

Evaluación de la Docencia. Curso 22-23

Los profesores que imparten las asignaturas del Máster Universitario en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, FP y Enseñanzas de Idiomas, especialidad Orientación Educativa pertenecen al Departamento de Pedagogía. El 100% son profesores titulares y doctores, de los cuales el 27% están acreditados. El 66.66% de los docentes tiene menos de 5 años de antigüedad y el 33.33% restante tiene más de 10 años de antigüedad.

Los profesores que imparten las asignaturas del Máster Universitario en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, FP y Enseñanzas de Idiomas, especialidad Educación Física pertenecen al Departamento de Pedagogía, y Didáctica de la Expresión Artística, Corporal y Música. El 100% son profesores titulares y doctores, de los cuales el 45% están acreditados. El 33% de los docentes tiene menos de 5 años de antigüedad, el 22% tiene entre 6 y 11 años de antigüedad, y el 45 % tiene más de 20 años de antigüedad.

	1º curso de seguimiento o curso autoinforme acreditación	2º curso de seguimiento o 1º curso de acreditación	3º curso de seguimiento o 2º curso de acreditación	4º curso de seguimiento o 3º curso de acreditación
IUCM-6 Tasa de participación en el Programa de Evaluación Docente	100%			
IUCM-7 Tasa de evaluaciones en el Programa de Evaluación Docente	100%			
IUCM-8 Tasa de evaluaciones positivas del profesorado	100%			

En el curso 2022-23, el 100% de los profesores del Título fueron evaluados por sus estudiantes (IUCM-6) en alguna las asignaturas que impartieron (IUCM-7), y ningún docente ha obtenido menos de 5 puntos media en algún ítem de las encuestas respondidas por sus estudiantes (IUCM-8).

La interpretación de estos datos depara la disposición del profesorado a recibir valoración sobre su práctica docente. También la satisfacción general del estudiantado del Título con el profesorado, su capacitación profesional y con el proceso docente desarrollado.

De forma concreta, al término de cada semestre, los estudiantes evaluaron la docencia de las asignaturas cursadas en dicho periodo. Para ello completan un cuestionario construido ad hoc con 28 ítems distribuidos en seis categorías. La encuesta también brinda la posibilidad a los estudiantes de introducir comentarios y sugerencias. Los docentes conocen los resultados de su evaluación de forma que pueden introducir mejoras en la docencia. Se introduce a continuación la valoración media que cada una de las categorías:

CATEGORÍA (semestre 1º) Orientación Educativa	PROMEDIO ALCANZADO (8,61)
Obligaciones	9,17
Programación	9,28
Desarrollo	9,01
Actitud	9,05
Resultados / Evaluación	9,00
Satisfacción general	8,75

CATEGORÍA (semestre 1º) Educación Física	PROMEDIO ALCANZADO (8,61)
Obligaciones	9,38
Programación	8,67
Desarrollo	8,85
Actitud	9,13
Resultados / Evaluación	8,78
Satisfacción general	8,81

CATEGORÍA (semestre 1º) MÁSTER ambas especialidades	PROMEDIO ALCANZADO (8,61)
Obligaciones	9,27
Programación	8,97
Desarrollo	8,93
Actitud	9,09
Resultados / Evaluación	8,89
Satisfacción general	8,78

CATEGORÍA (semestre 2º) Orientación Educativa	PROMEDIO ALCANZADO (8,61)
Obligaciones	9,28
Programación	8,77
Desarrollo	8,90
Actitud	9,16
Resultados / Evaluación	8,83
Satisfacción general	8,87

CATEGORÍA (semestre 2º) Educación Física	PROMEDIO ALCANZADO (8,61)
Obligaciones	9,36
Programación	9,44
Desarrollo	9,23
Actitud	9,27
Resultados / Evaluación	9,22
Satisfacción general	9,03

CATEGORÍA (semestre 2º) MÁSTER ambas especialidades	PROMEDIO ALCANZADO (8,61)
Obligaciones	9,24
Programación	9,03
Desarrollo	8,99
Actitud	9,14
Resultados / Evaluación	8,96
Satisfacción general	8,88

La valoración que los estudiantes realizan sobre la docencia desarrollada en el Título alcanza una puntuación por encima de 8 en todos los ámbitos. Es obvio que se trata de una fortaleza, fruto del esfuerzo de planificación y desarrollo de la docencia para la implantación de este título.

Uno de los posibles motivos que han podido incidir en estas buenas valoraciones otorgadas a los docentes es la apuesta que se ha hecho desde el CES Don Bosco en formar a su claustro en innovación educativa.

En línea con el Modelo pedagógico del CES Don Bosco, desarrollamos una metodología que va más allá de presentar los contenidos, de transmitir el “qué”. Entendemos que nuestra misión es mediar para construir los contenidos, preparando a los alumnos para que sean capaces de construirlos de manera personal y de transferirlos a su futuro contexto profesional. Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía.

Para ello empleamos técnicas de pensamiento variadas que permiten a los alumnos estructurar, profundizar y agilizar algunos procesos cognitivos; dinamizar el pensamiento; relacionarse con los demás; impulsar el conocer sobre el conocer (metacognición). Esto favorecerá el equilibrio en el desarrollo de capacidades. Para dar solidez a las estructuras que queremos que construyan los alumnos, apoyamos el desarrollo de las técnicas en organizadores gráficos y visuales. De esta manera, los procesos mentales que queremos estimular y afianzar van “tomando cuerpo” con los contenidos y se “visualizan” mejor.

A lo largo del curso, planteamos actividades a realizar de forma individual, en parejas, en pequeños equipos heterogéneos y en gran grupo. Aplicamos para ello técnicas propias de la estrategia de aprendizaje cooperativo.

Del mismo modo, sacamos partido de las posibilidades que ofrece la integración eficaz de las TIC (flexibilidad, interactividad, simulación de realidades educativas...) para mejorar las experiencias de aprendizaje y alcanzar los objetivos planeados.