketing, desde el que se han intensificado las campañas para la difusión de la marca CES Don Bosco, a través de revistas y publicidades en espacios públicos en Madrid. Por otro lado, y de forma paralela, se han realizado constantes acciones de marketing online que mejoran el conocimiento de nuestro programa formativo: campaña de Google Adwords, así como presencia permanente en Facebook, Twitter e Instagram.

▪ **ICM-4. Tasa de rendimiento del título**

En lo que respecta a la tasa de rendimiento del título, se mantiene muy elevada (ICM-4: 95,7%), incluso superando ligeramente el nivel del curso anterior que ya se consideró muy buena, lo que se puede interpretar como una buena proporción entre los créditos de los que se matriculan y

los créditos que superan. Esto representa una fortaleza en la implantación del título ya que estos altos porcentajes se han mantenido de forma estable desde la acreditación. Los factores que pueden explicar estos buenos resultados son de distinta índole: por una lado, la claridad y transparencia en los procedimientos vinculados a la docencia (definidos en el SGIC en la ficha del proceso Educativo- docente), y por otro lado, el sistema de seguimiento individualizado del estudiante por los profesores en las asignaturas y complementado por el acompañamiento académico realizado por el profesor tutor, así como por la Subdirectora de ordenación académica y la Coordinadora del Grado.

▪ **ICM-5. Tasa de abandono del título**

En el curso 22/23 la tasa de abandono del título ha aumentado con respecto al año anterior (ICM-5: 6,59%). No obstante, seguimos considerando una fortaleza el hecho de que lleve tres cursos consecutivos por debajo de lo estipulado en la Memoria Verificada del Grado (8,39%). Desde el Servicio de Orientación Universitaria se han intensificado las medidas de seguimiento y atención individualizada a aquellos estudiantes que presenten mayor riesgo de abandono del título. Además, se ha reforzado el seguimiento de los estudiantes de primer curso por parte de los tutores, ya que se venía observando que se trata de un curso más sensible en este aspecto. Todos los alumnos que abandonan son entrevistados por la Subdirectora de ordenación académica.

▪ **ICM-7. Tasa de eficiencia de los egresados/ ICM-8. Tasa de graduación/IUCM-1. Tasa de éxito**

La alta tasa de eficiencia de los egresados (IMC-7) (98,19%), se mantiene estable desde la acreditación del título. Indica una tasa muy alta de alumnos que superan las asignaturas del plan de estudios en primera matrícula. Esta tasa, en el CES Don Bosco siempre supera el límite propuesto en la Memoria Verificada del Grado (80%), lo que aparece reflejado como una fortaleza.

El alto nivel en la tasa de eficiencia se relaciona directamente con el alcanzado en la tasa de graduación. Aunque ha bajado casi un punto en relación al curso anterior (ICM-8: 85,96), sigue manteniéndose por encima del límite señalado en la memoria verificada del grado, que lo sitúa en el 85%. Esto indica que los estudiantes se gradúan en el tiempo previsto en el plan de estudios del título.

De la misma manera, la tasa de éxito sigue manteniendo niveles muy altos desde la acreditación de la titulación (IUCM-1: 94,88%), lo que indica que la proporción entre los estudiantes que se presentan a los exámenes y aquellos que los superan es alta.

Las elevadas tasas logradas en estos indicadores (ICM-7, ICM-8, IUCM-1) pueden deberse a varios factores: por un lado, el reducido número de alumnos por grupo y el acompañamiento académico exhaustivo por parte de los profesores, tutores, coordinadora del grado y la subdirectora de ordenación académica. Por otro lado, al Modelo pedagógico del CES Don Bosco, que se basa en una metodología que va más allá de presentar los contenidos, de transmitir el “qué”. Entendemos que nuestra misión es mediar para construir los contenidos, preparando a los alumnos para que sean capaces de construirlos de manera personal y de transferirlos a su futuro contexto profesional. Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía.

▪ **IUCM-4. Tasa de adecuación del grado**

La tasa de adecuación del grado ha aumentado respecto al curso anterior, situándose en el 78,95%, lo que indica que casi 8 de cada 10 alumnos han elegido esta titulación como primera opción. Esto indica la adecuación vocacional de los estudiantes que han iniciado sus estudios en nuestro centro en el curso 22/23.

▪ **IUCM-16. Tasa de evaluación del título**

Por último, la tasa de evaluación del título se mantiene muy alta y estable desde la acreditación, situándose en el curso 22/23 en el 98,54%, lo que sugiere el elevado número de alumnos que llegan a presentarse a examen. Esto viene influenciado por un correcto seguimiento o monitorización por parte del profesorado para lograr en los estudiantes tengan expectativas favorables respecto a la superación de los mismos. Además, el nivel alcanzado en esta tasa es similar al mostrado en la tasa de éxito y de rendimiento, lo que vendría a refrendar lo ya sugerido: la evidencia de un alto rendimiento académico global de los estudiantes del Grado.

▪ **ICMRA-2. Resultados de las asignaturas**

En lo que respecta a los datos extraídos de los **resultados de las asignaturas (ICMRA-2)** (véase: anexo I), en cuanto a los datos del Grado de Educación Infantil, cabe destacar que la tasa de rendimiento (créditos superados en relación a matriculados) es de 95,7%, por lo que de todas las asignaturas que conforman el Plan de Estudios, únicamente 6 de ellas muestran porcentajes inferiores al 90% referentes al número de alumnos aprobados/matriculados. Estas asignaturas son:

- Adquisición y desarrollo del lenguaje (Troncal/básica).
- Desarrollo del pensamiento lógico-matemático y su didáctica (Obligatoria)
- Conocimiento del medio natural (Obligatoria)
- Didáctica e innovación curricular (Troncal/Básica).
- Historia y corrientes internacionales (Troncal/básica).
- Psicología del desarrollo (Troncal/Básica).

Por otro lado, la tasa de eficiencia de los egresados está muy próxima al 100%, siendo un 98,19% los créditos que se superan en primera matrícula. En este sentido, menos del 2% de los créditos necesitan de múltiples matrículas.

Si relacionamos la tasa de graduación (ICM-8: 85,96) con la tabla de resultados de las asignaturas (ICMRA-2), observamos que hay un buen ajuste entre el diseño inicial del plan de estudios y su implantación, ya que nos informa de la dificultad baja o media en la superación de las asignaturas, y por tanto una adecuación de los procedimientos de evaluación de los aprendizajes. De hecho, si se observa el carácter de las 6 asignaturas anteriormente mencionadas, comprobamos que cuatro de ellas son de carácter “Troncal/básica” y las otras dos corresponden a “Obligatoria”. Por lo que no se centran en un bloque/tipo concreto de asignaturas.

La calificación que principalmente predomina en la mayoría de las asignaturas es la de notable. Mientras que 11 asignaturas han otorgado la máxima calificación posible (matrícula de honor).

DOBLE GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PEDAGOGÍA

INDICADORES DE RESULTADOS DEL DOBLE GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PEDAGOGÍA

*ICM- Indicadores de la Comunidad de Madrid *IUCM- Indicadores de la Universidad Complutense de Madrid	Curso 20/21 1º curso de implantación	Curso 21/22 2º curso de implantación	Curso 22/23 3º curso de implantación
ICM-1 Plazas de nuevo ingreso ofertadas	30	30	30
ICM-2 Matrícula de nuevo ingreso	15	23	15
ICM-3 Porcentaje de cobertura	50%	76,67%	50%
ICM-4 Tasa de rendimiento del título	92,54%	91,75%	92,43%
ICM-5 Tasa de abandono-del título	-	-	-
ICM-7 Tasa de eficiencia de los egresados	-	-	-
ICM-8 Tasa de graduación	-	-	-
IUCM-1 Tasa de éxito	92,54%	92,22%	93,72%
IUCM-2 Tasa de demanda del grado en primera opción	73,33%	93,33%	60%
IUCM-3 Tasa de demanda del grado en segunda y sucesivas opciones	223,33%	243,33%	323,33%
IUCM-4 Tasa de adecuación del grado	73,33%	91,3%	66,67%
IUCM-16 Tasa de evaluación del título	100%	99,49%	98,92%

▪ **ICM-1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas/ ICM-2. Matrícula de nuevo ingreso/ ICM-3. Porcentaje de cobertura**

El número de matrículas en el Doble Grado de Educación Infantil y Pedagogía en el curso 22/23 fue de 15, lo que supone un descenso considerable respecto al curso anterior, que fue de 23. De esta manera solo se cubrieron el 50% de las plazas ofertadas para esta titulación. La causa puede estar en que resulta una titulación poco atractiva debido al escaso reconocimiento que tiene en el momento de acceder al mercado laboral. Los equipos de centros educativos valoran más otros dobles grados, como el de Infantil+Primaria o Primaria+Pedagogía.

▪ **IUCM-2. Tasa de demanda del grado en primera opción/IUCM-3. Tasa de demanda del grado en segunda y sucesivas opciones**

La tasa de demanda del grado en primera opción durante el curso 22/23 ha sido la más baja desde su implantación (IUCM-2: 60%). El número de alumnos que demandan la titulación en primera opción, es decir, que realizan la preinscripción, es muy inferior al número de plazas ofertadas. Sin embargo, la tasa de demanda del grado en segunda o sucesivas opciones sigue aumentando significativamente, de manera que en el curso 22/23, la demanda fue dos veces

superior a la oferta de plazas (IUCM-3: 323,33). Esto indica que el CES Don Bosco no es la primera opción para los estudiantes. Aun siendo un centro adscrito sin ánimo de lucro y con una de las tasas más bajas del mercado, los estudiantes deben hacer frente al pago de la matrícula UCM y a las tasas del centro, por lo que su primera opción es la UCM. En cambio, entre el abanico de centros privados que ofertan dicha titulación, el CES Don Bosco se sitúa en buena posición. Entre las posibles causas de ese aumento estarían las medidas y fórmulas acometidas desde el departamento de marketing, desde el que se han intensificado las campañas para la difusión de la marca CES Don Bosco, a través de revistas y publicidades en espacios públicos en Madrid. Por otro lado, y de forma paralela, se han realizado constantes acciones de marketing online que mejoran el conocimiento de nuestro programa formativo: campaña de Google Adwords, así como presencia permanente en Facebook, Twitter e Instagram.

▪ **ICM-4. Tasa de rendimiento del título/IUCM-1. Tasa de éxito**

La tasa de rendimiento del título es muy alta y estable desde la implantación (ICM-4: 92,43%). Esto significa que existe una adecuada proporción entre los créditos de los que se matriculan y los créditos que superan.

La tasa de éxito sigue manteniendo niveles muy altos desde la implantación de la titulación (IUCM-1: 93,72%), lo que indica que la proporción entre los estudiantes que se presentan a los exámenes y aquellos que los superan es alta. Las elevadas tasas logradas en el IUCM-1 pueden deberse a varios factores: por un lado, el reducido número de alumnos por grupo y el acompañamiento académico exhaustivo por parte de los profesores, tutores, coordinadora del grado y la subdirectora de ordenación académica. Por otro lado, al Modelo pedagógico del CES Don Bosco, que se basa en una metodología que va más allá de presentar los contenidos, de transmitir el “qué”. Entendemos que nuestra misión es mediar para construir los contenidos, preparando a los alumnos para que sean capaces de construirlos de manera personal y de transferirlos a su futuro contexto profesional. Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía.

▪ **IUCM-4. Tasa de adecuación del grado**

La tasa de adecuación del grado ha disminuido considerablemente desde el curso anterior (IUCM-4: 66,67%), lo que indica que solo 6 de cada 10 alumnos han elegido esta titulación como primera opción. Esto indica la relativa adecuación vocacional de los estudiantes que han iniciado sus estudios en esta titulación en nuestro centro en el curso 22/23. La baja tasa en los indicadores de cobertura (ICM-3: 50%) y de adecuación al grado (IUCM-4: 66,67%), entre otras razones, han llevado a tomar la decisión de no seguir ofertando esta titulación en los próximos cursos.

▪ **IUCM-16. Tasa de evaluación del título**

Por último, la tasa de evaluación del título, aunque ha ido disminuyendo ligeramente desde su implantación, se mantiene muy alta, situándose en el curso 22/23 en el 98,92%, lo que sugiere el elevado número de alumnos que llegan a presentarse a examen. Esto viene influenciado por un correcto seguimiento o monitorización por parte del profesorado para lograr en los estudiantes tengan expectativas favorables respecto a la superación de los mismos. Además, el nivel alcanzado en esta tasa es similar al mostrado en la tasa de éxito y de rendimiento, lo que vendría a refrendar lo ya sugerido: la evidencia de un alto rendimiento académico global de los estudiantes del Grado.

▪ **ICMRA-2. Resultados de las asignaturas**

En lo que respecta a los datos extraídos de los **resultados de las asignaturas (ICMRA-2)** (véase: anexo II), en cuanto a los datos del Doble Grado de Educación Infantil y Pedagogía, cabe destacar que la tasa de rendimiento (créditos superados en relación a matriculados) es de 92,43%, por lo que de todas las asignaturas que conforman el Plan de Estudios, únicamente 8 de ellas muestran porcentajes inferiores al 90% referentes al número de alumnos aprobados/matriculados. Estas asignaturas son:

- Adquisición y desarrollo del lenguaje (Troncal/básica).
- Desarrollo del pensamiento lógico-matemático y su didáctica (Obligatoria)
- Fundamentos y didáctica de la alimentación (Obligatoria)
- Didáctica e innovación curricular (Troncal/Básica).
- Historia y corrientes internacionales (Troncal/básica).
- Psicología del desarrollo (Troncal/Básica).
- Organización y gestión de instituciones y programas educativos (Troncal/básica)
- Didáctica de la lengua extranjera (Obligatoria).
- Teoría de la Educación (Troncal/Básica).

La calificación que principalmente predomina en la mayoría de las asignaturas es la de notable. Mientras que 5 asignaturas han otorgado la máxima calificación posible (matrícula de honor).

Entre las distintas acciones que contribuyeron al logro de los indicadores ICM-2, ICM-3, IUCM-2, IUCM-3, tanto en el Grado de Educación Infantil como en el Doble Grado de Educación Infantil y Pedagogía, se encuentra la difusión del programa formativo por el Servicio de Comunicación y Marketing, a través de acciones y campañas online y presenciales que se describen a continuación:

- renovación de la imagen online del Centro con el diseño del nuevo logo y la renovación completa de la web.
- Participación en 21 ferias de Universidades organizadas por colegios (un 50% más que el curso anterior).
- Las Jornadas de Puertas Abiertas: se celebraron de forma presencial (2 jornadas y 167 asistentes) y otra online (con 24 familias registradas).
- Se han ampliado los canales de comunicación con las familias a través de teléfono, WhatsApp, email, visitas presenciales y virtuales, formularios web y livechat, lo que ha supuesto incrementar un 17% el número de personas interesadas frente al año anterior.
- En paralelo se han llevado a cabo campañas online en buscadores y en RRSS de forma continuada. Google Adwords (696 solicitudes – un incremento del 76%) a través de búsquedas web, promoción de posts en Instagram (9 campañas con más de 4.000 interacciones), así como publicación continua de posts en Facebook, Twitter, Instagram y LinkedIn.
- El seguimiento realizado durante este curso ha permitido disminuir el desfase existente entre reserva de plaza y matrículas a un 5%, por lo que prácticamente la totalidad de las reservas realizadas han formalizado la matrícula en nuestro centro. De éstos, un 27% no conocían anteriormente el Centro y un 9% viene de fuera de la Comunidad de Madrid.

ACCIONES QUE CONTRIBUYERON AL LOGRO DE LOS INDICADORES

Entre las distintas acciones que contribuyeron al logro de los indicadores ICM-4, ICM-5, ICM-7, ICM-8, IUCM-1, IUCM-4, IUCM-5, se encuentran aquellas desarrolladas por **Servicio de Orientación Universitaria y Acompañamiento al Estudiantes (SOUAE)** durante el curso 2022-23:

- **Jornadas de Inmersión Universitaria:** Las jornadas de inmersión universitaria se celebraron los días 6 al 9 de septiembre. Durante la semana previa al comienzo de las clases se presentó al alumnado de nuevo ingreso a los distintos miembros de la comunidad universitaria, se dieron a conocer los distintos servicios y espacios y se realizaron diversos cursos y conferencias relacionadas con la iniciación de la vida universitaria. Los participantes valoraron muy positivamente la actividad.
- **Acompañamiento personal:** A este respecto el Servicio de Orientación Universitaria durante el curso 22-23 ha atendido a un total de 10 alumnos del Grado de Educación infantil y a 5 alumnos del Doble Grado de Educación Infantil y Pedagogía. Acudieron al servicio bien por voluntad propia o bien aconsejados por el tutor/a o coordinación académica para recibir asesoramiento y/o acompañamiento personal, académico o profesional. Las causas fueron las siguientes:
 - Situaciones de absentismo significativas (Cuando el alumno falta a más de la mitad de las clases y la situación se repite en al menos dos asignaturas por semestre).
 - Dificultades de relación social y falta de habilidades sociales: Problemas para trabajar en grupo, conflictos.
 - Problemas de Salud Mental que afecten al cometido académico.
 - Atención y Seguimiento de los alumnos con necesidades educativas específicas: Uno de los aspectos que más preocupa al Servicio de Orientación es la atención individualizada, especialmente de aquellos alumnos con dificultades para seguir los requerimientos de la titulación o con situación personal difícil. Este curso se ha habilitado en el campus virtual una funcionalidad que permite a cada profesor visualizar las adaptaciones correspondientes al alumnado con diversidad que ha presentado informes en el SQUAE. Se ha elaborado una ficha de adaptaciones específicas para este fin. Además, se mantiene el contacto con la Oficina para la Inclusión de Personas con Diversidad (OIPD) de la UCM, con Yolanda Osete como enlace. Los alumnos con alguna necesidad se inscriben en aquella, y desde el CES se procura que reciban las ayudas técnicas y adaptaciones necesarias, en coordinación con el tutor correspondiente.
- **Plan de acción Tutorial.** El plan de acción tutorial para el curso 22/23 se presentó a los tutores en enero de 2023. Se centró en orientar a los alumnos en su organización académica, en la convivencia y participación en la vida del centro, prevenir y afrontar problemas de salud mental y en atender a la diversidad.

Otro de los aspectos que contribuyen a mejorar los indicadores académicos es el **equipamiento y recursos** necesarios para el desarrollo del proceso docente investigador. El Grado de Educación Infantil ocupó 11 aulas para los 11 grupos de la titulación, equipadas con pizarra digital interactiva y/o proyector Mientras que el alumnado de Doble Grado Infantil y Pedagogía, ocupó 3 aulas, equipadas con pizarra digital interactiva y/o proyector. A estos espacios se añaden otros utilizados por los grupos de la titulación ya sean instalaciones cubiertas (gimnasio, aula de música, aula de informática, laboratorio de ciencias y taller de expresión plástica) o exteriores (dos pistas polideportivas).

Además, el centro dispone de un campus virtual docente: Este servicio de docencia en Internet se complementa con otros servicios informáticos y electrónicos, como es el caso de la Secretaría virtual, el Practicum, la Bolsa de Empleo, el CRAI, la Administración, etcétera. El acceso a estas posibilidades de servicios se logra gracias a que la institución cuenta con una infraestructura de red informática de alta velocidad.

El CRAI, dispone de 2 salas de lectura, depósito para el archivo de fondos bibliográficos, sistema de préstamos y espacios administrativos. Tiene un fácil acceso y un horario ininterrumpido de

8:00 a 21:00, garantizando 65 horas semanales. Un acceso que se corresponde con la apertura del centro, puesto que permanece abierto desde las 8:00 hasta las 21:00. Todos los fondos de la biblioteca están catalogados y la información está accesible a través del catálogo online. Desde 2021 la biblioteca dispone de la APP SOPHIA, desde donde los usuarios tienen acceso a su carnet de alumno y además puedan consultar el catálogo desde sus dispositivos móviles, además de realizar reservas y renovaciones de sus préstamos.

La revisión y el mantenimiento de los materiales y servicios en el Centro lo lleva a cabo el personal del correspondiente servicio de mantenimiento que opera a tres niveles: Mantenimiento Técnico-Legal, Mantenimiento Preventivo y Mantenimiento Correctivo.

El centro también tiene a disposición de los alumnos espacios comunes de trabajo en grupo, distribuidos por todo el edificio, así como salas polivalentes en las que realizar otro tipo de actividades y aulas de uso específico y puntual a petición del personal docente.

INFORMACIÓN GENERAL SOBRE LA MATRÍCULA

En lo que se refiere a la **información general sobre la matrícula**, fueron doce los **grupos de docencia** del Grado de Maestro en Educación Infantil durante el curso distribuidos todos ellos en el turno de mañana, de 8:30 a 17:00. Como se puede observar en la siguiente tabla, los grupos de docencia fueron de tamaño medio o pequeño especialmente los grupos de la modalidad bilingüe lo que, a pesar de dificultar la organización académica, favorece el seguimiento pormenorizado del aprendizaje de los alumnos en las asignaturas por parte de los profesores.

PRIMERO	MAÑANA	TARDE	TOTAL CURSO
1º Grado de Maestro en Ed. Infantil I	10		75
1º Grado de Maestro en Ed. Infantil B	32		
1º Grado de Maestro en Ed. Infantil C	33		
SEGUNDO	MAÑANA	TARDE	TOTAL CURSO
2º Grado de Maestro en Ed. Infantil I	12		81
2º Grado de Maestro en Ed. Infantil B	38		
2º Grado de Maestro en Ed. Infantil C	31		
TERCERO	MAÑANA	TARDE	TOTAL CURSO
3º Grado de Maestro en Ed. Infantil ABL	10		74
3º Grado de Maestro en Ed. Infantil B	28		
3º Grado de Maestro en Ed. Infantil C	36		
CUARTO	MAÑANA		TOTAL CURSO
4º Grado de Maestro en Ed. Infantil ABL	16		55
4º Grado de Maestro en Ed. Infantil B	35		
4º Grado de Maestro en Ed. Infantil D		4	
TOTAL			285

En el caso de Doble Grado de Maestro en Educación Infantil y Pedagogía, durante el curso 2022-23 ha habido 49 estudiantes distribuidos de la siguiente forma:

DOBLE GRADO EDUCACIÓN INFANTIL Y PEDAGOGÍA	MAÑANA
1º Doble Grado Educación Infantil y Pedagogía	14
2º Doble Grado Educación Infantil y Pedagogía	20

3º Doble Grado Educación Infantil y Pedagogía	15
TOTAL	49

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Se mantienen estables los resultados altamente positivos en los siguientes indicadores: - tasa de rendimiento (ICM-4: 95,7%) - tasa de eficiencia (ICM-7: 98,19%) - tasa de éxito (IUCM-1: 94,88%) - tasa de evaluación del título (IUCM16: 98,54%) Sigue aumentando la tasa de demanda del grado en segunda y sucesivas opciones (IUCM-3: 229%) La tasa de abandono se sigue manteniendo en niveles bajos (ICM5: 6,59%) Resultados muy positivos de las asignaturas (ICMRA-2).	Baja tasa de cobertura en el Doble Grado de Educación Infantil y Pedagogía (ICM-3: 50%)

5.2 Análisis de los resultados obtenidos relativos a la satisfacción de los colectivos implicados en la implantación del título (estudiantes, profesores, personal de administración y servicios y agentes externos).

	Curso 2016/2017 2º curso de seguimiento 1º curso de acreditación	Curso 2017/2018 3º curso de seguimiento 2º curso de acreditación	Curso 2018/2019 4º curso de seguimiento 3º curso de acreditación	Curso 2019/2020 5º curso de seguimiento 4º curso de acreditación	Curso 2020/2021 6º curso de seguimiento 5º curso de acreditación	Curso 2021/2022 Seguimiento ordinario voluntario	Curso 22/23
IUCM-13 Satisfacción de alumnos con el título	7,08	7,29	7,80	6,86	7,60	6,93	7,45
IUCM-14 Satisfacción del profesorado con el título	7,91	7,43	8,30	8,39	8,36	7,7	8,02
IUCM-15 Satisfacción del PTAS del Centro	7,87	7,62	7,15	7,05	6,49	6,54	7,01

Al término del curso académico los estudiantes, miembros del PDI y del PTAS cumplimentaron de manera anónima el cuestionario de satisfacción construido a tal efecto y dispuesto en su espacio personal dentro del Campus virtual del Centro.

▪ **IUCM-13. Satisfacción de alumnos con el título**

El cuestionario de satisfacción dirigido a estudiantes ahora consta de 38 ítems, que se ha modificado durante este curso al eliminar ítems relacionados con la adaptación docente al Covid. Las preguntas se encuentran distribuidas en las siguientes categorías: gestión, aspectos de docencia del título, infraestructuras y recursos, servicios de apoyo a la docencia y el ambiente general del centro. La encuesta brinda la posibilidad a los estudiantes de introducir comentarios y sugerencias.

Grado de Educación Infantil

En el curso 2022/23 las encuestas de satisfacción han sido respondidas por el **97,21%** del alumnado del CES (279 cuestionarios fueron cumplimentados), lo que supone una participación

altísima. La tasa de satisfacción con la titulación que mide el indicador IUCM-13 es de **7,51**, siendo ligeramente inferior a la del curso anterior (7,6). A continuación, se presentan las puntuaciones obtenidas en cada una de las categorías.

GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL CATEGORÍA (Satisfacción estudiantes con...)	PROMEDIO (7,51)
La gestión	7,52
Los aspectos de la docencia del título	7,27
Las infraestructuras y recursos	7,48
Los servicios de apoyo a la docencia	7,85
Aspectos relativos al ambiente general del centro	7,49

Los alumnos que cursaron la asignatura de TFG cumplieron un cuestionario ad hoc para valorar su satisfacción con la gestión del mismo. Contestaron a la encuesta 41 alumnos y la puntuación media fue de 8,47 sobre 10, lo que pone de manifiesto la alta satisfacción con el mismo. Esto se puede deber al hecho de poder desarrollarlo durante todo el curso, y no solo en un semestre, así como a la atención individualizada que reciben por parte de los tutores. Esto es posible gracias a la bajo ratio tutor/alumno TFG, que se sitúa entre 4-6 alumnos tutorizados por profesor.

Doble Grado de Educación Infantil y Pedagogía

En cuanto a los resultados obtenidos de la encuesta de satisfacción de los estudiantes de Doble Grado Infantil y Pedagogía, se resalta que fueron cumplimentados 49 cuestionarios, correspondiendo a una participación del **100%** del alumnado. La tasa de satisfacción con la titulación es de **7,45**. A continuación, se presentan las puntuaciones obtenidas en cada una de las categorías.

DOBLE GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PEDAGOGÍA CATEGORÍA (Satisfacción estudiantes con...)	PROMEDIO (7,45)
La gestión	7,16
Los aspectos de la docencia del título	6,88
Las infraestructuras y recursos	7,46
Los servicios de apoyo a la docencia	8,09
Aspectos relativos al ambiente general del centro	7,67

Los datos reflejan que los estudiantes están satisfechos con la gestión y el ambiente general del centro, cuya puntuación se mantiene alta en todos los casos, un aspecto acorde con la atención cercana y personalizada que ofrece el centro.

▪ **IUCM-14. Satisfacción del profesorado con el título**

La encuesta de satisfacción dirigida al profesorado consta de 85 ítems de carácter general, distribuidos en las siguientes categorías: Dirección, Jefatura de Estudios, Administración, Coordinación de pastoral, Coordinación de cada uno de los grados (5 ítems específicos referidos a la coordinación de cada uno de los grados que cumplimenta cada profesor/a según los grados en los que imparte su docencia), Organización docente, Infraestructuras y recursos docentes, Actividad investigadora, Formación recibida, Equipos, comisiones y servicios, Dedicación y por último Motivación, reconocimiento e implicación en la mejora. Todos los cuestionarios brindan además la posibilidad a los participantes de introducir comentarios y sugerencias. El cuestionario de satisfacción del profesorado del título fue contestado por el **87,8%**. La tasa de satisfacción con la titulación alcanzó una puntuación de notable alto en el citado colectivo (IUCM-14) de **8,02**, puntuación superior al curso anterior.

GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL CATEGORÍA (Satisfacción del PDI con...)	PROMEDIO (8,02)
Dirección	8,62
Jefatura de estudios	9,02
Coordinadora Grado de Educación Infantil	8,34
Organización docente	8,29
Infraestructura y recursos docentes	8,34
Actividad investigadora	6,8
Formación recibida	6,64
Equipos, comisiones y servicios	8,12
Dedicación al CES	8,02
Motivación, reconocimiento e implicación en la mejora	7,98

Destaca la alta satisfacción con los equipos de dirección, gestión y coordinación, siendo menor la satisfacción con aspectos relacionados con la formación recibida y con su actividad investigadora, que, aunque ha mejorado la puntuación respecto al curso anterior, sigue siendo el aspecto donde existe un mayor malestar. La pérdida de financiación por parte de entidades privadas que venían subvencionando la investigación en la institución, ha condicionado, sin duda, el desarrollo de las investigaciones.

▪ IUCM-15. Satisfacción del PTAS del centro

El cuestionario dirigido al PTAS constó de 46 ítems distribuidos en las siguientes categorías: satisfacción con Dirección, Jefatura de estudios, Administración, pastoral en el centro, Equipos y servicios generales, Implicación en la mejora del servicio, Infraestructuras y recursos, Organización y relación laboral y comunicación, Formación, Dedicación y un último apartado de Motivación y reconocimiento. Todos los cuestionarios brindan además la posibilidad a los participantes de introducir comentarios y sugerencias.

CATEGORÍA (Satisfacción del PTAS con...)	PROMEDIO (7,01)
Dirección	7,12
Jefatura de estudios	7,78
La gestión de la administradora	7,87
Equipos y servicios generales	7,88
Implicación en la mejora	6,96
Infraestructura y recursos	6,91
Organización, relación laboral y comunicación	7,69
Formación	5,01
Dedicación	6,97
Motivación y reconocimiento	6,86

En lo que respecta al PTAS, la participación fue del **48,5%**, lo que supone un aumento respecto al curso anterior, que fue del 35,48 % del total. Sigue siendo un dato de participación bajo, que seguimos achacando a la coincidencia de bajas y la incorporación de nuevos trabajadores que probablemente no están aún familiarizados con los sistemas de gestión de la institución.

No obstante, la tasa de satisfacción con la titulación ha mejorado con respecto al curso anterior llegando a alcanzar una puntuación de notable en el citado colectivo (**7,01**). El valor más bajo sigue situándose en la formación recibida, muy por debajo del resto de los aspectos valorados en la encuesta.

▪ Satisfacción del agente externo

Del mismo modo, de acuerdo con lo establecido en el Sistema de Garantía Interna de Calidad de las Titulaciones de la UCM es preciso conocer la opinión del agente externo que es miembro de la Comisión de Calidad. Este es considerado un elemento importante para la calidad y mejora continua de las titulaciones. Para ello se ha realizado la encuesta de satisfacción con los siguientes ítems y resultados:

CATEGORÍA (Satisfacción del agente externo con...)	PROMEDIO (10)
Metodología de trabajo de la Comisión de Calidad (convocatoria, funcionamiento, procedimiento de toma de decisiones, etc.)	10
Participación en la toma de decisiones que afectan a la evolución de la titulación.	10
Desarrollo y evolución de los títulos en los que usted participa como agente externo.	10
Satisfacción global con la actividad desarrollada en la Comisión de Calidad.	10
OBSERVACIONES: Excelente organización y gestión por parte de la Comisión de Calidad y de los Órganos responsables de las Titulaciones.	

FORTALEZAS	DEBILIDADES
- Muy alta participación de los estudiantes y del PDI en las encuestas de satisfacción. - IUCM-13: Satisfacción de alumno - o Grado de Educación Infantil (7,51) - o Doble Grado de Educación Infantil y Pedagogía (7,45). - IUCM-14: Satisfacción del profesorado (8,02). - UCM-15: Satisfacción del PTAS del Centro (7,01) - Satisfacción del agente externo (10).	Nada que referir.

5.3 Análisis de los resultados de la inserción laboral de los egresados y de su satisfacción con la formación recibida.

Para la obtención de datos sobre el grado de inserción laboral y grado de satisfacción con la formación recibida de los graduados se utilizó un cuestionario el cual fue revisado y modificado durante el curso 2022-2023, con la finalidad de obtener la mayor información posible.

El cuestionario que se utilizó está dividido en 4 secciones (datos sociodemográficos, situación laboral, situación laboral relacionada con tu titulación y satisfacción con la formación recibida) y compuesto de 20 preguntas, en donde 13 son de respuesta cerrada (algunas con opción múltiple) y las otras 7 son de respuesta abierta. Para la cumplimentación del cuestionario se utilizó la plataforma Mailchimp, plataforma online de pago para el envío masivo de emails y que nos aporta información relevante como: saber el número de estudiantes que han recibido el

email; cuántas lo han abierto; cuántos de los que lo han abierto han accedido al formulario; y evidentemente, cuántos lo han respondido al solicitarles la inclusión de su correo electrónico.

Tras conocer el número total de respuestas recibidas por email se decidió intentar incrementar su número a través de llamada telefónica, con la finalidad de ampliar la muestra. Para ello, dos becarias del centro se encargaron de llamar por teléfono a los/as graduados/as que no habían respondido al cuestionario.

Finalmente, 33 estudiantes dieron respuesta al cuestionario (44%), siendo el 84,8% mujeres y el 15,2% hombres, con edades comprendidas entre los 23 y 30 años respectivamente. Del 100% de los estudiantes que respondieron al cuestionario, el 36,4% (12 estudiantes) se encuentra actualmente trabajando en un empleo relacionado con su titulación, el 15,2% (5 estudiantes) contestó que actualmente trabajaba en un empleo no relacionado con su titulación pero sí lo había hecho anteriormente, el 12,1% (4 estudiantes) dijo que actualmente trabaja en un empleo no relacionado con su titulación y no lo ha hecho anteriormente, mientras que el 36,4% (12 estudiantes) comentó que actualmente no trabajaba.

Las entidades en las que trabajan son:

- Colegio Cervantes
- Jera (Irlanda)
- Colegio Domingo Sabio
- Proactiva formación
- Kita Biberban
- Inmaculada Concepción (Hortaleza)
- Save the Children
- Escuela infantil Los Playeres
- Fundación Gil Gayarre
- CEIP Tres Olivos
- Colegio Santa Ana y San Rafael
- CEIP Duque de Rivas
- Escuela Juana y Andrés
- CEIP Chaves Nogales
- Colegio Aldeguente
- Pinardi
- Escuela infantil menesiano

La titularidad de las entidades en las que trabajan o han trabajado son el 17,6% pública, 35,3% privada, 41,2% concertada y el 5,9% restante respondió "otra". Los ámbitos de las entidades se centran en la educación formal (76,5%), educación no formal (5,9%) y social (17,6%).

Los tipos de contrato que hicieron a los egresados y egresadas en ejercicio, actualmente y en el pasado, fueron temporal (41,2%), indefinido (35,3%), por obra y servicio (5,9%) y otro (17,6%). Mientras que la dedicación en su contrato fue del 58,9% con jornada completa y el 41,1% con jornada parcial. Entre las tareas/funciones que llevan o han llevado a cabo en su puesto de trabajo destacan:

- Tutora
- Orientador
- Proyecto socioeducativo
- Directora de un grupo de niños de 2 a 3 años
- Auxiliar de aula
- Apoyo extraescolares
- Auxiliar técnico y tutor de aula
- PT
- Monitor de actividades extraescolares

- Coordinadora de actividades extraescolares
- Apoyo educativo
- Educadora de primaria
- Tutora de aula de 1-2 años

La forma en la que accedieron al puesto de trabajo fue principalmente por contacto personal (52,3%), mediante plataformas online (17,6%), se puso en contacto el centro donde realizó las prácticas (17,6%) y a través de otros medios (11,8%). El tiempo que llevan trabajando oscila entre 24 meses o más (35,3%), de 18 a menos 24 meses (17,6%), de 12 meses a menos de 18 meses (5,9%), de 6 meses a menos de 12 meses (17,6%) y menos de 6 meses (23,5%).

Asimismo, el 100% de los estudiantes considera que el conocimiento y las habilidades adquiridas durante su formación en el CES Don Bosco son: totalmente apropiadas para el desempeño profesional (12,1%), muy apropiadas para el desempeño profesional (63,6%), son suficientemente apropiadas para el desempeño profesional (18,2%) e insuficientes para el desempeño profesional (6,1%). En este sentido, valoraron con 8.2 puntos sobre 10 su satisfacción global con la formación recibida en el Grado de Maestro de Educación Infantil en el CES Don Bosco. Habiendo una única valoración por debajo de 5 puntos. Entre los comentarios y sugerencias que nos aportan para mejorar la formación recibida destacan:

- Más recursos para preparar al estudiante de cara al ámbito laboral, algo como Ifema.
- La organización interna, respecto a la información que le llega a los alumnos debe mejorar
- Que las clases sean más prácticas y se acerquen más a la realidad de ser un profesor, también enseñar cosas que tengan que ver más con su futuro profesional, como por ejemplo enseñar que es un PEI.
- Los contenidos deberían estar más relacionados con las prácticas
- Siempre que se pueda hacer trabajos prácticos relacionados con la realidad educativa
- Como sugerencia de mejora, propondría realizar menos trabajos teóricos y más prácticos.
- Mejorar la organización sobre todo en el horario.
- Le hubiera gustado que le enseñaran hacer unidades didácticas y ver un poco las leyes, básicamente para poder entenderlas.
- Tienen que llevarse a cabo más prácticas dentro de clase para luego poder llevarlo a la realidad
- Enfocar más las asignaturas a la práctica educativa
- Una bolsa de empleo más activa
- Más formación complementaria (primeros auxilios)
- Cursos complementarios o de formación extracurricular o información sobre dónde y cómo encontrarlos.
- Hacer las sesiones teóricas más prácticas y atractivas para el alumnado.
- Más información "post-carrera"

Además, resaltar que el 100% de los estudiantes recomendaría claramente estudiar en el CES Don Bosco. Los motivos que destacan para ello son los siguientes:

- Ha estado muy a gusto en el CES y he aprendido mucho
- Ratio buena, cercanía y profesionalidad de los docentes
- Calidad de los docentes, de la educación y del PTAS
- La formación es buena y los profesores también.
- Buenos profesionales
- Ofrecen muchas oportunidades y facilidades
- El clima familiar y el aprendizaje fueron buenos

- La pasión de los docentes para enseñar
- Atención individualizada
- Centro bueno y cercano
- Valores que inculcan y la cercanía de los docentes
- Es un buen centro de educación, forma a la persona de manera integral
- Posibilidades que ofrecen con las prácticas y el ambiente familiar
- Aulas pequeñas y atención personalizada
- Profesores cercanos, temarios adaptados a la realidad
- Personal cercano
- Hay docentes que son muy buenos, además de muy cercanos.
- Calidad de estudios y de profesorado
- Es un centro concertado económico.
- Es parecido al colegio. Es muy familiar
- Buenos profesores que se involucran en las clases y sus alumnos, así como el clima de la clase.
- Por la calidad de los profesores
- Resalta las prácticas que ofrece el CES y el trato personalizado
- Por la calidad de los docentes
- Porque son muy comprensivos y cercanos.
- Porque es una universidad cercana, te acompañan en todo el proceso.
- Por el trato cercano
- Porque los profesores son bastantes completos. Además de ser un centro muy familiar.
- Por el ambiente familiar y la cantidad de alumnos en el aula era el adecuado
- Buena experiencia
- La atención personalizada por parte de los profesores y sus conocimientos.
- Cercanía con el alumnado
- Por la cercanía, las facilidades, el ambiente y las oportunidades al salir ya que tiene buen nombre

Por último, es importante añadir la formación posterior que han realizado vinculada a su titulación, en donde el 13,5% afirma haber realizado un máster, el 40,5% ha cursado formación complementaria de corta duración, el 18,9% ha estudiado otro grado, el 5,4% ha realizado un curso de experto universitario y el 21,6% afirma no haber realizado ninguna formación una vez finalizados sus estudios en el Grado de Maestro de Educación Infantil. Sin embargo, el 70% tiene en mente seguir ampliando su formación mientras que el 30% no lo contempla.

Entre las formaciones que han realizado tras la finalización de su grado caben destacar las siguientes:

- Educación Especial
- Orientación educativa
- Neuropedagogía
- Pedagogía
- Metodologías innovadoras
- Oposiciones
- Educación
- Metodologías activas
- Educación y nutrición
- Pedagogía infantil
- Educación Primaria
- Inglés
- En la parte emocional de los niños

- Necesidades especiales y atención temprana

	Curso 22/23
IUCM-29 Tasa de satisfacción egresados con la formación recibida	8,2
IUCM-30 Tasa de inserción laboral egresados	—

FORTALEZAS	DEBILIDADES
- Alta satisfacción de los egresados con la formación recibida en el CES Don Bosco. - Se sigue mejorando en el procedimiento del seguimiento de egresados. - Se dispone de mayor información de los egresados una vez que finalizan sus estudios de grado en el CES Don Bosco.	- Imposibilidad del calcular el IUCM-30, por no disponer de información del 100% de los egresados de hace 2 años. - Escaso número de respuestas obtenidas (44%)

5.4 Análisis de la calidad de los programas de movilidad.

El CES Don Bosco ofrece a sus alumnos, con el reconocimiento académico correspondiente, la posibilidad de realizar estancias académicas en universidades europeas para cursar un semestre o un año completo o bien realizar las prácticas en centros educativos en otras partes del mundo. Estas dos modalidades conforman los dos programas principales de movilidad internacional ofertados en el CES Don Bosco: MOVILIDAD ERASMUS+ Y MOVILIDAD PRÁCTICAS INTERNACIONALES. La gestión global de la Oficina de Relaciones Internacionales, encargada de la implantación, seguimiento y mejora de los procedimientos, recae en la figura de la Coordinadora de Relaciones Internacionales, con la colaboración y ayuda puntual de la Dirección del Centro, Jefatura de Estudios y la Coordinación del Prácticum.

La planificación de ambos programas, así como los criterios de selección y las orientaciones académicas correspondientes, quedan recogidos en el espacio habilitado en la web del Centro para la movilidad internacional (Internacional). En dicho espacio web también se incluye la información de las convocatorias y los protocolos de solicitud de participación en ambos programas.

PROGRAMA ERASMUS+: convocatoria 2022-2023

La responsabilidad del seguimiento de este programa de movilidad recae fundamentalmente en la Oficina Internacional, dentro del marco del Programa Erasmus+ y siguiendo las directrices del Vicerrectorado de Relaciones Internacionales de la Universidad Complutense de Madrid.

Una vez que la UCM publicó la convocatoria del programa (29 de noviembre de 2021), se convocó a los estudiantes a una reunión informativa (la reunión tuvo lugar ese mismo día) sobre el programa de movilidad Erasmus + y los requisitos que deben cumplirse para poder participar en el mismo. En lo que a los requisitos específicos se refiere, ha de superarse el nivel de idioma establecido para acceder a la Universidad de destino elegida. Una vez se haya entregado la documentación requerida, se aplica el siguiente baremo en la selección: Expediente académico (40%), Nivel idioma (prueba CSIM o bien certificado aceptado por el programa), CV (10%) y una carta de motivación (10%).

Una vez realizada la selección, la Oficina Internacional es la encargada de asesorar y ayudar al alumno con toda la tramitación de la beca a través de la UCM, así como en la gestión de la matriculación en la universidad de acogida. Al estudiante se le entrega una guía Erasmus en la que se establecen todos los pasos administrativos y de gestión que el estudiante ha de realizar antes, durante y al finalizar su estancia. También se le entrega una guía específica con la información de la tramitación de la plaza en la Universidad de acogida en la cual ha sido seleccionado.

Las instituciones con las que se tiene un acuerdo bilateral, así como el número de plazas que se ofrecen y los meses de duración de las estancias aparecen en la siguiente tabla.

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	Nº Plazas Alumnos (tanto OUT como IN)	Meses estancia
UNIVERSITY COLLEGE COPENHAGEN	3	4
NEWMAN COLLEGE OF HIGHER EDUCATION, BIRMINGHAM	2	3
FREE UNIVERSITY OF BOZEN-BOLZANO	3	6
AKADEMIA PEDAGOGICZNA W KRAKOWIE	6	6
UNIVERSIDADE CATÓLICA PORTUGUESA	2	4
LINNAEUS UNIVERSITY/LINNÉUNIVERSITETET	4	5
ABO AKADEMI UNIVERSITY	4	4
UNIVERSITY OF LAPLAND	2	4

La selección para el programa se realizó con normalidad. En este sentido, fueron 5 los estudiantes que disfrutaron del programa Erasmus el Grado de Educación Infantil (ver tabla de distribución por destinos).

DESTINO	Nº
Pedagogical University of Krakow (Polonia)	4
University of Bolzano (Italia)	1
TOTAL	5

Con respecto a la movilidad Erasmus entrante, 2 estudiantes realizaron estancia Erasmus en el CES provenientes de la Universidad de Bolzano durante todo el curso académico.

PRÁCTICAS EN EL EXTRANJERO

El CES Don Bosco ofrece a los alumnos del Grado de Infantil, con el reconocimiento académico correspondiente, la posibilidad de realizar las prácticas en centros educativos ubicados en

diferentes países. Esta modalidad conforma el programa de movilidad internacional denominado “Prácticas en el extranjero”.

La responsabilidad del seguimiento de este programa de movilidad recae en la Oficina Internacional en coordinación con el Practicum y Jefatura de Estudios.

Con respecto a los requisitos específicos requeridos para participar en el programa de movilidad de prácticas en el extranjero, los alumnos tienen que realizar una entrevista personal con la coordinadora de Relaciones Internacionales, que tiene carácter obligatorio. Asimismo, ha de superar el nivel de idioma establecido para el centro de prácticas elegido. Una vez se haya entregado la documentación requerida, se aplica el siguiente baremo en la selección: Expediente académico (40%), Entrevista (20%), CV (20%) experiencia Internacional (10%), carta de motivación (10%).

A principios del curso 22-23 se generó una gran incertidumbre con respecto a la crisis energética consecuencia de la guerra en Ucrania y la consiguiente subida del precio del gas y la luz. Esto conllevó que algunos estudiantes no optaran por hacer las prácticas en el extranjero puesto que se encarecieron los costes de las prácticas en los diferentes destinos.

Esto explica que las cifras del programa de movilidad de prácticas no se hayan recuperado con respecto a los años previos de la pandemia, que era uno de los objetivos planteados el curso Pasado. A pesar de ello, se ampliaron los acuerdos existentes con dos nuevos centros educativos para que tres alumnos de Infantil hicieran las prácticas en el en Finlandia y en Irlanda.

RELACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PUESTAS EN MARCHA PARA ASEGURAR EL CORRECTO DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DE MOVILIDAD

Durante el curso 22-23 se fueron desarrollando diversas actividades para asegurar el correcto funcionamiento de los programas antes, durante y al finalizar los programas de movilidad. Entre estas actividades destacan las siguientes:

- Mejora de la Guía Erasmus y la guía del programa de prácticas en el extranjero con algunas modificaciones derivadas del COVID 19: obligatoriedad de seguros de viaje que cubran todo tipo de incidencias además de las sanitarias.
- Asesoramiento por parte de la Oficina Internacional a los estudiantes sobre qué destinos son más adecuados con respecto a su perfil, intereses, preferencias y circunstancias concretas del país de destino antes y durante la movilidad.
- Recepción y evaluación de todas las solicitudes para realizar los programas.
- Selección de estudiantes conforme a los criterios fijados en las convocatorias con el Equipo de Jefatura de Estudios y elaboración del acta correspondiente.
- Comunicación con todos los destinos de acogida en el extranjero sobre los alumnos asignados, periodos de estancias, orientaciones y pautas generales de las mismas.
- Reuniones individuales y en grupo con los estudiantes seleccionados por destino para asesorarlos sobre las universidades y centros de acogida y sus normas de actuación. También se les asesoró sobre todos los aspectos que conlleva la logística del viaje y estancia de los diferentes destinos.
- Trabajo en conjunto con Jefatura de Estudios y Practicum en todos los aspectos de los programas que requieren su supervisión, orientación y decisión. En especial, este trabajo se intensificó ante la situación que planteó la pandemia y el reajuste requerido de las moviidades.
- Registro de las evaluaciones de las universidades de acogida y realización de la conversión de notas y equiparación de créditos en el caso del programa Erasmus.

- Desarrollo de tareas derivadas del proceso de calidad y de las auditorías establecidas durante el curso (Plan de mejora, indicadores de logro, listados de documentos en vigor, memoria, etc.).
- Ampliación de oferta de destinos tanto en el programa Erasmus como en el de prácticas en el extranjero.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y MEJORA ESTABLECIDOS

Uno de los instrumentos principales para evaluar los programas de movilidad internacional son las encuestas de satisfacción.

En concreto, para medir la satisfacción de los estudiantes con el PROGRAMA ERASMUS+ se utiliza un cuestionario elaborado por la Unión Europea que realizan todos los alumnos que han disfrutado de la beca a través de un Formulario Google gestionado por la UCM. Estos resultados los envía la UCM a mediados de noviembre, con lo cual no se puede analizar todavía.

Por otro lado, no se tienen datos de satisfacción relevantes del programa de prácticas en el extranjero puesto que, como se ha apuntado anteriormente, las movilidades se redujeron a tres.

Con respecto al grado de satisfacción general que muestra el alumnado que ha participado en los programas de movilidad en el curso 22-23 con la Oficina Internacional es de 7,3 sobre 10. Se ha mejorado ligeramente con respecto al dato del curso Pasado que fue 6,95.

Por otro lado, la Oficina Internacional realizó un seguimiento de los estudiantes que participaron en los programas de movilidad a través del correo electrónico, videoconferencias o vía telefónica, dependiendo del caso y la circunstancia.

Teniendo en cuenta la información recogida sobre la valoración del programa, se plantea como aspecto de mejora aumentar las cifras de movilidad del programa de movilidad de prácticas en el extranjero de cara al curso 23-24.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
- Atención, asesoramiento y seguimiento particularizados para cada estudiante en todo el proceso de la movilidad internacional, que refleja en el alto grado de satisfacción general que muestra el alumnado que ha participado en los programas de movilidad en el curso 22-23 con la Oficina Internacional (7,3 sobre 10). - Altas tasas de eficiencia de los programas: todos los alumnos que solicitan programas de movilidad los realizan, siempre que cumplan los requisitos requeridos en las convocatorias.	- Bajas tasas de movilidad en los programas de prácticas debido al aumento de los costes que conllevan las estancias en el extranjero. Se prevé la recuperación y mejora de estas tasas con la vuelta a la normalidad.

5.5 Análisis de la calidad de las prácticas externas.

El Departamento de Prácticas en el CES Don Bosco se encarga de planificar y coordinar académicamente el módulo Prácticum del Plan de Estudios de la titulación y supervisar su adecuación para la adquisición de las competencias del título, de manera conjunta con la Coordinación del Grado. El Equipo del Departamento de Prácticum ha estado formado por:

- D^{ña} Elisa Gutiérrez Hernández (Coordinadora del Departamento de Prácticum).
- D^{ña} Ana M^ª Sanz Martínez (Gestión Prácticum)
- D^{ña} Alba del Saz Márquez (Gestión Prácticum).

El equipo docente del Prácticum está formado por el profesorado asignado a la materia (tutor/a académico/a del CES Don Bosco), los tutores/a de los centros de prácticas, la Coordinadora de

Grado de Educación Infantil y la Coordinadora de las Prácticas que son responsables del desarrollo y evaluación del proceso.

Los aspectos procedimentales relacionados con la gestión, así como los criterios y orientaciones académicas del Módulo, están detallados en la Guía de Prácticum del Grado de Maestro en Educación Infantil. En esta guía, se describen los procedimientos para cada curso y se explican los mecanismos de coordinación entre todos los agentes implicados en el proceso del Prácticum.

Las actividades implementadas para garantizar el adecuado desarrollo de las prácticas externas que se han llevado a cabo a lo largo del curso 22/23 han incluido las siguientes acciones:

- Actualización de los aspectos académicos y de gestión asociados al Módulo Prácticum en coordinación con la Coordinadora del Grado.
- Asesoramiento al equipo de profesores/as del Módulo Prácticum del CES Don Bosco, proporcionándoles la información y documentación del proceso.
- Gestión del desarrollo del Prácticum.

El Prácticum de Educación Infantil lo han realizado un total de 241 estudiantes. Dichos estudiantes se han distribuido en los diferentes Prácticum según se recoge en el cuadro siguiente:

MÓDULO	PRÁCTICUM I	PRÁCTICUM II	PRÁCTICUM III
Nº de estudiantes	86	76	79

Los 36 estudiantes que cursan sus estudios del Grado de Educación Infantil en modalidad bilingüe han realizado sus prácticas centros bilingües de la Comunidad de Madrid.

La oferta de plazas para prácticas en centros educativos, se ha gestionado a través de la plataforma de la Consejería de Educación, Ciencia y Universidades. Este curso dicha plataforma ha cambiado su nombre a PrácticumXXI. El número total de plazas ofertadas se ha distribuido en un total de 326 centros, concretamente 182 eran de carácter privado y concertado, y 144 de carácter público.

Cabe mencionar que esta cifra no incluye las plazas de los destinos de fuera de España que también fueron ofrecidos a los estudiantes a través de la Oficina Internacional del CES Don Bosco.

La tasa de participación de los estudiantes en el Grado de Educación Infantil es de 97.93% (5 estudiantes no han superado la asignatura de Prácticum).

El cronograma de incorporación de estudiantes a centros de prácticas ha tenido la siguiente distribución:

- Prácticum I Grado Educación Infantil: Del 6 de febrero al 3 de marzo del 2023.
- Prácticum II Grado Educación Infantil: Del 6 al 30 de marzo del 2023.
- Prácticum III Grado Educación Infantil: Del 16 de enero al 5 de mayo del 2023.

El módulo de Prácticum ha tenido un total de 27 tutores académicos CES distribuidos de la siguiente manera:

MÓDULO	PRÁCTICUM I	PRÁCTICUM II	PRÁCTICUM III
Nº de tutores/as	3	3	21

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y MEJORA ESTABLECIDOS

La evaluación de las prácticas involucra a los siguientes agentes: estudiantes, tutor/a del centro de prácticas y el tutor/a del CES Don Bosco.

Para llevar a cabo este proceso se ha recogido información a través de los siguientes instrumentos:

- Cuestionarios dirigidos a los estudiantes y tutores académicos del CES Don Bosco, para valorar la asignatura y la gestión del Departamento de Prácticas.
- Cuestionarios de la Consejería de la Comunidad de Madrid dirigidos a estudiantes, tutores/as de centros educativos y tutores/as académicos/as del CES.

Es importante señalar que este curso académico se ha incrementado notablemente el número de estudiantes participantes tanto en los cuestionarios de CES como en los cuestionarios de la Consejería de Educación. Este hecho es debido a que se ha recogido como obligatorio adjuntar en la Memoria del Prácticum el pantallazo que verifica la realización de los cuestionarios anteriormente comentados.

En la realización de los cuestionarios del CES Don Bosco han participado un total 844 estudiantes de los diferentes Grados. El análisis cuantitativo de dichos cuestionarios refleja:

1. En general, estoy satisfecho/a con mi implicación en el desarrollo de las prácticas 2. En general, estoy satisfecho/a con la gestión del Departamento de Prácticum 3. En general, estoy satisfecho/a con el tutor/a académico del CES. 4. En general, estoy satisfecho con mi plaza en el centro/entidad			
1	2	3	4
8.36	7.30	7.19	8.29

En la realización de los cuestionarios de la Consejería de Educación han participado un total de 406 estudiantes. Los análisis cuantitativos de los datos obtenidos a través de los cuestionarios dirigidos a los estudiantes en relación a los aspectos relacionados con la Universidad reflejan:

B1. La información recibida por parte de la coordinación de prácticas. B2. La información recibida por parte del tutor de la universidad. B3. El proceso de asignación del centro de prácticas. B4. El seguimiento y la comunicación con el tutor de la universidad. B5. La solución de incidencias por parte de la coordinación de prácticas. B6. La solución de incidencias por parte del tutor de la universidad. B7. Valoración global.						
B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7
3.09	2.88	3.62	2.77	2.97	2.86	3.15

En la realización de los cuestionarios de la Consejería de Educación dirigidos a los centros educativos en relación a los aspectos relacionados con la Universidad y su tutor de prácticas han sido realizados por un total de 155 tutores/as. El análisis de dichos cuestionarios refleja:

A1. La universidad da información suficiente y de calidad al centro. A2. El tutor universitario contacta y colabora con el tutor de prácticas del centro. A3. En caso de que el tutor universitario haya visitado el centro, valoración de la visita. A4. La colaboración en las prácticas con esta universidad se ha desarrollado sin incidencias A5. La información de la universidad en la aplicación Practicum12 está actualizada, es completa y clara.				
A1	A2	A3	A4	A5

3.19	2.88	0.52	3.41	3.36
------	------	------	------	------

Es importante señalar que, durante el presente curso académico, el Departamento de Prácticum ha recopilado información a través de las reuniones de seguimiento que los/as tutores académicos del CES han mantenido con los tutores de los centros educativos. Además, en este curso, hemos reanudado las visitas institucionales a los centros, realizando un total de 16 visitas por parte de los profesores del CES. A este número de visitas, se deben sumar las 9 visitas de coordinación realizadas por el Director del CES y la coordinadora del Departamento de Prácticum a instituciones de Salesianos y Salesianas.

En coherencia con la ficha de los procesos del Departamento se ha elaborado el Plan de Mejora del Prácticum a través del cual se ha articulado el desarrollo los procesos del Departamento.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
- Seguimiento personalizado de los estudiantes (visitas centros, mejoras campus, sistematización de reuniones...). - Alta participación de estudiantes en los cuestionarios de satisfacción.	Baja participación de tutores académicos y tutores profesionales en la realización de los cuestionarios de valoración.

6. TRATAMIENTO DADO A LAS RECOMENDACIONES DE LOS INFORMES DE VERIFICACIÓN, SEGUIMIENTO Y RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN.

6.1 Se han realizado las acciones necesarias para llevar a cabo las recomendaciones establecidas en el Informe de Evaluación de la Solicitud de Verificación del Título, realizado por la Agencia externa.

No procede. Acreditación del título renovada.

6.2 Se han realizado las acciones necesarias para corregir las Advertencias y las Recomendaciones establecidas en el último Informe de Seguimiento del Título realizado por la Agencia externa.

Se ha presentado en periodo de seguimiento extraordinario voluntario la documentación que responde a las recomendaciones. Se adjunta el informe favorable recibido:

https://cesdonbosco.com/wp-content/uploads/2023/03/SOEV_GMEI_INFORME-FINAL.pdf

6.3 Se han realizado las acciones necesarias para llevar a cabo las recomendaciones establecidas en el último Informe de Seguimiento del Título, realizado por la Oficina para la Calidad de la UCM, para la mejora del Título.

No procede. El informe de seguimiento contenía todos los criterios con valoración favorable. Se adjunta dicho informe:

<https://cesdonbosco.com/wp-content/uploads/2023/01/IF-UCM-20-21-G.-Maestro-Educacion-Infantil.pdf>

6.4 Se ha realizado el plan de mejora planteada en la última Memoria de Seguimiento a lo largo del curso a evaluar.

Objetivos del Plan Anual 2022/23	Valoración de su consecución
1.- Potenciar la identidad del Grado de Educación Infantil y del Doble grado en coherencia con el modelo pedagógico del CES y del perfil de egresados.	- Diseño e implementación de las acciones formativas incluidas en la formación complementaria y Día de Grado (específicos para el Grado de Educación Infantil). - o Satisfacción de los estudiantes con la formación complementaria y días de grado. Superior a (8,50) en todos los talleres. - Mejora de la coordinación encuentros con el Departamento de Comunicación para mejorar la promoción de los grados de acuerdo a su identidad. - o Diferencia de visionados o consultas a la <i>web</i> en 22/23 con respecto al curso 21/22: Grado de Educación Infantil (120%) Grado de Educación Infantil y Pedagogía (42%)
2.- Coordinar acciones de mejora de la evaluación y seguimiento de las competencias del estudiante en función de la titulación y especialización, especialmente en Practicum y TFG.	- Revisión y reformulación de los documentos informativos, de seguimiento y evaluación de prácticas: guías docentes, guía general, pautas de elaboración de la memoria e instrumento de evaluación para los centros. - o Satisfacción con el departamento de PDI (8,7) estudiantes (7,53), centro educativo (3,41 sobre 4) - Optimización de la rúbrica de la defensa TFG y de los criterios de la defensa oral a partir de las aportaciones de las áreas departamentales. - o Encuestas estudiantes valoración TFG: Los criterios y procedimientos de evaluación son adecuados y se ajustan a lo trabajado durante el TFG. (8,78) La realización del TFG ha contribuido a mejorar mi formación como graduado y capacitación profesional (8,34)
3.- Intensificar las acciones de acompañamiento académico y personal de estudiantes y docentes en el contexto actual y de acuerdo a la identidad del CES.	- Reuniones de coordinación con el SOU para acordar estrategias de la atención a estudiantes - o Satisfacción PDI con el SOU: 7,6 (incremento) - o Satisfacción de estudiantes con el SOU: 7,46 (incremento) - Establecimiento de acciones comunes que mejoren el clima de aprendizaje en las aulas (puntualidad, asistencia, uso de móviles...) - o Satisfacción estudiantes general con la formación recibida: Grado de Educación Infantil: 6,92 (incremento) Doble Grado de Educación Infantil y Pedagogía (7) - o Satisfacción estudiantes clima educativo del centro Grado de Educación Infantil: 7,41 (incremento) Doble Grado de Educación Infantil y Pedagogía /7,77 - Participación en el procedimiento de acompañamiento a docentes: modelo de entrevista a desarrollar por las coordinadoras de grado y cumplimentación del Informe que se trasladará a dirección. - o 13 entrevistas realizadas por la coordinadora del Grado de Educación Infantil.
4.- Garantizar que existe una alineación del proceso docente con el modelo pedagógico del CES.	Según el seguimiento realizado por el Equipo de innovación, durante el curso 2022-2023, en más del 80% de las asignaturas se han empleado las Metodologías activas establecidas en el Modelo Pedagógico del CES.
5.- Promover acciones que mejoren el clima de aprendizaje en las aulas	Diseño y articulación de acciones que contribuyan a mejorar el clima de aprendizaje (jornadas de acogida, días del grado, formación complementaria, seminarios, talleres, celebraciones) con los distintos departamentos de centro (SOU, Pastoral, etc.) o Satisfacción estudiantes ambiente educativo-docente del centro (7,48).
6.- Promover la relación con redes institucionales en cada Grado para establecer acuerdos de colaboración	Articulación y organización de acciones desarrolladas por los equipos de Relaciones Internacionales del centro, Investigación, Prácticas y Movilidad Internacional. -Establecimiento de 2 nuevos convenios.

múltiple (formación, investigación, prácticas, difusión del grado...)	-2 estancias de investigación - 90 Publicaciones realizadas por el PDI del centro
7.- Promover la innovación y el emprendimiento en las titulaciones a través del desarrollo de una modalidad específica de TFG emprendedor.	Formación en TFG con modalidad emprendedora para estudiantes y PDI. 3 estudiantes del Grado de Educación Infantil realizaron la modalidad de TFG emprendedor.
8.- Desarrollar nuevas estrategias de comunicación y coordinación con el PDI de cada Grado y con comisiones y servicios implicados en el proceso docente.	Replanteamiento de los plenos de Grado y de las Juntas de Evaluación y potenciación del diálogo del PDI a través del trabajo de las áreas. Incorporación de las coordinadoras al proceso de acompañamiento general del CES: reunión de coordinadoras con PDI de su grado para revisión del proceso docente y establecimiento de acciones de mejora - Satisfacción PDI la coordinadora del Grado: 8,34 - Satisfacción con la coordinación entre equipos y comisiones: 7,73 - Satisfacción general con la organización docente 8,29
9. Potenciar la participación de los egresados del grado de Educación Infantil en las encuestas, para realizar valoraciones cuantitativas significativas respecto a su inserción laboral.	Se utilizó un cuestionario dividido en 4 secciones (datos sociodemográficos, situación laboral, situación laboral relacionada con tu titulación y satisfacción con la formación recibida). Contestaron el 44% de los egresados.
10. Promover la movilidad internacional.	- Difusión y fomento de la participación de estudiantes en la formación en competencia lingüística que ofrece el centro. Estudiantes que asistieron a la formación complementaria orientada a la capacitación lingüística: - Grado de Educación Infantil: 77 de 1er curso + 9 de 2º curso + 6 de 3er curso. - Doble Grado de Educación Infantil y Pedagogía: 28 de 1er curso - Intensificación de las acciones informativas a los estudiantes. - Solitudes estudiantes del Grado de programas Erasmus o Prácticas Internacionales (5)

6.5 Se han realizado las acciones necesarias para llevar a cabo las recomendaciones establecidas en el Informe de la Renovación de la Acreditación del título, realizado por la Agencia externa para la mejora del Título.

Informe definitivo recibido el 30 de noviembre de 2017. Este Comité de evaluación y acreditación de Ciencias Sociales Y Jurídicas, de forma colegiada, ha valorado el título de acuerdo con los criterios recogidos en la Guía de evaluación para la renovación de la acreditación de títulos oficiales de Grado y Máster y emite Informe definitivo de acreditación FAVORABLE A LA RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN. Ver documento:

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1e0IIECur1bpZcJ5YXwWPZd-nVuClogGX>

En el momento de elaboración de esta memoria estamos a la espera de recibir el informe final de renovación de la acreditación del título, cuyo proceso se realizó el 26 de junio de 2023, mediante visita abreviada virtual.

7. MODIFICACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

7.1 Naturaleza, características, análisis, justificación y comunicación del Procedimiento de modificación ordinario.

No procede.

7.2 Naturaleza, características, análisis, justificación y comunicación del Procedimiento de modificación abreviado.

No procede

8. RELACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS FORTALEZAS DEL TÍTULO.

	FORTALEZAS	Análisis de la fortaleza*	Acciones para el mantenimiento de las fortalezas
<u>Estructura y funcionamiento del SGIC</u>	• Implantación de los requerimientos e instrumentos del SGIC. • Establecimiento de un sistema interno de calidad con mecanismos de coordinación vertical y horizontal asentados y coherentes.	Ver apartado 1.	1. Continuar el proceso de mejora en la coordinación de comisiones y servicios para la recogida y análisis de datos.
<u>Organización y funcionamiento de los mecanismos de coordinación</u>	• Los mecanismos de coordinación establecidos permiten realizar una labor de mejora continua del proceso docente desde la planificación (revisión de guías) hasta la evaluación docente, en la que se recoge información útil de los agentes implicados en el proceso. Se valora muy positivamente la sistematización de las juntas de evaluación que permiten coordinar las acciones de acompañamiento académico al estudiante. • Compromiso de las coordinadoras de procesos docentes específicos: Practicum, Oficina Internacional, Servicio de Orientación Universitaria con la coordinación de grados en la mejora académica. • Valoración muy positiva del compromiso estable del profesorado con participación en las reuniones establecidas para la coordinación de la titulación de coordinación, así como para la planificación de guías docentes de asignaturas comunes que se realiza por las áreas departamentales al final del curso.	Ver apartado 2.	1. Continuar con la sistematización y aprovechamiento de los mecanismos de mejora continua del proceso docente.
<u>Personal académico</u>	• Altas tasas vinculadas al Programa de Evaluación de la docencia: participación en el Programa de Evaluación Docente (IUCM-6), tasa de evaluaciones en el Programa de Evaluación Docente (IUCM-7), tasa de evaluaciones positivas del profesorado (IUCM-8). • Valoración altamente positiva de los estudiantes hacia el profesorado, otorgándole puntuaciones de notable alto en todas las categorías las encuestas de evaluación docente.	Ver apartado 3.	1. Continuar el seguimiento individualizado de los estudiantes. 2. Continuar con la formación del profesorado en estrategias metodológicas que favorezcan un aprendizaje activo por parte de los estudiantes.

	Incremento de la participación de los estudiantes en las encuestas de evaluación docente en el Grado de Educación Infantil.		
<u>Sistema de quejas y sugerencias</u>	El sistema de sugerencias y reclamaciones se encuentra implantado y sus procedimientos implementados y desarrollados en el SGIC.	Ver apartado 4.	- Seguir dando a conocer el sistema de quejas y reclamaciones en la semana de inicio de curso para los primeros cursos (Jornadas de Inmersión) y recordar al resto de cursos. - Seguir informando de las otras posibilidades con las que cuenta la titulación para la transmisión de opinión, sugerencias y aspectos de mejora del alumnado.
<u>Indicadores de resultados</u>	- Se mantienen estables los resultados altamente positivos en los siguientes indicadores: - tasa de rendimiento (ICM4): 95,7 - tasa de eficiencia (ICM7 98,19, - tasa de éxito (IUCM1): 94,88 - tasa de evaluación del título IUCM16: 98,54 - Sigue aumentando la tasa de demanda del grado de Educación Infantil en segunda y sucesivas opciones (IUCM-3: 229%) - La tasa de abandono se sigue manteniendo en niveles bajos (ICM-5: 6,59%). - Resultados muy positivos de las asignaturas (ICMRA-2).	Ver apartado 5.1	- Analizar y reajustar las medidas implementadas que dentro de las posibilidades del grado y del centro que supongan un valor añadido: - Plan de Formación Complementaria. - Días de grado. - Diseño de la opción (TFG emprendedor) cuya meta es potenciar un espíritu emprendedor el estudiante y considerar el auto empleo como una opción tras finalizar el grado o dobles grados. - Jornadas de inserción laboral - Flexibilidad en el abordaje de situaciones particulares. - Continuar trabajando en colaboración con el Servicio de <i>Marketing</i> en medidas específicas de promoción del grado. - Seguir aplicando el Modelo pedagógico del CES Don Bosco. - Seguir impulsando las actuaciones del SOU orientadas a la atención individualizada de los estudiantes, así como a su orientación académica.
<u>Satisfacción de los diferentes colectivos</u>	Muy alta participación de los estudiantes y del PDI en las encuestas de satisfacción.	Ver apartado 5.2	Véanse apartados: 1, 2, 3, 4 y 5.1.

	- IUCM-13: Satisfacción de alumno: - Grado de Educación Infantil (7,51) - Doble Grado de Educación Infantil y Pedagogía (7,45). - IUCM-14: Satisfacción del profesorado (8,02). - IUCM-15: Satisfacción del PTAS (7,01). - Satisfacción del agente externo (10).		
<u>Inserción laboral</u>	- Alta satisfacción de los egresados con la formación recibida en el CES Don Bosco. - Se sigue mejorando en el procedimiento del seguimiento de egresados. - Se dispone de mayor información de los egresados una vez que finalizan sus estudios de grado en el CES Don Bosco.	Ver apartado 5.1	- Optimización del procedimiento de obtención de datos de egresados. - Acciones que permitan aumentar la base de datos y la gestión de ofertas de trabajo
<u>Programas de movilidad</u>	- Atención, asesoramiento y seguimiento particularizados para cada estudiante en todo el proceso de la movilidad internacional, que se refleja en el alto grado de satisfacción general que muestra el alumnado que ha participado en los programas de movilidad en el curso 22-23 con la Oficina Internacional (7,3 sobre 10). - Altas tasas de eficiencia de los programas: todos los alumnos que solicitan programas de movilidad los realizan, siempre que cumplan los requisitos requeridos en las convocatorias.	Ver apartado 5.4	Continuar colaborando con el Departamento de Movilidad Internacional en las siguientes acciones: - Intensificación de las reuniones informativas a los estudiantes. - Aumento de la promoción en la oferta formativa (redes sociales y <i>web</i> del centro). - Potenciar la capacitación lingüística de los estudiantes.
<u>Prácticas externas</u>	- Seguimiento personalizado de los estudiantes (visitas centros, mejoras campus, sistematización de reuniones..). - Alta participación de estudiantes en los cuestionarios de satisfacción.	Ver apartado 5.5	- Seguir potenciando la atención personalizada. - Seguir exigiendo la cumplimentación de los cuestionarios como requisito para ser evaluados por el tutor.
<u>Informes de verificación, Seguimiento y Renovación de la Acreditación</u>		Ver apartado 6.3	Nada que referir.

9. RELACIÓN DE LOS PUNTOS DÉBILES DEL TÍTULO Y PROPUESTA DE MEJORA

9.1 Relación de los puntos débiles o problemas encontrados en el proceso de implantación del título, elementos del sistema de información del SGIC que ha permitido su identificación y análisis de las causas.

A continuación, se describen los puntos débiles que se han detectado y que son competencia de la coordinación de Grado, se recogen en el Plan Anual del Título del presente curso.

Categoría: *Indicadores de resultado*

Puntos débiles: Baja tasa de cobertura en el Doble Grado de Educación Infantil y Pedagogía.

Causas: Titulación poco atractiva debido al escaso reconocimiento que tiene en el momento de acceder al mercado laboral. Los equipos de centros educativos valoran más otros dobles grados, como el de Infantil+Primaria o Primaria+Pedagogía.

Fuentes/identificadores: Indicadores de resultados de la UCM.

Categoría: *Inserción laboral.*

Puntos débiles. Escaso número de respuestas obtenidas (44%). Imposibilidad de calcular el IUCM-30.

Causas. Dificultad en la obtención de datos de egresados a pesar de los cambios en la recogida de información. Para obtener el IUCM-30, es necesario tener información del 100% de los egresados.

Fuentes/identificadores. Informe-memoria de actividades de la coordinadora del Servicio Alumni.

Categoría: *Programas de movilidad.*

Puntos débiles: Bajas tasas de movilidad en los programas de prácticas de estudiantes de Educación Infantil.

Causas. Muchos estudiantes tienen dificultades para alcanzar la competencia lingüística que se solicita para estos programas. También está influyendo la situación derivada de la pandemia en los últimos años sumada a los cambios económicos, sociales y políticos provocados por la Guerra de Ucrania. Aumento de los costes que conllevan las estancias en el extranjero.

Fuentes/identificadores. Informe-memoria de actividades de la Oficina Internacional.

Categoría: *Prácticas externas*

Puntos débiles: Baja participación de tutores académicos y tutores profesionales en la realización de los cuestionarios de valoración.

Causas: Falta de motivación, pereza, lo relegan al no considerarlo prioritario.

Fuentes/Identificadores: Departamento de Prácticas

9.2 Propuesta del nuevo Plan de acciones y medidas de mejora a desarrollar

PLAN DE MEJORA	Puntos débiles	Causas	Acciones de mejora	Indicador de resultados	Responsable de su ejecución	Fecha de realización	Realizado/ En proceso/ No realizado
<u>Estructura y funcionamiento del SGIC</u>	Nada que referir.						
<u>Organización y funcionamiento de los mecanismos de coordinación</u>	Nada que referir.						
<u>Personal Académico</u>	Nada que referir.						
<u>Sistema de quejas y sugerencias</u>	Nada que referir.						
<u>Indicadores de resultados</u>	Baja tasa de cobertura en el Doble Grado de Educación Infantil y Pedagogía.	Ver apartado 5.1.	Se ha tomado la decisión de extinguir la titulación de Doble Grado de Educación Infantil y Pedagogía, debido a la escasa demanda que tenía		Equipo Directivo	2023/2024	Realizado
<u>Satisfacción de los diferentes colectivos</u>	Nada que referir.						
<u>Inserción laboral</u>	Bajo número de respuestas de los egresados. Imposibilidad de calcular IUCM-30	Ver apartado 5.3.	Seguir optimizando los procedimientos de recogida de datos.	Aumento de la participación.	Coordinadora de Alumni y bolsa de empleo.	2023/2024	En proceso
<u>Programas de movilidad</u>	Escasa participación de estudiantes de Educación Infantil en programas de movilidad.	Ver apartado 5.4	Aumentar las plazas en destinos en los que no se piden como requisito tener un nivel medio-alto de inglés	Mejorar la tasa de participación de estudiantes en los programas internacionales.	Coordinadora de la Oficina Internacional.	2023/2024	En proceso

			y cuya estancia resulte más económica. Potenciar la participación de estudiantes en la capacitación lingüística que ofrece el centro, facilitando la asistencia con un horario integrado en horario lectivo. Contribuir a la difusión de información relacionada con la movilidad internacional del centro.		Coordinadora del Grado de Educación Infantil.		
<u>Prácticas externas</u>	Baja participación de tutores académicos y tutores profesionales en la realización de los cuestionarios de valoración.	Ver apartado 5.5	Diseñar un procedimiento que facilite a los profesores la cumplimentación del cuestionario de manera ágil y sencilla.	Aumento del número a cuestionarios cumplimentados	Departamento de Prácticas	2022/2023	En proceso
<u>Informes de verificación, seguimiento y renovación de la acreditación</u>			Ver apartado 6.3				

ANEXO I: RESULTADOS DE LAS ASIGNATURAS DEL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL (ICMRA-2)

ICMRA- 2: Resultados en las Asignaturas

Curso Académico: 2022-23

Centro: CENTRO DE ENSEÑANZA SUP. EN HUMANIDADES Y CC. DE LA EDUCACIÓN "DON BOSCO"

Plan de Estudios: GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL CENTRO DON BOSCO (271) (0869)

Asignatura	Carácter	Matriculados	1ª matrícula	2ª Matrícula y sucesivas	Apr. / Mat.	Apr. / Pres.	N.P. / Pres.	Apr. 1ª Mat. / Mat. 1ª Mat	NP	SS	AP	NT	SB	MH
ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE	TRONCAL / BASICA	93	81	12	81,72%	82,61%	1,08%	83,95%	1	16	54	22	0	0
BASES PSICOLÓGICAS DE LA INTERVENCIÓN TEMPRANA	OPTATIVA	69	69	0	98,55%	98,55%	0,00%	98,55%	0	1	10	56	1	1
CANCIONES Y JUEGOS MUSICALES	OPTATIVA	21	21	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	6	13	2	0
CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL	OBLIGATORIA	79	69	10	81,01%	83,12%	2,53%	84,06%	2	13	31	33	0	0
CREATIVIDAD Y EDUCACIÓN	TRONCAL / BASICA	84	83	1	98,81%	100,00%	1,19%	100,00%	1	0	15	68	0	0
CUENTO Y POESÍA	OPTATIVA	1	0	1	0,00%	0,00%	0,00%		0	1	0	0	0	0
DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN MUSICAL	TRONCAL / BASICA	73	71	2	97,26%	98,61%	1,37%	97,18%	1	1	14	55	1	1
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA I	OBLIGATORIA	81	81	0	83,95%	83,95%	0,00%	83,95%	0	13	30	37	0	1
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA II	OBLIGATORIA	68	68	0	98,53%	100,00%	1,47%	98,53%	1	0	38	28	1	0
DESARROLLO PSICOMOTOR	TRONCAL / BASICA	83	81	2	92,77%	92,77%	0,00%	92,59%	0	6	26	47	4	0
DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL EN EDUCACIÓN INFANTIL	OBLIGATORIA	77	75	2	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	33	41	3	0
DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	OBLIGATORIA	38	36	2	94,74%	100,00%	5,26%	97,22%	2	0	22	13	1	0
DIDÁCTICA DE LA MOTRICIDAD INFANTIL	OBLIGATORIA	70	69	1	95,71%	97,10%	1,43%	97,10%	1	2	18	46	3	0
DIDÁCTICA DE LA ORALIDAD DE LA LENGUA EXTRANJERA INGLÉS	OPTATIVA	26	21	5	92,31%	96,00%	3,85%	100,00%	1	1	18	6	0	0
DIDÁCTICA DE LAS CC .SOCIALES EN E. INFANTIL	OBLIGATORIA	69	69	0	97,10%	98,53%	1,45%	97,10%	1	1	9	39	19	0
DIDÁCTICA E INNOVACIÓN CURRICULAR	TRONCAL / BASICA	50	42	8	76,00%	79,17%	4,00%	76,19%	2	10	13	25	0	0
DIDÁCTICA INCLUSIVA Y DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE	OPTATIVA	76	74	2	97,37%	98,67%	1,32%	100,00%	1	1	26	36	12	0
EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD CORPORAL	OPTATIVA	40	37	3	97,50%	100,00%	2,50%	97,30%	1	0	8	27	4	0
FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA	OBLIGATORIA	71	69	2	97,18%	98,57%	1,41%	98,55%	1	1	13	54	2	0
FUNDAMENTOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES	OBLIGATORIA	84	83	1	96,43%	97,59%	1,19%	97,59%	1	2	8	61	12	0
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE LA ALIMENTACIÓN	TRONCAL / BASICA	41	41	0	95,12%	95,12%	0,00%	95,12%	0	2	8	25	5	1

Asignatura	Carácter	Matriculados	1ª matrícula	2ª Matrícula y sucesivas	Apr. / Mat.	Apr. / Pres.	N.P. / Pres.	Apr. 1ª Mat. / Mat. 1ª Mat.	NP	SS	AP	NT	SB	MH
HISTORIA Y CORRIENTES INTERNACIONALES DE LA EDUCACIÓN	TRONCAL / BASICA	82	74	8	71,95%	75,64%	4,88%	77,03%	4	19	28	31	0	0
LECTURA, ESCRITURA Y LITERATURA INFANTIL	OBLIGATORIA	77	76	1	94,81%	94,81%	0,00%	96,05%	0	4	27	39	5	2
MATERIAL LÚDICO-MOTOR EN LA EDAD INFANTIL	OPTATIVA	28	28	0	92,86%	96,30%	3,57%	92,86%	1	1	8	18	0	0
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	TRONCAL / BASICA	77	76	1	97,40%	98,68%	1,30%	97,37%	1	1	4	52	17	2
ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS	TRONCAL / BASICA	77	75	2	94,81%	96,05%	1,30%	94,67%	1	3	12	51	10	0
ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y ACCIÓN TUTORIAL	TRONCAL / BASICA	76	76	0	93,42%	94,67%	1,32%	93,42%	1	4	47	24	0	0
PRACTICUM I (EDUCACIÓN INFANTIL)	PRACTICAS EXTERNAS	86	84	2	98,84%	98,84%	0,00%	98,81%	0	1	7	70	8	0
PRACTICUM II (EDUCACIÓN INFANTIL)	PRACTICAS EXTERNAS	76	74	2	96,05%	98,65%	2,63%	97,30%	2	1	8	42	22	1
PRACTICUM III (EDUCACIÓN INFANTIL)	PRACTICAS EXTERNAS	79	79	0	98,73%	100,00%	1,27%	98,73%	1	0	1	31	45	1
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	TRONCAL / BASICA	77	76	1	97,40%	98,68%	1,30%	97,37%	1	1	0	68	6	1
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	TRONCAL / BASICA	77	76	1	96,10%	97,37%	1,30%	96,05%	1	2	38	36	0	0
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	TRONCAL / BASICA	55	42	13	76,36%	77,78%	1,82%	78,57%	1	12	10	32	0	0
RECURSOS Y MATERIALES EN LENGUA EXTRANJERA INGLÉS	OPTATIVA	1	0	1	0,00%	0,00%	0,00%		0	1	0	0	0	0
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	TRONCAL / BASICA	77	76	1	97,40%	97,40%	0,00%	97,37%	0	2	2	64	7	2
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN INFANTIL	OPTATIVA	29	29	0	93,10%	93,10%	0,00%	93,10%	0	2	2	24	0	1
TEORÍA DE LA EDUCACIÓN	TRONCAL / BASICA	80	77	3	90,00%	90,00%	0,00%	90,91%	0	8	19	53	0	0
TRABAJO FIN DE GRADO (EDUCACIÓN INFANTIL)	PROYECTO FIN DE CARRERA	72	69	3	91,67%	97,06%	5,56%	92,75%	4	2	8	43	15	0
TRASTORNOS Y DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE EN LA INFANCIA	TRONCAL / BASICA	88	82	6	94,32%	97,65%	3,41%	97,56%	3	2	55	26	2	0

Datos extraídos el 11/09/2023

ANEXO II: RESULTADOS DE LAS ASIGNATURAS DEL DOBLE GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PEDAGOGÍA (ICMRA-2)

ICMRA- 2: Resultados en las Asignaturas

Curso Académico: 2022-23
Centro: CENTRO DE ENSEÑANZA SUP. EN HUMANIDADES Y CC. DE LA EDUCACIÓN "DON BOSCO"
Plan de Estudios: DOBLE GRADO MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL - PEDAGOGÍA (DON BOSCO) (DT38)

Asignatura	Carácter	Matriculados	1ª matrícula	2ª Matrícula y sucesivas	Apr. / Mat.	Apr. / Pres.	N.P. / Pres.	Apr. 1ª Mat. / Mat. 1ª Mat.	NP	SS	AP	NT	SB	MH
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA II	OBLIGATORIA	19	19	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	6	12	1	0
ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE	TRONCAL / BASICA	19	14	5	57,89%	64,71%	10,53%	71,43%	2	6	3	8	0	0
BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	OBLIGATORIA	15	15	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	4	11	0	0
BASES PSICOLÓGICAS DE LA INTERVENCIÓN TEMPRANA	OPTATIVA	22	20	2	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	3	16	3	0
CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL	OBLIGATORIA	20	20	0	90,00%	90,00%	0,00%	90,00%	0	2	13	5	0	0
CREATIVIDAD Y EDUCACIÓN	TRONCAL / BASICA	17	17	0	94,12%	94,12%	0,00%	94,12%	0	1	0	16	0	0
DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN MUSICAL	TRONCAL / BASICA	20	20	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	6	12	2	0
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA I	OBLIGATORIA	20	20	0	85,00%	85,00%	0,00%	85,00%	0	3	4	13	0	0
DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES Y EDUCADORES	OBLIGATORIA	15	14	1	93,33%	93,33%	0,00%	92,86%	0	1	0	12	2	0
DESARROLLO PSICOMOTOR	TRONCAL / BASICA	17	15	2	94,12%	94,12%	0,00%	93,33%	0	1	3	9	4	0
DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL EN EDUCACIÓN INFANTIL	OBLIGATORIA	21	20	1	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	15	5	0	1
DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA Y VISUAL	OBLIGATORIA	15	14	1	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	0	15	0	0
DIDÁCTICA DE LA LENGUA	OBLIGATORIA	15	15	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	3	11	1	0
DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA	OBLIGATORIA	16	14	2	75,00%	75,00%	0,00%	78,57%	0	4	6	6	0	0
DIDÁCTICA DE LA MOTRICIDAD INFANTIL	OBLIGATORIA	19	19	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	8	11	0	0
DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	OBLIGATORIA	15	15	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	3	6	6	0
DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	OBLIGATORIA	20	19	1	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	4	14	2	0
DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS	OBLIGATORIA	15	14	1	93,33%	93,33%	0,00%	92,86%	0	1	7	6	0	1
DIDÁCTICA E INNOVACIÓN CURRICULAR	TRONCAL / BASICA	12	11	1	75,00%	81,82%	8,33%	81,82%	1	2	4	4	1	0
EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD CORPORAL	OPTATIVA	14	14	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	2	6	5	1
FUNDAMENTOS DE CIENCIAS SOCIALES	OBLIGATORIA	19	19	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	1	14	4	0
FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN	OBLIGATORIA	19	19	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	3	15	1	0

Asignatura	Carácter	Matriculados	1ª matrícula	2ª Matrícula y sucesivas	Apr. / Mat.	Apr. / Pres.	N.P. / Pres.	Apr. 1ª Mat. / Mat. 1ª Mat	NP	SS	AP	NT	SB	MH
ARTÍSTICA														
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE LA ALIMENTACIÓN	TRONCAL / BASICA	13	13	0	69,23%	69,23%	0,00%	69,23%	0	4	9	0	0	0
HISTORIA DEL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO	OBLIGATORIA	14	14	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	6	8	0	0
HISTORIA Y CORRIENTES INTERNACIONALES DE LA EDUCACIÓN	TRONCAL / BASICA	14	14	0	64,29%	69,23%	7,14%	64,29%	1	4	0	9	0	0
JUEGOS, MATERIALES Y SITUACIONES CON CONTENIDO MATEMÁTICO EN EDUCACIÓN INFANTIL	OPTATIVA	15	15	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	5	10	0	0
LECTURA, ESCRITURA Y LITERATURA INFANTIL	OBLIGATORIA	15	15	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	5	10	0	0
MEDICIÓN EN EDUCACIÓN	OBLIGATORIA	15	15	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	0	3	12	0
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	TRONCAL / BASICA	16	15	1	93,75%	100,00%	6,25%	93,33%	1	0	1	5	8	1
ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS	TRONCAL / BASICA	15	15	0	86,67%	92,86%	6,67%	86,67%	1	1	4	9	0	0
ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y ACCIÓN TUTORIAL	TRONCAL / BASICA	15	15	0	93,33%	100,00%	6,67%	93,33%	1	0	9	5	0	0
PEDAGOGÍA DIFERENCIAL	OBLIGATORIA	15	14	1	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	0	9	5	1
PEDAGOGÍA SOCIAL	OBLIGATORIA	15	15	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	8	7	0	0
PSICOBIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	TRONCAL / BASICA	15	15	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	1	14	0	0
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	TRONCAL / BASICA	14	14	0	92,86%	100,00%	7,14%	92,86%	1	0	1	12	0	0
PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN	OBLIGATORIA	15	14	1	93,33%	93,33%	0,00%	92,86%	0	1	8	6	0	0
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	TRONCAL / BASICA	12	11	1	75,00%	75,00%	0,00%	72,73%	0	3	1	8	0	0
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	TRONCAL / BASICA	14	14	0	92,86%	92,86%	0,00%	92,86%	0	1	0	10	3	0
SOCIOLOGÍA DEL SISTEMA EDUCATIVO	OBLIGATORIA	14	14	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	7	6	1	0
TEORÍA DE LA EDUCACIÓN	TRONCAL / BASICA	16	15	1	81,25%	81,25%	0,00%	80,00%	0	3	3	10	0	0
TRASTORNOS Y DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE EN LA INFANCIA	TRONCAL / BASICA	23	22	1	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	9	13	1	0

Datos extraídos el 11/09/2023

MEMORIA APROBADA POR EL ÓRGANO COMPETENTE EL DÍA DE LA FECHA DE LAS
FIRMAS ELECTRÓNICAS