

Mejoras implantadas como consecuencia del despliegue del SGCI (2024/2025).
Grado Universitario en Maestro en Educación Infantil

En la siguiente página se incluye una tabla que detalla las fortalezas, su análisis correspondiente y las acciones propuestas para su mantenimiento:

	FORTALEZAS	Análisis de la fortaleza*	Acciones para el mantenimiento de las fortalezas
Estructura y funcionamiento del SGIC	- Periodicidad en las reuniones de la Comisión de Calidad, Comisión Intercentros y Comisión de Coordinación de Grado - Adecuado funcionamiento del Garantía Interno de Calidad (SGIC). - Información sobre los procedimientos relacionados con calidad que afectan a las diferentes titulaciones.	Ver apartado 1	1. Continuar el proceso de mejora en la coordinación de comisiones y servicios para la recogida y análisis de datos.
Organización y funcionamiento de los mecanismos de coordinación	- Los mecanismos de coordinación establecidos permiten realizar una labor de mejora continua del proceso docente desde la planificación (revisión de guías) hasta la evaluación docente, en la que se recoge información útil de los agentes implicados en él. Se valora muy positivamente la sistematización de las juntas de evaluación que permiten coordinar las acciones de acompañamiento académico al estudiante. - Compromiso de las coordinadoras de procesos docentes específicos: Prácticum, Oficina Internacional, Servicio de Orientación Universitaria con la Comisión de Coordinación de Grados en la mejora académica. - Coordinación con el Servicio TIC del CES que ha favorecido la puesta en marcha de una plataforma de TFG innovadoras y accesible. - Valoración muy positiva del compromiso estable del profesorado con participación en las reuniones establecidas para la coordinación de la titulación de coordinación: desde la planificación de guías docentes de asignaturas comunes que se realiza en las áreas departamentales, como de puesta en común de acciones de mejora y estrategias académicas durante el desarrollo del mismo.	Ver apartado 2	1. Continuar con la sistematización y aprovechamiento de los mecanismos de mejora continua del proceso docente.
Personal académico	- Altas tasas vinculadas al Programa de Evaluación de la docencia: participación en el Programa de Evaluación Docente (IUCM-6: 100%), tasa de evaluaciones en el Programa de Evaluación Docente (IUCM-7: 100%), tasa de evaluaciones positivas del profesorado (IUCM-8: 100%).	Ver apartado 3	1. Continuar el seguimiento individualizado de los estudiantes. Continuar con la formación del profesorado en estrategias metodológicas que favorezcan un aprendizaje activo por parte de los estudiantes.

	- Valoración altamente positiva de los estudiantes hacia el profesorado, otorgándole puntuaciones de notable-notable alto en todas las categorías de las encuestas de evaluación docente.		
Sistema de quejas y sugerencias	El sistema de sugerencias y reclamaciones se encuentra implantado y sus procedimientos contemplados y desarrollados en el SGIC.	Ver apartado 4	Nada que referir.
Indicadores de resultados	<u>Grado de Educación Infantil:</u> se mantienen resultados altamente positivos en los siguientes indicadores: - Tasa de rendimiento del título (ICM-4:92,1%): - tasa de eficiencia (ICM-7: 97,54%) - tasa de éxito (IUCM-1: 93,38%) - tasa de evaluación del título (IUCM-16:98,63%) <u>Doble Grado Educación Infantil y Pedagogía:</u> se mantienen estables los resultados altamente positivos en los siguientes indicadores: - Tasa de rendimiento del título (ICM-4: 96,77%) - Tasa de eficiencia (ICM-7:96,62) - Tasa de éxito (IUCM-1: 97,11%) - Tasa de evaluación del título (IUCM-16: 99,65%) <u>Doble Grado de Educación Infantil y Primaria:</u> resultados altamente positivos en todos los indicadores analizados.	Ver apartado 5.1	1. Analizar y reajustar las medidas implementadas que dentro de las posibilidades del grado y del centro que supongan un valor añadido: - Plan de Formación Complementaria. - Días de grado. - Diseño de la opción (TFG emprendedor) cuya meta es potenciar un espíritu emprendedor el estudiante y considerar el auto empleo como una opción tras finalizar el grado o dobles grados. - Jornadas de inserción laboral - Flexibilidad en el abordaje de situaciones particulares. 2. Continuar trabajando en colaboración con el Servicio de Marketing en medidas específicas de promoción del grado. 3. Seguir aplicando el Modelo pedagógico del CES Don Bosco. 4. Seguir impulsando las actuaciones del SQUAE orientadas a la atención individualizada de los estudiantes, así como a su orientación académica. 5. Seguir realizando un seguimiento individualizado con aquellos estudiantes que empiecen a dar señales de fracaso académico.
Satisfacción de los diferentes colectivos	• Muy alta participación de los estudiantes y del PDI en las encuestas de satisfacción. • Alta satisfacción de todos los agentes obteniendo en todos una puntuación media de Notable. • Satisfacción del agente externo (10).	Ver apartado 5.2	Véanse apartados: 1, 2, 3, 4 y 5.1.

Inserción laboral	Alta satisfacción de los egresados con la formación recibida en el CES Don Bosco (IUCM-29:8,5). Se sigue mejorando en el procedimiento del seguimiento de egresados.	Vera apartado 5.3	1. Seguir aplicando el Modelo pedagógico del CES Don Bosco. 2. Mantener actualizada la formación complementaria de los estudiantes.
Programas de movilidad	Atención, asesoramiento y seguimiento particularizados para cada estudiante en todo el proceso de la movilidad internacional Altas tasas de eficiencia de los programas: todos los alumnos que solicitan programas de movilidad los realizan, siempre que cumplan los requisitos requeridos en las convocatorias.	Ver apartado 5.4	Continuar colaborando con el Departamento de Movilidad Internacional en las siguientes acciones: 1. Intensificación de las reuniones informativas a los estudiantes. 2. Aumento de la promoción en la oferta formativa (redes sociales y <i>web</i> del centro). 3. Potenciar la capacitación lingüística de los estudiantes mediante la oferta de cursos de Inglés.
Prácticas externas	Seguimiento personalizado de los estudiantes. Visitas a centros de prácticas. Número elevado de plazas ofertadas. Elevada tasa de respuestas, tanto de los estudiantes como de los tutores de los centros de prácticas en las encuestas de satisfacción. Alta satisfacción de los estudiantes con la gestión del Prácticum por parte del CES Don Bosco (puntuación 8,9).	Ver apartado 5.5	Mantener la incorporación del cuestionario de valoración de los centros y entidades dentro del formulario de evaluación del período de prácticas de los estudiantes.
Informes de verificación, Seguimiento y Renovación de la Acreditación	Nada que referir	Ver apartado 6.3	Nada que referir