

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

1.- DISTRIBUCIÓN DE MÓDULOS Y MATERIAS

Módulo1	Formación Básica (60 créditos)						
Materia	Psicología	Educación	Historia	Biología	Estadística	Empresa	Sociología
Asignaturas de 6 créditos	-Psicología del desarrollo -Psicología del Aprendizaje	-Didáctica de la Innovación Curricular -Orientación Educativa y Acción Tutorial -Teoría de la Educación	Historia y Corrientes Internacionales de la Ed. y la Cultura	Psicobiología	Estadística aplicada a las Ciencias Sociales	Organización y Gestión Institucional	Sociología

Módulo 2	Formación Socioeducativa (102 créditos obligatorios)		
Materias	Bases de la intervención socioeducativa (30 créditos)	Ámbitos de la intervención socioeducativa (48 créditos)	Procesos y técnicas de intervención socioeducativa (24 créditos)

Módulo 3	Formación Complementaria (ASIGNATURAS OPTATIVAS DE EDUCACIÓN SOCIAL 30 créditos)	
Materias	Teoría socioeducativa 42 créditos	Intervención socioeducativa 108 créditos

Módulo 4	PRACTICUM (42 créditos obligatorios)	
Semestre	Tercero y Cuarto	12 créditos
Semestre	Sexto	12 créditos
Semestre	Octavo	18 créditos

Módulo 5	Trabajo Fin de Grado	
Semestre	Octavo	6 créditos

2.- COMPETENCIAS GENERALES, TRANSVERSALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS GENERALES

La organización de las competencias se ha realizado y simbolizado del siguiente modo: competencias generales (CG con un dígito que indica número de orden), competencias de módulo, que se presentan en el apartado correspondiente, (CM, seguido de dos dígitos, el primero se corresponde con la CG a la que va asociada y el segundo con el número de orden) y competencias de materia (CM con tres dígitos, los dos primeros indican la competencia del módulo al que va asociada y el tercero el número de orden en esta relación).

A continuación se presentan las competencias generales (CG) con número de orden.

CG 1. Comprender el proceso evolutivo en el desarrollo psicológico a lo largo de la vida

CG 2. Comprender los procesos de aprendizaje a lo largo de la vida

CG 3. Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales y virtuales.

CG 4. Aplicar estrategias y técnicas de tutorización, entrenamiento, asesoramiento entre iguales, consulta y orientación en procesos educativos, formativos y de desarrollo socioeducativo.

CG 5. Comprender los referentes teóricos, políticos y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

CG 6. Comprender los referentes históricos y comparados de nuestra cultura y de los sistemas educativos a nivel internacional.

CG 7. Comprender los referentes psicobiológicos del hombre especialmente los relacionados con su condición de ser educable

CG 8 Manejar las herramientas adecuadas para la identificación de problemas sociales y la investigación sobre ellos: obtener, registrar, tratar estadísticamente e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar los sistemas sociales y la práctica educativa

CG 9. Analizar las características, condiciones, problemas y evolución de las organizaciones sociales y educativas.

CG 10 Conocer las bases socioculturales del desarrollo humano

CG 11. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales, legales y los que surgen de la perspectiva comparada de la educación como marco de estudio del ser humano protagonista de la educación.

CG 12. Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.

CG 13. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.

CG 14. Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos.

CG 15. Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.

CG 16. Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
CG 17. Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.
CG 18. Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.
CG 19. Promover procesos de dinamización cultural y social.
CG 20. Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.
CG 21. Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
CG 22. Gestionar y coordinar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo a los diferentes contextos y necesidades.
CG 23. Dirigir y coordinar planes, programas y proyectos socioeducativos.
CG 24. Supervisar planes, programas, proyectos y centros socioeducativos.
CG 25. Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativos.
CG 26. Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.
CG 27. Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos.
CG 28. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES CT= Competencia Transversal <i>Las competencias transversales se desarrollan en todas las materias.</i>
CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.
CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.
CT3. Promover y colaborar en acciones sociales, especialmente en aquellas con especial incidencia en la formación ciudadana.

CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CT5. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.
CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.
CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.
CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.
CT9. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional.
CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.
CT11. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.
<i>Las competencias específicas se han incluido dentro de cada módulo y de cada materia, estableciendo una correspondencia entre ellas.</i>

COMPETENCIAS DE MÓDULO

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO 1	FORMACIÓN BÁSICA
---------------------------	------------------

DESCRIPCIÓN DE LAS COMPETENCIAS
CM 1.1. Conocer el desarrollo madurativo en las diferentes áreas: motora, cognitiva, comunicativa y socioafectiva.
CM 1.2. Relacionar el desarrollo evolutivo con las características y los procesos de aprendizaje propios de cada etapa.
CM 2.1. Conocer los principios básicos de la Psicología del aprendizaje.
CM 3.1. Conocer el currículo educativo y los documentos institucionales en etapas de enseñanza reglada.
CM 3.2. Elaborar diseños curriculares en situaciones de aprendizaje regladas y en contextos formativos
CM 4.1 Conocer las características, sentido y estrategias de la acción tutorial y de los servicios de orientación en la escuela y en otros ámbitos

CM 4.2. Valorar la importancia de la orientación y la función de los tutores en la acción educativa en general y en relación con la sociedad, las familias, los estudiantes y los profesores.
CM 5.1 Conocer los fundamentos, principios, características y legislación relativa a la Educación en el sistema educativo español e internacional.
CM 6.1. Conocer la evolución histórica del sistema educativo formal en nuestro país, enmarcándola en el contexto europeo e internacional
CM 6.2. Conocer y contextualizar los sistemas educativos y formativos actuales en el contexto internacional y especialmente en los países e iniciativas de la Unión Europea.
CM 7.1. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
CM 7.2. Identificar problemas y trastornos relacionados con la salud, contribuir a la prevención de los mismos y colaborar y derivar a los profesionales correspondientes a quienes padezcan alguno de ellos
CM 8. 1. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias para la mejora de la práctica impulsando la innovación.
CM 8.2. Conocer y aplicar metodologías y técnicas estadísticas básicas de investigación social y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
CM 8.3. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad social y educativa y elaborar un informe de conclusiones
CM 9.1. Conocer los principios de la organización y gestión institucional
CM 10 1. Valorar los factores sociales y familiares en los que se enmarca la educación.

COMPETENCIAS DE MATERIA. MÓDULO 1 CM = competencia de materia <i>El primer dígito de cada CM se refiere al número de la CG (Competencia General) a la que va adscrita. El segundo dígito se refiere al número de la CM (Competencia del Módulo) a la que se asocia. El tercer dígito es el número de orden dentro de la Materia.</i>
MATERIA 1: PSICOLOGÍA
CM 1.1.1. Conocer el desarrollo psicológico tanto del periodo de educación infantil, como en edad escolar, en la adolescencia, la edad adulta y la senectud.
CM 1.1.2. Saber promover la adquisición de hábitos que favorecen el aprendizaje propio de cada edad.
CM 2.1.1. Comprender los procesos de aprendizaje a lo largo de la vida en los contextos familiar, social y escolar.
CM 2.1.2. Conocer y aplicar programas de mejora de la inteligencia.
MATERIA 2: EDUCACIÓN
CM 3.1.1. Conocer y dar respuesta a los distintos niveles de concreción particular en la acción educativa (macro, meso y micro).
CM 3.1.2. Valorar la importancia de la innovación curricular como base de la calidad de la intervención educativa.
CM 3.2.1. Saber diseñar, aplicar y evaluar programas curriculares y TICs en los procesos educativos.
CM 3.2.2. Conocer y asesorar en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el uso de los medios más adecuados en las diferentes áreas curriculares.

CM 4.1.1. Conocer y aplicar estrategias de orientación asesoramiento y tutoría en centros de cualquier nivel del sistema educativo y en los distintos ámbitos: personal, familiar y educativo.
CM 4.1.2. Saber ejercer la orientación familiar y mostrar habilidades sociales para la comunicación con las familias.
CM 4.1.3. Diseñar un plan de apoyo, asesoramiento y orientación para los estudiantes en aspectos académicos y personales.
CM 4.1.4. Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo formativos.
CM 4.2.1. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
CM 5.1.1. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella.
CM 5.1.2. Comprender los documentos de planificación institucional, su estructura, características y proceso de elaboración.
CM 5.1.3. Conocer y aplicar la legislación educativa.
CM 5.1.4 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
MATERIA 3: HISTORIA
CM 6.1.1. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
CM 6.1.2. Analizar otros sistemas educativos distintos del español.
MATERIA 4: BIOLOGÍA :FUNDAMENTOS PSICOBIOLOGICOS DE LA EDUCACIÓN
CM 7.1.1. Comprender la importancia de los aspectos relacionados con la salud, los principios, los trastornos de hábitos y comportamientos saludables y no saludables y sus consecuencias para intervenir o colaborar.
CM 7.2.1. Valorar las consecuencias y efectos de hábitos inadecuados para la salud.
CM 7.2.2.Saber detectar problemas y trastornos derivados de hábitos y comportamientos no saludables y contribuir a la prevención de estos problemas.
MATERIA 5: ESTADÍSTICA
CM 8.1.1. Conocer técnicas de recogida de información, de registro y de análisis de la misma que permita interpretar resultados de investigación, evaluación o innovación para la toma de decisiones en la rama de ciencias sociales, en general, y de la educación, en particular.
CM 8.2.1. Comprender la metodología de los estudios de campo experimentales y observacionales de investigación en Ciencias Sociales y en Educación.
CM 8.2.2.Valorar la importancia de recoger información, analizarla, interpretar resultados y tomar decisiones a través de las técnicas más adecuadas al contexto y objetivos para incorporar mejoras y contribuir a la calidad educativa en esta etapa.
CM 8.3.1. Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos formativos.
CM 8.3.2. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas sociales y pedagógicas.
MATERIA 6: EMPRESA

CM 9.1.1 Valorar las cualidades esenciales para el funcionamiento eficaz de las organizaciones sociales, en especial las educativas.	
CM 9.1.2 Comprender la necesidad de organizar y estructurar los espacios, los materiales y los horarios.	
CM 9.1.3 Saber organizar el trabajo y trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera de la institución.	
MATERIA 7: SOCIOLOGÍA	
CM 10.1.1 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO 2	FORMACIÓN SOCIOEDUCATIVA

CM 11.4 Comprender los referentes sociales, antropológicos, psicológicos y psicopatológicos de la intervención socioeducativa.
CM 11.4 Comprender los referentes sociales, antropológicos, psicológicos y psicopatológicos de la intervención socioeducativa.
CM 11.5 Comprender la interacción educativa en diferentes contextos de aprendizaje.
CM 11.6 Conocer los fundamentos de la intervención educativa en ámbitos no formales y su proyección en principios y normas de acción.
CM 13.1 Diagnosticar situaciones complejas que fundamentan el desarrollo de acciones socioeducativas.
CM 14.1 Valorar las posibilidades y los límites de los diferentes modelos de intervención socioeducativa y su especificidad en contextos diversos.
CM 14.2 Aplicar los procesos técnicos de planificación y de gestión de programas educativos.
CM 14.3 Organizar y gestionar proyectos socioeducativos en diversos contextos.
CM 14.4 Planificar y gestionar planes y programas de educación permanente.
CM 14.5 Detectar y evaluar los diferentes factores tanto personales, interpersonales o sociales que inciden en determinadas situaciones y que son generadores o mantienen situaciones de exclusión.
CM 14.6 Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.
CM 14.7 Desarrollar competencias de análisis, planificación e intervención en contextos sociales y educativos multiculturales.
CM 15.1 Organizar y gestionar proyectos de participación social y desarrollo comunitario.
CM 16.1 Conocer los diversos medios y recursos disponibles para una gestión adecuada de cada intervención socioeducativa
CM 17.2 Aplicar metodologías específicas adecuadas a cada acción socioeducativa.
CM 18.1 Reconocer la multiculturalidad como rasgo social y las posibilidades y ámbitos del trabajo socioeducativo con sujetos culturalmente diversos.

CM 18.2 Aplicar proyectos y programas en el ámbito de la intervención socioeducativa y comunitaria.
CM 19.1 Conocer distintas estrategias metodológicas de animación sociocultural como medio de promover procesos de dinamización cultural y social.
CM 19.2 Elaborar propuestas de acción en los diferentes ámbitos socioeducativos, entre ellos los que se relacionan con personas adultas.
CM 20.1 Aplicar técnicas de resolución de conflictos aplicadas a diversos contextos, especialmente multiculturales.
CM 21.2 Diseñar y aplicar sistemas de evaluación de programas de intervención socioeducativa para la toma de decisiones de mejora.
CM 22.1 Conocer distintos sistemas de gestión de organizaciones de actividades socioeducativas adaptados a la naturaleza y ámbito de dichas organizaciones.
CM 23.2 Dominar estrategias de dirección y de liderazgo para realizar tareas de dirección o coordinación de proyectos socioeducativos.
CM 24.1 Evaluar planes, programas, proyectos, centros, acciones y recursos educativos y formativos.
CM 24.2 Dominar técnicas de supervisión de organizaciones, proyectos y programas socioeducativos.
CM 25.1 Valorar la importancia del asesoramiento de expertos para diseñar y desarrollar planes y programas socioeducativos con eficacia.
CM 25.2 Comprender las funciones de un asesor en el diseño, elaboración y evaluación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativos.
CM 26.1 Comprender la función del educador social en labores de asesoramiento y acompañamiento en el desarrollo de procesos socioeducativos.
CM 27.1 Conocer las técnicas y estrategias de elaboración e interpretación de informes técnicos de evaluación.
CM 28.1 Conocer las técnicas específicas para realizar estudios de necesidades y demandas socioeducativas con visión prospectiva o evaluativo.
CM 28.2 Comprender el diseño técnico de estudios prospectivos y evaluativos, aplicados a áreas específicas de la acción socioeducativa.
MATERIA 8. BASES DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA
CM 11.4 .1 Identificar y analizar los factores sociales y antropológicos y su incidencia en la educación social.
CM 11.4.2 Conocer los fundamentos de la psicología social así como los problemas psicopatológicos como base de la acción socioeducativa en los diversos campos de acción.
CM 14.1.1 Conocer los distintos modelos educativos que sustentan la intervención socioeducativa en sus diversos ámbitos.
CM 14.1.2 Aplicar algún modelo educativo para la intervención en ámbitos socioeducativos diversos, valorando la pertinencia en función del contexto específico.
CM 14.7.1 Elaborar programas educativos en el marco de las competencias, para dar respuesta a situaciones multiculturales.
MATERIA 9. ÁMBITOS DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA
CM 11.5.1 Analizar los procesos de interacción en el ámbito socioeducativo, especialmente en procesos de aprendizaje.

CM 11. 6.1 Conocer la importancia del desarrollo comunitario para la cooperación social en ámbitos no formales.
CM 14.4.1 Diseñar un programa de educación permanente adecuado a la naturaleza específica de esta actividad.
CM 14.5.1. Identificar y evaluar los distintos factores relacionados con la exclusión social.
CM 14.5.2. Elaborar una propuesta de intervención para fomentar la integración social.
CM 15.1.1. Diseñar proyectos para el desarrollo comunitario, tanto a nivel local, regional, nacional e internacional.
CM 18.1.1. Conocer y aplicar estrategias educativas que impulsen el desarrollo social y cultural para una sociedad intercultural.
CM 18.2.1 Participar en la aplicación de un proyecto de desarrollo comunitario.
CM 19.1.1 Conocer los principios de la mediación cultural.
CM 19.2.1 Participar en la elaboración de procesos de animación sociocultural.
CM 19.2.2 Diseñar un sistema para la promoción de actividades de animación sociocultural en contextos diversos y prioritariamente de educación de adultos.
CM 20.1.1. Conocer las técnicas de resolución de conflictos.
CM 20.1.2 Identificar situaciones de riesgo en diversos contextos socioeducativos.
CM 20.1.3 Diseñar estrategias para la resolución de conflictos, adecuadas al contextos socioeducativos.
MATERIA 10. PROCESOS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA
CM 13.1.1 Identificar factores vinculados a problemas socioeducativos específicos basados en un diagnóstico técnico.
CM 13.1.2 Diseñar planes de acción socioeducativa, fundamentados en el diagnóstico previo de necesidades y situaciones complejas
CM 14.2.1 Diseñar programas educativos, atendiendo a la diversidad de ámbitos y campos de acción socioeducativa
CM 14.2 2 Valorar programas socioeducativos aplicando los conocimientos técnicos necesarios.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO 3	FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
---------------------------	--------------------------

Descripción de las competencias
CM 11.7 Situar la genealogía de las teorías, instituciones y prácticas de la Educación Social
CM 11.8. Analizar la sociología de situaciones tales como la inmigración, la pobreza, la marginación social, entre otros, como base de una intervención socioeducativa contextualizada.
CM 11.9 Valorar la ética como base fundamental de un comportamiento profesional respetuoso.
CM 12.1 Comprender la evolución y trayectoria de la Educación Social analizando su creciente importancia y consolidación profesional en campos específicos muy determinados.

CM 14.8. Comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje a lo largo de la vida como base de la intervención socioeducativa en distintos contextos y situaciones en que estén implicados estos procesos, como educación de adultos, permanente, etc.
CM 14.9 Comprender los procesos de diseño de planes, programas, proyectos y actividades de intervención aplicados a distintos campos (centros penitenciarios, menores en desamparo, etc.).
CM 15.2 Valorar las posibilidades y las estrategias para el desarrollo de una ciudadanía activa a través de la intervención socioeducativa.
CM 17.3 Valorar la importancia de determinadas técnicas específicas, adecuadas para la intervención en determinados ámbitos profesionales del educador social.
CM 19.5. Promover procesos de dinamización cultural y social, dirigidos especialmente a personas con necesidades educativas especiales.
CM 20.2 Comprender la importancia de la mediación y desarrollar las principales destrezas que el educador social debe poner en práctica en la resolución de conflictos.
CM 20.3 Conocer y usar técnicas de resolución de conflictos.
CM 27.3 Comprender los procesos de elaboración de análisis de informes de investigación y evaluación socioeducativa.
MATERIA 11: COMPLEMENTOS DE TEORIA SOCIOEDUCATIVA
CM 11.7.1 Comprender los referentes culturales, legales y ambientales de la educación, con especial referencia al ámbito socioeducativo.
CM 11.7.2 Conocer las bases sociológicas en contextos específicos como pobreza, marginación social, interculturalidad...
CM 11.8.1 Comprender los problemas psicopatológicos de la vida adulta y de la vejez como base de la intervención socioeducativa.
CM 11.8.2 Identificar y aplicar los principios y normas de ética profesional en los diversos ámbitos de la intervención socioeducativa.
CM 11.9.1 Conocer las implicaciones éticas de la educación social y las regulaciones internacionales de deontología profesional.
CM 12.1.1 Conocer el desarrollo histórico a lo largo del tiempo y de los países.
CM 12.1.2 Analizar los hitos más importantes en la evolución de la Educación Social.
CM 12.1.3 Conocer la Historia de la Comunidad de Madrid, especialmente en el ámbito social.
CM 12.1.4 Valorar la creciente importancia y las nuevas demandas emergentes que precisan de una acción socioeducativa.
CM 12.1.4 Valorar la creciente importancia y las nuevas demandas emergentes que precisan de una acción socioeducativa.
CM 12.1.5 Valorar la función social del Educador Social, su identidad y consolidación profesional a lo largo del tiempo.
MATERIA 12. COMPLEMENTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA
CM 14.8.1. Definir y caracterizar los distintos ámbitos de intervención en contextos y campos de acción diferentes (drogodependencias, mayores, ocio y tiempo libre, centros penitenciarios, etc.), como base de la acción socioeducativa.

CM 14.9.1. Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención en contextos tales como centro penitenciarios, menores en desamparo, drogodependencias, educación compensatoria, etc., teniendo en cuenta la naturaleza, objetivos y ámbito de desarrollo de cada proyecto.
CM 14.9.2. Fundamentar acciones educativas y elaborar proyectos de intervención en ocio y tiempo libre.
CM 14.9.3. Diseñar programas para el desarrollo de la paz y los derechos humanos, aplicado tanto a contextos de educación formal como no formal.
CM 15.2.1. Conocer el sentido, características e implicaciones de la formación para una ciudadanía activa.
CM 15.2.2. Diseñar un programa de intervención para el desarrollo de una ciudadanía activa.
CM 17.3.1. Aplicar técnicas artísticas en la intervención socioeducativa en contextos adecuados para ello.
CM 17.3.2. Utilizar técnicas de expresión corporal y musical en determinadas acciones de intervención.
CM 17.3.3. Aplicar técnicas de trabajo cooperativo y comunicación en grupo en contextos adecuados para facilitar la integración
CM 17.3.4. Utilizar técnicas de modificación de conducta en situaciones que se precise.
CM 19 5.1. Diseñar proyectos de dinamización y de educación de ocio y tiempo libre.
CM 20.2.1. Identificar y diagnosticar los factores habituales de crisis familiar y social y desarrollar una capacidad de mediación para tratar con comunidades socioeducativas y resolver conflictos.
CM 20.2.2. Evaluar las situaciones y los factores que inciden en una crisis y desarrollar procesos para facilitar su resolución a través de la mediación, como una de las principales vías de intervención en situaciones conflictivas.
CM 20.3.1. Diseñar programas en situaciones de riesgo y conflicto.
CM 20.3.2. Identificar y desarrollar las principales destrezas que el educador social debe poner en práctica en la resolución de conflictos.
CM 27.3.1. Dominar los conocimientos técnicos necesarios para analizar datos e información.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO 4	PRACTICUM
---------------------------	-----------

CMP 1. Adquirir un conocimiento práctico del entorno profesional y de la gestión del mismo.
CMP 2. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de Educación Social.
CMP 3. Desarrollar actitudes y dominio lingüísticos que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales y plurilingüísticos.
CMP 4. Diseñar, utilizar y evaluar los medios didácticos en la intervención socioeducativa.
CMP 5. Saber utilizar los procedimientos y técnicas sociopedagógicas para la intervención, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y social.
CMP 6. Participar en la gestión de estructuras y procesos de participación y acción comunitaria.

CMP 7. Aplicar técnicas de detección de factores de exclusión y discriminación que dificultan la inserción social y laboral de sujetos y colectivos.

CMP 8. Participar en la organización y gestión de proyectos y servicios socioeducativos (culturales, de animación y tiempo libre, de intervención comunitaria, de ocio...)

CMP 9. Participar en el diseño, aplicación y evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diversos ámbitos de trabajo.

CMP 10. Incorporar los recursos sociales, institucionales, personales y materiales disponibles para llevar a cabo el trabajo en un determinado ámbito de acción.

CMP 11. Participar en la producción y gestión de medios y recursos para la intervención socioeducativa.

CMP 12. Utilizar y evaluar las nuevas tecnologías con fines formativos.

DISTRIBUCIÓN DE COMPETENCIAS POR ASIGNATURAS DEL GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL

PRIMER CURSO

ASIGNATURAS	CÓDIGO	COMPETENCIAS GENERALES	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS MÓDULO	COMPETENCIAS MATERIA
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	800220	1	1,11,13	1.1 1.2	1.1.1, 1.1.2
DIDÁCTICA E INNOVACIÓN CURRICULAR	800222	3	5,6,7,10	3.1, 3.2	3.1.1, 3.1.2., 3.2.1. 3.2.2.
TEORÍA DE LA EDUCACIÓN	800224	5	1, 2,3, 5,6,7,8,9,10, 11	5.1.	5.1.1, 5.1.2., 5.1.3. 5.1.4
PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	800221	2	1,2,10	2.1	2.1.1, 2.1.2
SOCIOLOGÍA	800229	10	1,3,6,7,10	10.1	10.1.1
HISTORIA Y CORRIENTES INTERNACIONALES DE LA EDUCACIÓN Y LA CULTURA	800225	6, 12	1-11	6.1, 6.2	6.1.1., 6.1.2
ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN INSTITUCIONAL	800228	9	1-11	9.1	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3
ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y ACCIÓN TUTORIAL	800223	4	1,6,7,8	4.1, 4.2	4.1.1., 4.1.2., 4.1.3. 4.1.4., 4.2.1.
PSICOBIOLOGÍA	800226	7	6,7,8,10	7.1, 7.2	7.1.1, 7.2.1, 7.2.2
ESTADÍSTICA APLICADA A LAS CC.SS.	800227	8	6,10	8.1,8.2,8.3	8.1.1., 8.2.1. , 8.2.2. 8.3.1. , 8.3.2

SEGUNDO CURSO

ASIGNATURAS	CÓDIGO	COMPETENCIAS GENERALES	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS MÓDULO	COMPETENCIAS MATERIA
PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS	800235	13,14,17, 23,26	5,6,10	13.1., 14.2, 14.3 17.1, (no figura memoria verificada) 22.1., 23.1 (no figura memoria verificada)	13.1.1, 13.1.2 14.2.1, 14.2.2, 14.3.1 17.1.1, 17.1.2 22.1.1, 22.1.2, 22.1.3, 22.1.4 23.1.1, 23.1.2., 23.1.3 ,23.1.4
MODELOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA	800230	14	1,3,5,6,7,8	14.1, 14.7	14.1.1, 14.1.2 14.7.1
EDUCACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO SOCIAL	800233	15	1,3,4,6	15.1	15.1.1
SOCIOLOGÍA DE LOS ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA	800232	14	4,6,10	14.5	14.5.1
PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN	800231	11	1,3,5,6,7,8	11.4	11.4.2
EVALUACIÓN DE PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS	800236	21,24,25, 27,28	2,5,6,7,8,9,10	21.1 (no existe en Memoria de Grado, pero sí se desarrolla en materia), 24.1, 24.2, 25.1, 25.2, 27.1, 28.1,28.2	21.1.1, 21.1.2, 21.1.3, 21.1.4, 21.1.5 24.1.1, 24.2.2 25.1.1, 25.1.2,25.2.3 27.1.1, 27.1.2 28.1.1, 28.2.1, 28.2.2
EDUCACIÓN PERMANENTE	800234	14,19	1,2,3,4,5,6,7,8,10	14.4, 19.2	14.4.1 , 19.2.2
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	800264	17	6,7,8,10	17.3	17.3.3, 17.3.4
OP-TÉCNICAS Y DESTREZAS PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	800270	20	1,2,8,10	20.2, 20.3	20.2.1, 20.2.2. , 20.3.1. , 20.3.2.

TERCER CURSO

ASIGNATURAS	CÓDIGO	COMPETENCIAS GENERALES	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS MÓDULO	COMPETENCIAS MATERIA
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL	800244	16, 22	1,2,4,5,6,7	16.1 22.1	16.1. 1, 16.1. 1., 16.1.2. 16.1.3, 16.1.4. 22.1.
PROCESOS Y TENDENCIAS SOCIALES EN LAS SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS	800239	11	6,7,8,10	11.4	11.4.1
DESARROLLO COMUNITARIO	800241	11, 18,19	1-11	11.6 18.2. 19.2	11. 6.1 18.2.1. 19.2.1. 19.2.2
METODOLOGÍA DE LA ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL	800243	19, 26	1,2,3,6	19.1, 19.2 26.1	19.2.1 26.1.1 26.1.2
INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN PROBLEMAS DE DESADAPTACIÓN SOCIAL	800242	14,20	1,2,6,8,10	14.6 20.1	No hay competencia de materia que desarrolle 14.6 20.1.1., 20.1.2. 20.1.3
FUNDAMENTOS ANTROPOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN SOCIAL	800238	11	1,3,4,8	11.4	11.4.1
PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE EN CONTEXTOS SOCIOEDUCATIVOS	800240	11	1,2,6,9	11.5	11.5.1
SOCIOLOGÍA DE LA POBREZA Y DE LA MARGINACIÓN SOCIAL	800255	11	4, 6, 10	11.8	11.7.2
PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LAS DROGODEPENDENCIAS	800261	14	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	14.8	14.8.1

EDUCACIÓN DEL OCIO Y DEL TIEMPO LIBRE	800266	14	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	14.9	14.9.2
ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES	800267	17	5, 6, 7, 8, 9, 10	17.3	17.3.5
TECNICAS DE TRABAJO COOPERATIVO Y COMUNICACIÓN EN GRUPO	800272	17	5, 6, 7, 8, 9, 10	17.3	17.3.3

CUARTO CURSO

ASIGNATURAS	CÓDIGO	COMPETENCIAS GENERALES	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS MÓDULO	COMPETENCIAS MATERIA
FUNDAMENTOS EN PSICOPATOLOGÍAS	800246	11	2,6,7,8,10	11.4	11.4.2
EDUCACIÓN Y MEDIACIÓN INTERCULTURAL	800247	18,19	1,2,3,4,8,10	18.1 19.1	18.1.1. 19.1.1
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA EQUIDAD EN RR.HH.	800248	14,18	1,2,3,4,6	14.5 18.1	14.5.2 18.1.1
SOCIOLOGÍA DE LA JUVENTUD	800254	11	1-11	11.7 11.8	11.7.1 11.7.2